

**Герасимова Марина Олеговна**

учитель

**Ястребова Татьяна Валерьевна**

учитель

БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ»

Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о развитии познавательной активности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Отмечается, что познавательную активность в данном контексте можно рассматривать как движущую силу обучения, внутреннюю энергию, которая побуждает ребенка интересоваться окружающим миром, задавать вопросы, стремиться к получению новых знаний и решению практических задач.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, обучающиеся, школа, интеллектуальная недостаточность, нарушения интеллекта.*

Развитие познавательной активности у детей с интеллектуальной недостаточностью представляет собой одну из самых важных и одновременно сложных задач в области специальной педагогики. Познавательную активность в данном контексте можно рассматривать как движущую силу обучения, внутреннюю энергию, которая побуждает ребенка интересоваться окружающим миром, задавать вопросы, стремиться к получению новых знаний и решению практических задач.

Однако у детей с нарушениями интеллектуального развития эта сфера изначально характеризуется рядом особенностей, которые требуют особого подхода. Во-первых, у таких детей наблюдается слабость познавательных интересов. Это означает, что они могут не проявлять достаточного интереса к окружающему миру и не стремиться изучать его. Сниженная любознательность является еще

одной важной характеристикой. Дети с интеллектуальной недостаточностью часто не задают вопросов о том, что их окружает, и не проявляют инициативы в поиске новой информации. Кроме того, они могут испытывать трудности с произвольным вниманием, что затрудняет сосредоточение на учебном материале и его усвоение. Специфика их памяти и мышления также отличается от нормального развития, что еще больше усложняет процесс обучения. Основная проблема заключается не в том, что эти дети не способны к познанию, а в том, что их психические процессы требуют создания особых условий для запуска и развития. Их активность часто носит неустойчивый и ситуативный характер, что означает, что она сильно зависит от внешней стимуляции и эмоциональной привлекательности учебного материала. В связи с этим традиционные методы передачи знаний, которые хорошо работают с обычными детьми, оказываются малоэффективными в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Ключ к активизации познавательной сферы у таких детей заключается в создании специальной образовательной среды, которая соответствует определенным принципам. Во-первых, необходимо опираться на эмоциональный и личностный компонент. Дети с интеллектуальной недостаточностью гораздо лучше запоминают и проявляют интерес к тому, что затрагивает их чувства, связано с их непосредственным опытом и базовыми потребностями. Поэтому задача педагога заключается не просто в том, чтобы передать информацию, а в том, чтобы «окрасить» её в эмоциональные тона. Это можно сделать с помощью использования яркого наглядного материала, игровых ситуаций, сюрпризных моментов и элементов драматизации. Когда ребенок испытывает удивление, радость или вовлечённость в игру, его познавательная активность пробуждается естественным образом.

Во-вторых, крайне важна практическая ориентированность обучения и связь с реальной жизнью. Абстрактные знания, которые не подкреплены конкретными действиями, быстро забываются. Процесс познания должен быть максимально приближен к реальным жизненным ситуациям. Например, изучение свойств предметов может происходить через манипуляции с ними: разборку и

сборку, сравнение и сортировку. Формирование математических представлений может происходить в процессе приготовления пищи, когда дети отмеряют продукты или делят их на порции. Таким образом, практическое применение знаний помогает детям лучше усваивать материал и развивать свои познавательные способности.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Учитывая, что дети с интеллектуальной недостаточностью могут иметь различные уровни развития и разные потребности, подход к каждому из них должен быть индивидуализированным. Это может включать в себя использование различных методов обучения, адаптацию учебного материала и создание комфортной и поддерживающей атмосферы. Педагоги должны быть готовы к тому, что процесс обучения может потребовать больше времени и терпения, чем в обычной практике.

Также стоит отметить, что взаимодействие с родителями и другими специалистами играет важную роль в развитии познавательной активности у детей с интеллектуальными нарушениями. Сотрудничество с семьей может значительно улучшить результаты обучения, так как родители могут поддерживать и продолжать обучение дома, создавая благоприятную среду для развития познавательных интересов.

М.В. Гусева [1] отмечает, что стимулирование исследовательской деятельности у учащихся с ментальными особенностями осложняется комплексом взаимосвязанных проблем. Эти трудности имеют устойчивый и систематический характер, поскольку обусловлены органическими нарушениями, влияющими на все аспекты психики. Специалисту по коррекционной педагогике приходится иметь дело не с единичными трудностями, а со своеобразной преградой, не позволяющей ребенку естественно, по своей воле, включаться в процесс обучения.

Главной проблемой является общее снижение интереса к познанию. В отличие от детей с типичным развитием, проявляющих живой интерес к изучению окружающего мира, задающих множество вопросов, учащиеся с интеллектуаль-

ными нарушениями часто демонстрируют апатию к новым вещам, их не привлекают незнакомые предметы или события. Потребность в знаниях у них выражена слабо, а учебная мотивация не формируется самостоятельно. Мир не кажется им привлекательным и загадочным, поэтому не вызывает внутреннего стремления к его исследованию. Внешние стимулы должны быть особенно яркими и эмоциональными, чтобы преодолеть этот барьер равнодушия.

Другая важная проблема – нарушение произвольной регуляции психических процессов. Ребенку с интеллектуальной недостаточностью крайне трудно направить и удерживать внимание на учебном задании, особенно требующем волевых усилий. Его внимание характеризуется нестабильностью, легкой отвлекаемостью на внешние раздражители. Аналогично страдает осознанная память: ребенку трудно по своему желанию запомнить информацию, а затем воспроизвести ее в нужный момент. Целенаправленная, осмысленная познавательная активность оказывается для него затруднительной. Он может оставаться пассивным даже в потенциально интересной ситуации, просто из-за неспособности сосредоточиться.

Значительные проблемы возникают из-за недостаточного развития сложных видов мыслительной деятельности. Несмотря на возможное развитие наглядно-действенного мышления, переход к наглядно-образному и, тем более, к понятийному мышлению крайне затруднен. Детям сложно устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, определять важные и второстепенные элементы. Они склонны к поверхностным оценкам, не делают общих выводов и часто обращают внимание на случайные, заметные детали вместо сути явления. Это исключает самостоятельный анализ и приводит к попыткам угадать или механически повторить действия, что подавляет познавательную активность.

Существенным барьером становится своеобразие в развитии речи. Поскольку речь тесно связана с мыслями, ее недоразвитие напрямую замедляет познавательный процесс. Ограниченный лексикон, проблемы с грамматикой и построением развернутых высказываний мешают ребенку не только выражать свои мысли и задавать вопросы, но и понимать инструкции учителя, усваивать устные

объяснения. Внутренний монолог, важный для планирования и контроля действий, также нарушен. В результате ребенок часто действует спонтанно, не обдумывая свои действия, что затрудняет осознанное познание.

Важно учитывать особенности эмоционально-волевой сферы. Многие из этих детей быстро утомляются, у них низкая работоспособность. Умственная деятельность быстро приводит к усталости, что вызывает защитную реакцию – отказ от работы. Часто встречается «выученная беспомощность» – убеждение в своей несостоятельности, возникшее из-за многолетнего опыта неудач. Ребенок заранее уверен в неудаче и не пытается выполнить задание, демонстрируя пассивность.

Развитие познавательной активности у детей с особенностями развития интеллекта – это сложный, но важный процесс, требующий особого подхода и специфической образовательной среды. Успех зависит от способности педагогов адаптировать методы, учитывать особенности детей и создавать эмоционально насыщенные и практические условия для обучения. Только так можно пробудить познавательный интерес и помочь детям развивать способности и навыки.

### ***Список литературы***

1. Гусева М.В. Особенности организации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью / М.В. Гусева // Молодой ученый. – 2015. – №4 (84). – С. 559–563.