

Яковлева Елена Валериевна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

г. Москва

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У ПОДРОСТКОВ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

***Аннотация:** готовность будущего учителя к формированию у подростков культуры семейных отношений понимается как интегративное свойство личности студента педагогического вуза, характеризующееся его ценностным отношением к семье, профессиональной компетентностью в воспитании ценностных отношений, в освоении, апробации и внедрении систем воспитания ценностного отношения подростков к семье. Исходя из этого целенаправленное изучение процесса подготовки студентов к формированию у подростков культуры семейных отношений и выявление условий его совершенствования имеет важное значение. Для выявления уровня готовности будущих учителей к формированию у подростков культуры семейных отношений было проведено анкетирование, результаты которого представлены в статье.*

***Ключевые слова:** традиционные семейные ценности, культура семейных, отношений, воспитание ценностного отношения подростков к семье.*

Статья выполнена в рамках государственного задания на тему «Программно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений» (Соглашение № 0730320250692 от 19.03.2025 г.).

В периоды фундаментальных исторических перемен проблема ценностей и их осмысления становится особенно актуальной. Современные реалии требуют от каждого члена общества осознания личной ответственности за свою судьбу и за выбор определённых ценностных ориентиров. Ориентация на ценности –

характерная черта современности и важный принцип государственной образовательной политики.

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [9] ценность семьи и семейной жизни выделяется как одна из ключевых национальных ценностей. Акцент государственной политики находит отражение во всероссийских молодёжных проектах, реализуемых с 2021 года, где отдельный раздел посвящён «Укреплению семейных ценностей». Повышенное внимание государства к этой сфере обусловлено рядом факторов, основными среди которых являются: возникновение новых форм брака (например, однополые отношения, сожительство, отказ от детей); более поздние браки и рождение детей (согласно данным Росстата, средний возраст рождения первого ребёнка приближается к 30 годам); изменение гендерных ролей (современная женщина реализуется в карьере, образовании, бизнесе и может быть основным кормильцем); разделение понятий брака и родительства (приоритет отдаётся построению семьи как ресурса развития личности, временно отказываясь от рождения детей).

В последнее время наблюдается тенденция значительных изменений в геополитическом пространстве, вызванных глобализацией, что привело к появлению новых способов сохранения института семьи как механизма формирования духовно-нравственных ценностей у молодёжи. В связи с этим возрастает значимость семьи как фактора национальной безопасности. В настоящее время необходимо разработать научно обоснованную концепцию поиска инструментов, которые позволяли бы использовать воспитательный потенциал и ценностные ориентиры для подготовки молодёжи к созданию семьи, ответственному родительству и формированию семейных ценностей.

Готовность молодежи к семейной жизни понимается сегодня как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к семейному образу жизни, ценностям супружества. Е.И. Зритнева считает, что критериальными показателями ее наличия являются: осознание семьи как ценностного социального института, личностное

осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценности родительства [5, с. 134].

Отношению студентов к семье и браку в последние годы посвящено достаточное количество исследований. Их анализ показал, что авторы изучают преимущественно ценностный и мотивационный компоненты отношения студенческой молодежи к семье (Т.Г. Бобченко, А.В. Нефедова, В.В. Онуфриева [1], Горбунова Е.В. [4], Кох И.А. [7], Г.А. Халикова, Е.О. Мазурчук, Н.И. Мазурчук [13], В.А. Хорошилова, А.В. Гитман [14] и др.). Эти компоненты становятся частым предметом исследования ввиду того, что ценности и мотивы с одной стороны определяют направленность личности студента на создание семьи, а с другой, как отмечают Т.А. Серебрякова и Е.П. Фазлы, юношеский возраст является сензитивным периодом для коррекции ценностного отношения к семье и браку [12]. Изучение ценностей и мотивов, определяющих отношение студентов к семье, связано с полом обучающихся (Е.В. Самосадова и Н.Ф. Сухарева [10], Т.А. Серебрякова и Е.П. Фазлы [12] и др.), стабильностью общества (Т.А. Серебрякова и Е.П. Фазлы [12] и др.), получаемым образованием (Н.И. Вьюнова и В.Ю. Плотникова [3] и др.).

В исследованиях Т.А. Серебрякова и Е.П. Фазлы [12] подчеркнуто, что условия, создаваемые в образовательной среде вуза – фактор формирования брачно-семейных установок молодежи.

Содержание термина «готовность к формированию у подростков культуры семейных отношений» опирается на такие понятия как «ценность», «ценностное отношение к семье», определенных в философии, психологии, педагогике (А.Г. Здравомыслов, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и др.). Социальная ценность семьи представлена и педагогами, и исследователями смежных наук (С.В. Дармодехин, Е.О. Карасева, С.С. Шевчук и др.). Разработаны методики содействия формированию ценностных ориентации будущего учителя на взаимодействие с семьей учащегося (И.В. Власюк и др.), изучена проблема содействия школы

«родителям в воспитании детей (Т.А. Артюгина, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Р.А. Рогожникова и др.).

Исследования, связанные с изучением отношения студентов к семье, являются в настоящее время актуальными для определения форм и содержания образовательного процесса в вузе, направленного не только на профессиональное становление личности обучающихся и их профессиональную подготовку, но и на создание условий для социализации молодых людей, их интеграции в жизнь общества, профилактики неблагополучия в молодых семьях.

Опыт подготовки будущего учителя к формированию у подростков культуры семейных отношений нашел отражение в работах Н.И. Болдырева, И.В. Гребенникова, Т.Ю. Гущиной, В.И. Щеголя, Н.Е. Щурковой и др. Под готовностью будущего учителя к формированию у подростков культуры семейных отношений понимается интегративное свойство личности студента, характеризующееся его ценностным отношением к семье, профессиональной компетентностью в воспитании ценностных отношений, в освоении, апробации и внедрении систем воспитания ценностного отношения подростков к семье. Исходя из этого, целенаправленное изучение процесса подготовки студентов к формированию у подростков культуры семейных отношений и выявление условий его совершенствования имеет важное значение.

Для выявления уровня готовности будущих учителей к формированию у подростков культуры семейных отношений было проведено анкетирование, в котором приняли участие 122 студента Государственного университета просвещения.

Анализ результатов анкетирования показал, что наиболее значимыми семейными ценностями для будущих педагогов являются проявление любви к супруге (супругу) (73,6%), семейное единство, взаимовыручка (75%), эмоционально-психологический комфорт, защита от стрессов (69,7%), домашний очаг и бытовой комфорт (59,7%). Вызывает недоумение тот факт, что некоторые семейные ценности не являются значимыми для будущих педагогов, среди них: семейные

традиции (30,6%), материнство, отцовство, любовь к детям, самореализация в них (41,4%), преемственность поколений (40,1%) и др.

Таким образом, представления о семейных ценностях будущих учителей связаны в первую очередь с личными взаимоотношениями супругов, эмоциональным комфортом, нежели с детьми, а преемственность поколений среди семейных ценностей стоит далеко не на первом месте.

Такое отношение может быть связано с тем, что у многих студентов нет положительного опыта или примера построения эффективной и благополучной семейной модели. На вопрос «Является ли для Вас образцом семейная жизнь ваших родителей?» около половины опрошенных ответили отрицательно (рис. 1).



Рис. 1

Отношение к браку сегодня претерпевает существенные изменения. Нестабильность современной семьи связана с объективно действующими факторами, среди которых либерализация общественной морали, лояльное отношение общественного мнения к разводам и повторным бракам, упрощение процедуры расторжения брака. Анкетирование показало, что около 80% опрошенных убеждены, что в последние годы в обществе изменилось отношение к браку (рис. 2).

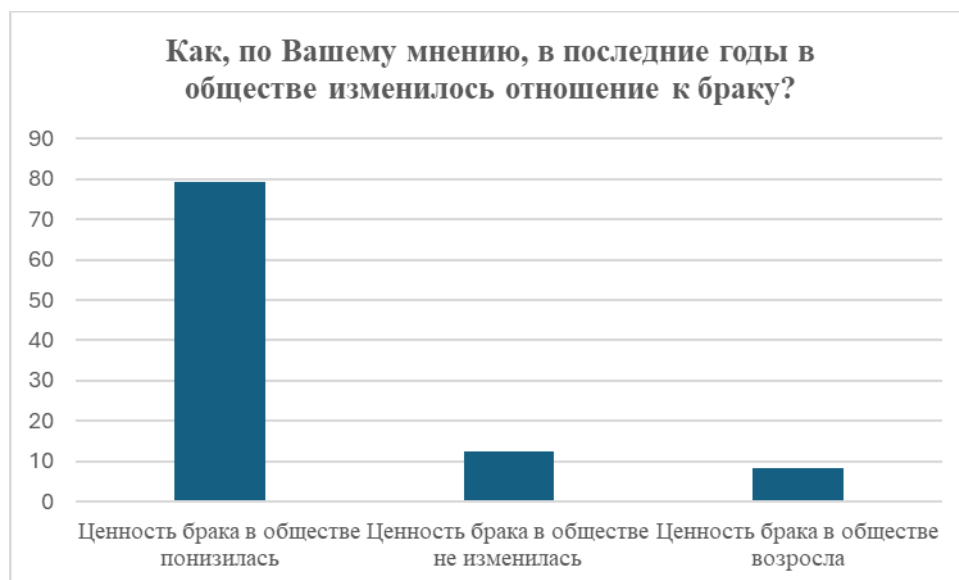


Рис. 2

Семейный институт на протяжении всей истории человечества претерпевал трансформации, обусловленные эволюцией общества, и никогда не существовал изолированно от основных общественных сил. Современная эпоха характеризуется ускоренными общественными переменами, что неизбежно оказывает влияние на семью как на социальную единицу и общественный институт, что заметно влияет на взгляды молодых людей на институт брака в целом.

В ходе анкетирования респондентам был задан вопрос: «Как Вы считаете, что необходимо для того, чтобы добиться успеха в жизни?» Для достижения успеха в жизни, по оценкам студентов, нужны материальный достаток (56%), способности (12%), благополучие в семейных отношениях (10%), здоровье (10%), хорошее образование (9%) и др. Таким образом, в достижении успеха в жизни роль «благополучия в семейных отношениях» невысока.

Таким образом, можно отметить, что актуальным состоянием ценностного отношения будущих учителей к семье является не приоритетность сферы семейной жизни и семейных ценностей, а нацеленность на психотерапевтическую и эмоционально-поддерживающую функции семейных отношений.

В рамках нашего исследования ставилась задача об определении степени готовности будущего учителя к формированию у подростков культуры семейных

отношений, что предполагает владение студентами знаниями, умениями и навыками, способствующими успешному выполнению такой деятельности.

Проблема формирования ценностных ориентации подростков всегда была актуальной в педагогических исследованиях. В рамках нашего исследования респондентам был задан вопрос: «Воспитание каких ценностных отношений наиболее актуально в подростковом возрасте?». В результате были получены следующие ответы (рис. 3).

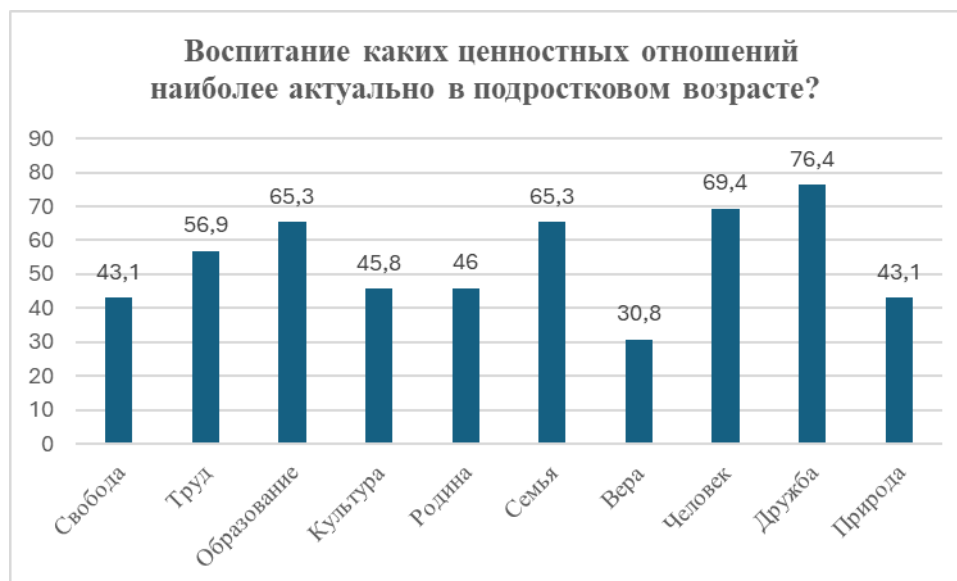


Рис. 3

Следует отметить тот факт, что будущий учитель ценности семьи ставит на третье место наравне с образованием. Проявляется преобладание ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также дружескими отношениями.

Ценностные ориентации подростка формируются постепенно в процессе его социализации. Следовательно, становится все более актуальной проблема формирования ценностных ориентаций учеников под руководством учителя. Понимают ли это будущие учителя? Мы задали вопрос: «Что, по Вашему мнению, влияет на представление о семейных ценностях современных подростков?». Ответы распределились следующим образом (рис. 4).



Рис. 4

Как видно из диаграммы, студенты отдают первенство в формировании семейных ценностей семье (86,1%), значимому взрослому (48,6) и сверстникам (43,1%). Воспитательная работа в школе занимает предпоследнее место.

Следует отметить, что эффективность воспитательного процесса напрямую зависит от слаженного взаимодействия между школой и семьей, двумя ключевыми социальными институтами. Как отмечал А.С. Макаренко, ученик выступает наиболее простым и доступным связующим звеном между ними [8]. Этот способ сотрудничества выгоден не только своей быстротой, но и тем, что ребенок, усваивая требования учителя, переносит и реализует их в домашней обстановке. Такое сотрудничество укрепляет взаимосвязь между семьей и учебным заведением. Несомненно, подобная практика способствует углублению взаимопонимания и доверия между этими двумя социальными сферами.

Грамотно спланированная и реализованная деятельность педагогического коллектива способствует эффективному усвоению учащимися концепций и взглядов, касающихся семейных ценностей, а также развитию у них способности осознавать их важность.

Следовательно, подготовка будущего педагога должна включать в себя не только знания о семейном воспитании, но и готовность к формированию

ценностного отношения к семье. Именно учитель способен качественно улучшить взаимодействие с семьями учеников, что может быть достигнуто через инициативу и стремление родителей помогать школе в ее работе, особенно в тех областях, которые наиболее актуальны и важны в современных реалиях. Кроме того, «значимым взрослым» в области формирования семейных ценностей должен стать учитель, классный руководитель с опорой на активные и интерактивные методы воспитательного взаимодействия.

В ходе исследования мы предложили оценить степень готовности будущего учителя к формированию у подростков культуры семейных отношений (рис. 5).

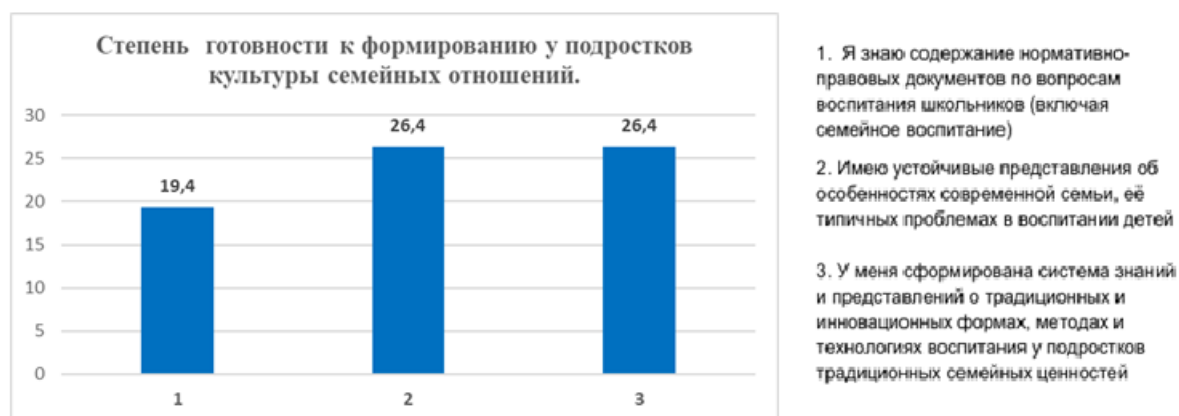


Рис. 5

Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что готовность будущих учителей к формированию у подростков культуры семейных отношений является недостаточной и ее необходимо развивать.

Современные социально-экономические преобразования оказывают существенное влияние на семейные устои общества. Появление новых структур семьи, изменение характера взаимоотношений между членами семьи, формирование современных семейных ценностей обуславливают необходимость пересмотра содержания понятия готовности учителя к формированию культуры семейных отношений. В связи с этим возникает потребность в модернизации теоретических и практических подходов к подготовке педагога и воспитанию у студентов.

Важно рассматривать подготовку будущего учителя в области формирования культуры семейных отношений с двух взаимосвязанных позиций: с позиции формирования фамилистической культуры самого будущего учителя и с позиции готовности будущего учителя к формированию культуры семейных отношений у обучающихся.

Комплексное личностное качество, обеспечивающее положительное эмоциональное и ценностное отношение к институту семьи и деятельности, связанной с семейной тематикой, ряд исследователей (И.В. Власюк, Г.И. Исакаева, М.В. Семина и др.) определяют как фамилистическую культуру педагога [2, 6, 11]. Под этой деятельностью авторы также подразумеваем систему знаний о создании и функционировании семьи, методах семейного воспитания детей, а также способах эффективного взаимодействия с семьей ученика в целях его гармоничного развития.

И.В. Власюк считает, что развитие фамилистической культуры учителя включает в себя следующие ключевые элементы:

- осознание педагогом общечеловеческой ценности и личной значимости семьи и семейных отношений;
- понимание многогранности и разносторонности семейной жизни;
- владение культурой межличностных отношений в семье, бытовыми навыками, умениями конструктивного общения с родственниками;
- наличие необходимых личностных качеств для организации собственной семейной жизни и эффективного сотрудничества с семьями воспитанников на основе применения различных подходов к работе с разными типами семей;
- знание моральных принципов (тактичность, уважение к чувствам родителей и т. д.) и профессиональных компетенций, направленных на формирование у школьников уважительного отношения к семейным ценностям [2].

Фамилистическая культура формируется в процессе общепедагогической подготовки будущих учителей с использованием разнообразных форм, методов и современных педагогических технологий. Особую роль в формировании этого

качества играют педагогические дисциплины, обладающие значительным воспитательным потенциалом.

Для прочного усвоения ключевых аспектов взаимодействия в семейной среде возможно применение инновационных образовательных технологии: имитация элементов реальной семейной жизни (ролевые и деловые игры, анализ конкретных ситуаций); имитация основных аспектов реальной профессиональной деятельности (ролевые и деловые игры, микрообучение и другие); технологии переноса контекста профессиональной ситуации в контекст жизненного и учебного опыта студента (создание реалистичных ситуаций в учебном процессе, моделирующих практическую педагогическую деятельность).

Первостепенными векторами в работе по формированию ценностного отношения к семье должны стать: распространение информации о семейных ценностях и важности здорового образа жизни; повышение общественного уважения к роли отца и матери; продвижение культуры семьи и родительства; усиление ответственности молодежи в вопросах брака и семейной жизни; улучшение психологической подготовки юношей и девушек к созданию семьи; воспитание и самосовершенствование качеств, необходимых для счастливой семейной жизни; формирование реалистичных представлений о браке и семье; развитие способности к эмпатии, пониманию эмоционального мира партнера и достижению духовного единства; поощрение сотрудничества и межличностного общения; оказание всесторонней помощи и поддержки молодым семьям. В результате подготовки студентов к семейной жизни ожидается формирование у них стремления к созданию прочной и благополучной семьи, основанной на демократических принципах, а также развитие толерантности и готовности к взаимодействию и преемственности поколений.

Учитывая, что знания студентов о семейных отношениях в значительной мере формируются на занятиях по соответствующим дисциплинам, необходимо сохранять такие формы учебного процесса, как лекции и практические занятия. При этом, основываясь на полученных результатах, следует активно использовать методы группового обсуждения: интервью, мозговые штурмы, дискуссии.

Во внеучебной деятельности с будущими педагогами-психологами и социальными педагогами возможно проведение форумов, круглых столов, ролевых игр, игр по станциям, а также чтение художественной литературы и просмотр кинофильмов с последующим обсуждением. В содержание учебных занятий и внеучебных мероприятий важно включать темы, актуальные для студентов: роль семьи в жизни человека, влияние семейного благополучия на жизнь, семейные ценности, факторы успешного брака, любовь как основа семейных отношений, эмоциональный климат семьи.

Не менее важна и интересна педагогическая (производственная) практика студентов в образовательных организациях, в процессе которой осуществляется прямое взаимодействие с детьми и семьями. Студент знакомится с разными ситуациями взаимоотношения с родителями и детьми, что подразумевает проявление чуткости, коммуникабельности, способности к установлению контакта, поиску решений проблем социального и воспитательного характера.

Формирование культуры семейных отношений – системный процесс, в котором образовательные учреждения применяют комплекс педагогических технологий для трансляции ценностных установок и практических навыков, с которыми будущий учитель должен познакомиться в вузе.

Формирование у подростков осознанного отношения к семье – важная задача современной педагогики. В возрасте 13–17 лет закладываются базовые представления о браке, родительстве и межличностных отношениях в семье. В связи с этим можно определить основные задачи рассматриваемого процесса: осознание роли семьи в личностном развитии; понимание функций семьи (воспитательной, экономической, эмоциональной и др.); освоение способов разрешения семейных конфликтов; формирование ответственного отношения к будущим родительским обязанностям.

Можно определить основные группы педагогических технологий, с которыми должен познакомиться будущий педагог на занятиях.

1. Информационно-просветительские: тематические классные часы («Семья в современном обществе», «Роли в семье», «Конфликты и их разрешение»);

лекции и встречи со специалистами (психологами, юристами, семейными консультантами); дискуссионные клубы по обсуждению актуальных вопросов семейной жизни; просмотр и анализ фильмов/сериалов с последующим разбором моделей семейных отношений; информационные стенды и буклеты о правах и обязанностях членов семьи.

2. Диагностические анкетирование («Мой взгляд на семью», «Идеальная семья: мой образ»); проективные методики (рисунки «Моя семья через 10 лет», сочинения-эссе); тестирование на определение стиля семейного воспитания в родительской семье подростка; методика «Незаконченные предложения» для выявления скрытых установок; составление семейного генограммы (схемы родственных связей).

3. Деятельностно-практические: ролевые и деловые игры («Семейный совет», «Распределение обязанностей», «Планирование бюджета»); тренинги коммуникативных навыков (активное слушание, «я-высказывания», переговоры); проектная деятельность (создание семейного древа, видеофильма о семье, альбома традиций); социальные акции («Письмо бабушке/дедушке», «День семьи в школе», «Помощь многодетным семьям»); мастер-классы по основам домоводства, первой помощи, уходу за детьми; ситуационные задачи («Как разрешить конфликт?», «Как поддержать члена семьи?»).

4. Рефлексивно-аналитические: круглые столы и дебаты («Нужно ли рано вступать в брак?», «Роль отца в семье»); рефлексивные дневники («Мои отношения с родителями», «Что я ценю в своей семье»); анализ кейсов (реальных или смоделированных ситуаций из семейной жизни); групповые обсуждения пословиц и афоризмов о семье; метод «пустого стула» для проработки нерешённых конфликтов.

5. Арт-педагогические: изотерапия (рисунок «Моя идеальная семья», коллаж «Семейные ценности»); сказкотерапия (сочинение историй о семье, анализ фольклорных сюжетов); театрализация (мини-спектакли на темы семейных конфликтов и их разрешения); музыкальная терапия (создание семейного гимна, подбор песен о семье).

5. Цифровые и медиатехнологии: создание семейных блогов или видеоканалов; онлайн-квесты и викторины на тему семейных ценностей; интерактивные симуляторы семейных ситуаций; использование образовательных платформ для изучения основ семейного права и психологии; фотопроекты («Один день из жизни моей семьи»).

6. Социально-педагогические: совместные мероприятия с родителями (семейные праздники, спортивные соревнования); наставничество (старшие подростки работают с младшими по темам семьи и взаимоотношений); волонтерские проекты, направленные на поддержку семей (помощь пожилым, многодетным); встречи с благополучными семьями-примерами.

Эффективность применения разнообразных технологий зависит от грамотного сочетания разные технологии для комплексного воздействия с учетом индивидуальных особенностей подростков (семейный опыт, ценностные установки), при условии вовлечения родителей в воспитательный процесс. Важно также использовать актуальные для подростков форматы (цифровые инструменты, соцсети, видео и пр.).

Важными условиями подготовки будущего педагога к формированию у подростков культуры семейных отношений являются: интеграция междисциплинарного подхода (объединение знаний из психологии, социологии, права и педагогики для комплексного понимания семейных отношений); использование активных методов обучения (тренинги, симуляции, проектная деятельность для развития практических навыков); сотрудничество с образовательными учреждениями (организация стажировок и мастер-классов с опытными педагогами); поддержка со стороны государства и вузов (предоставление возможностей для повышения квалификации, обеспечение методическими материалами, проведение конференций и семинаров).

Готовность будущих педагогов к формированию культуры семейных отношений у подростков напрямую влияет на эффективность воспитательного процесса и способствует укреплению института семьи в обществе.

Таким образом, готовность будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений – это комплексный процесс, включающий теоретическую подготовку, развитие практических навыков и формирование ценностного отношения к семье. Он требует интеграции знаний о семье, методах взаимодействия с родителями и подростками, а также умения проектировать воспитательные мероприятия.

Список литературы

1. Бобченко Т.Г. Представления современной студенческой молодежи о семье / Т.Г. Бобченко, А.В. Нефедова, В.В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – 2017. – №7 (76). – С. 5–8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29947191_77558724.pdf (дата обращения: 28.10.2025). EDN ZFIRUJ
2. Власюк И.В. Подготовка учителя к ценностному взаимодействию с семьей в системе вузовского обучения / И.В. Власюк // Известия ВГПУ. – 2012. – №4 (68). – С. 61–64.
3. Вьюнова Н.И. Исследование особенностей образа семьи у студентов колледжа: дифференциация по специальности и полу / Н.И. Вьюнова, В.Ю. Плотникова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. №3–2. – С. 21–25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21676001> (дата обращения: 28.10.2025). EDN SGISXL
4. Горбунова Е.В. Ценностное отношение к семье у студенческой молодежи в условиях оздоровления российского общества / Е.В. Горбунова // Перспективы науки. – 2010. – №6 (8). – С. 17–20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moofrnk.com/assets/files/journals/science_prospects/8/vipusk8.pdf (дата обращения: 22.10.2025). EDN NGDGCF
5. Зритнева Е.И. Воспитание будущего семьянина в современных социокультурных условиях / Е.И. Зритнева // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2006. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-buduschego-semyanina-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah> (дата обращения: 23.10.2025). – EDN HVQKQJ

6. Исакаева Г.И. Формирование фамилистической культуры студентов педагогических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.И. Исакаева; Рос. акад. наук, Ин-т пед. и психол. проф. обр. – Казань, 2008. – 20 с. EDN NK MPLD

7. Кох И.А. Отношение студентов к семье и браку / И.А. Кох // Социально-экономические и демографические аспекты реализации национальных проектов в регионе: сборник статей X Уральского демографического форума. – В 2 т. Т. II. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2019. – С. 329–334 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/78776> (дата обращения: 28.10.2025). – EDN OQYUPB

8. Макаренко А.С. Педагогические сочинения / А.С. Макаренко. – В 8 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 398 с.

9. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627660/?ysclid=mhiy3fzrza788789747> (дата обращения: 22.10.2025).

10. Самосадова Е.В. Представления о семье и браке в субъективной картине жизненного пути молодежи / Е.В. Самосадова, Н.Ф. Сухарева // Пензенский психологический вестник. – 2017. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-semie-i-brake-v-subektivnoy-kartine-zhiznennogo-puti-molodezhi> (дата обращения: 23.10.2025). DOI 10.17689/psy-2017.2.7. EDN ZWHNQB

11. Семина М.В. Становление фамилистической метакомпетентности молодежи в образовательном пространстве вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / М.В. Семина; Забайкальский госуд. ун-т. – Чита, 2013. – 43с. EDN ZPAKQX

12. Серебрякова Т.А. Экспериментальное изучение процесса развития ценностного отношения к семье и браку у студентов вуза / Т.А. Серебрякова, Е.П.

Фазлы // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. №6. Ч. 1. – С. 199–203 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25444439> (дата обращения: 28.10.2025). DOI 10.17748/2075-9908-2015-7-6/1-199-203. EDN VKUVAR

13. Халикова Г.А. Актуальное состояние ценностного отношения к семье у студентов / Г.А. Халикова, Е.О. Мазурчук, Н.И. Мазурчук // Педагогическое образование в России. – 2022. – №1. – С. 157–164. DOI 10.26170/2079-8717_2022_01_18. EDN DJECJV

14. Хорошилова В.А. Психологические и педагогические риски формирования ценностного отношения современной молодежи к семье / В.А. Хорошилова, А.В. Гитман // Концепт. – 2015. – Т. 37. – С. 206–210 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95664.htm>. (дата обращения: 28.10.2025).