

Демирчян Анна Родионовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Тьютор

Первый университетский лицей имени Н.И. Лобачевского –

филиал Московского государственного университета

имени М.В. Ломоносова г. Усть-Лабинск, Краснодарский край

## МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

*Аннотация: в статье рассматривается актуальный аспект методики, используемой при подготовке выпускников 11-ых классов к единому государственному экзамену по обществознанию. Учитывая тот факт, что обществознание является одним из самых популярных предметов при сдаче ЕГЭ, перед учителем стоит серьёзная одновременная задача качественной подготовки обучающихся с широким охватом большого числа выпускной аудитории.*

*Ключевые слова:* методика подготовки, технологии преподавания, обществознание, единый государственный экзамен.

Процесс подготовки к единому государственному экзамену по любому предмету – ответственность всех участников образовательных отношений. Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) – это сложное и серьёзное мероприятие государственного масштаба, которое показывает, насколько качественно была организована работа между педагогами, обучающимися и родителями. Помимо этого, результаты экзамена влияют на рейтинг выпускника в конкурсных списках при поступлении в высшее учебное заведение, а также они ещё и демонстрируют компетентность учителя, подготовившего абитуриента. Именно поэтому используемая методика подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию в современной российской школе в преде-

лах реалий сегодняшнего дня играет одно из ключевых значений в системе общего образования.

В своих научных изысканиях Л.Н. Соболева говорит о том, что «единий государственный экзамен стал неотъемлемой частью показателей профессиональной деятельности учителей истории и обществознания. После нескольких лет работы с обучающимися, сдавшими ЕГЭ, можно сказать, что единой и универсальной системы подготовки к этому экзамену не существует, и каждый преподаватель сам определяет методы и формы подготовительной работы [4, с. 131]. В контексте настоящего исследования отметим, что такая авторская позиция является совершенно верной и служит полным методическим соответствием тому, что выбор частных методик подготовки всецело зависит от того контингента обучающихся, с которым работает педагог.

В своей педагогической практике нами используется ряд методик, которые соответствуют современным требованиям подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену обществознанию.

Ключевыми аспектами в методике преподавания материалов ЕГЭ служат:

1) непрерывная системная работа с родителями, предусматривающая проведение информационно-разъяснительной работы о Порядке сдачи Единого государственного экзамена по обществознанию, подачи апелляции и содержанию контрольно-измерительных материалов;

2) дополнительные подготовительные курсы в форме элективных курсов (предмет из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 68 часов в год, то есть 1 час в неделю за 10 и 11 класс);

3) включение заданий из контрольно-измерительных материалов в домашние задания. Постепенно, начиная с 10 класса, обучающиеся привыкают к форме контрольно-измерительных материалов, бланков и времени на обдумывание для выполнения каждого задания;

4) проведение тематических повторов материала в течение года. Методически данный педагогический ход является удобным и для педагога, и для обучающегося: диагностические материалы могут храниться в папках по темам, а

---

на каждого ученика может быть заведена отдельная папка, где накопительно будет прослеживаться динамика подготовки к экзамену.

Отмечаем, что в любом из перечисленных аспектов должны присутствовать обязательные элементы, на которых строится структурное моделирование будущей успешной сдачи старшеклассником экзамена.

Например:

- анализ актуальной информации о социальных объектах, процессах, явлениях: изучение средств массовой информации для критического анализа новостей в самых различных сферах общественных отношений (культура, экономика, социальная сфера, политика, право и т. д.);
- обучение формулировке собственных суждений на основе имеющейся информации: тренировки в написании сочинения-рассуждения (эссе) для грамотного изложения собственного аргументированного мнения;
- применение междисциплинарных знаний для решения социальных задач: включение в процесс подготовки к единому государственному экзамену межпредметных знаний из истории, литературы, русского языка и других дисциплин для полного и широкого пополнения интеллектуального запаса обучающихся;
- написание проектно-исследовательских работ для обучения поиску и анализу информации.

На уроках и во внеурочной деятельности включение в педагогическую практику данных аспектов, позволит увлечь обучающихся 10–11 классов подготовкой к государственному экзамену и получить максимально высокий результат.

Указанный объём работы является сложным и тернистым и для обучающихся, и для педагогов и не является исчерпывающим для современной системы сдачи ЕГЭ по обществознанию, где содержание контрольно-измерительных материалов усложняется из года в год. Но от учителя зависит, как именно будет организована подготовка.

Для этого в работе учителя должны быть использованы такие методики, которые применимы в дифференциированном подходе в соответствии с особенностями контингента обучающихся.

Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену – очень сложный процесс, результат которого зависит от того, сколько сил, терпения и времени будет потрачено на подготовку. Успешная подготовка будет осуществлена только при работе и взаимодействии всех участников образовательных отношений, где в результате экзамена заинтересованы и дети, и родители, и педагоги. Сам процесс подготовки к ЕГЭ по обществознанию станет интересным и увлекательным тогда, когда ответственность за него будет осознана в полном объёме всеми участниками образовательных отношений.

### ***Список литературы***

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: АСТ; Астрель, 2023. – 63 с.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. – М.: Проспект; СПб.: Кодекс, 2017. – 158 с.
3. Лискова Т.Е. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по обществознанию / Т.Е. Лискова // Педагогические измерения. – 2024. – №3. – С. 120–141. EDN BGBIJX
4. Соболева Л.Н. Разнообразные формы работы при подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории и обществознанию / Л.Н. Соболева, М.А. Уналбанова // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Астрахань, 24 ноября 2023 года). – Астрахань: Астраханский университет имени В.Н. Татищева, 2024. – С. 131–134. EDN XMQHYI
5. Страхова Н.В. Обществознание: метапредметные образовательные результаты государственной итоговой аттестации / Н.В. Страхова, Н.А. Валеева,

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Л.Д. Руденко // Образовательная панорама. – 2024. – №1 (21). – С. 11–18. EDN  
SNZVGE