

**Спиридонов Максим Дмитриевич**

аспирант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

## **ПОИСК ФАКТОРОВ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается кризис института российской аспирантуры, выраженный в низком проценте защит кандидатских диссертаций. Анализируется противоречие между запросами государства и низкой эффективностью института подготовки научных и научно-педагогических кадров. Проанализированы статистические данные в контексте результативности аспирантуры, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие её деятельность. Использован системный подход к поиску первопричин кризиса. В результате анализа выявлены и структурированы основные группы сдерживающих факторов: нормативно-правовые, ресурсные, мотивационные. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к реформированию аспирантуры.*

***Ключевые слова:** российская аспирантура, результативность аспирантуры, факторы результативности, мотивация аспирантов.*

На сегодняшний день аспирантура в России является основным институтом воспроизводства научных и научно-педагогических кадров. Однако, в его функционировании наблюдается спектр проблем, свидетельствующих о кризисном состоянии. В то же время существует государственный запрос на увеличение количества работников интеллектуальной сферы, молодых ученых, педагогов высшей школы и исследователей. Об этом свидетельствует реализация в стране национальных проектов, например, проекта «Наука и университеты», среди декларируемых целей которого отмечается повышение и опережающее воспроизводство кадров для науки и высшего образования; повышение результативности реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Возникает существенное противоречие между национальными приоритетами политики в сфере образования и имеющимся малоэффективным институтом аспирантуры, который представляет собой основное средство для реализации задач данной политики. Целью статьи является анализ факторов, препятствующих успешной реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2019 году Министерство науки и высшего образования Российской Федерации подчеркивало важность повышения результативности аспирантуры, выраженной в доле защищённых диссертаций, до 25% в среднем по стране и 40% в ведущих вузах. На практике, Росстат в 2024 году публикует следующие данные:

Таблица 1

## Численность аспирантов, приём и выпуск из аспирантуры [7]

Год	Прием в аспирантуру в отчётном году	Выпуск из аспирантуры в отчётном году (всего)	Выпуск из аспирантуры в отчётном году (с защитой диссертации)	Доля выпускников аспирантуры, защитивших диссертацию
2019	24912	15453	1629	6,2
2020	27710	13957	1245	4,8
2021	27992	14326	1500	5,6
2022	45075	13865	1791	7,2
2023	40056	14146	1584	5,7
2024	35661	15879	1673	6

При традиционном сроке обучения в три года, мы можем вычислить доли выпускников, защитивших диссертации по каждому году. Для расчёта доли выпустившихся аспирантов с защитой диссертации за 2024 год необходимо пользоваться данными о приёме за 2021.

Из данной таблицы мы можем сделать вывод о довольно низкой результативности аспирантуры, в России. Однако, стоит сделать оговорку, о том, что сроки защиты диссертаций могут сдвигаться за рамки освоения программы подготовки. К тому же существует объективная разница в результативности по разным программам подготовки. Например, традиционно высокий процент защит наблюдается по техническим и естественно-научным специальностям, но общая

низкая тенденция по-прежнему ярко выражена. Постараемся проанализировать причины таких показателей.

Одним из главных факторов ответственных за низкую эффективность российской аспирантуры можно назвать её турбулентное положение в нормативно-законодательной сфере.

В 2013 году в силу вступил закон «Об Образовании в Российской Федерации», который трансформировал статус аспирантуры из первого этапа научно-исследовательской деятельности в третью ступень высшего образования [3]. Это нашло отражение и в законодательной регламентации программы образования. Соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, регламентировало требования к структуре образовательной программы, её объёму, распределению учебной нагрузки, проведения педагогической практики и итоговой аттестации. Таким образом, произошло смещение акцента в сторону образовательного компонента в ущерб научно-исследовательской деятельности. Ключевым изменением в ходе реализации данного закона стало смещение защиты диссертации за пределы хронологических рамок образовательной программы. Итогом обучения являлась государственная аттестация. Следовательно, защита диссертаций аспирантами формально перестала являться целевой установкой для них самих и их научных руководителей. Установив новый статус для программ аспирантуры, указанный закон не включил в содержание этих программ процедуру защиты диссертации на соискание учёной степени [2].

Для изменения сложившейся ситуации в 2021 году было принято Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». Оно предоставило возможность университетам быть более маневренными в управлении учебной нагрузкой, а следовательно, увеличить приоритет исследовательской составляющей процесса обучения, что позволит увеличить уровень результативности защит кандидатских диссертаций [4]. Аттестация аспирантов также была подвергнута изменению. Появился элемент отчетности в виде предоставления диссертации для оценки соответствия критериям

установленным ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». В случае успешной итоговой аттестации, аспиранту предоставляется заключение о соответствии диссертации критериям и свидетельство об окончании аспирантуры. Данное изменение смещает фокус в сторону обязательной защиты диссертации, так как предзащита диссертации становится обязательным элементом для завершения обучения [1].

Однако новая механика работы аспирантуры, как элемента системы высшего образования, учитывая изменения 2013 и 2021 года, пока что не способствовала преодолению негативной тенденции её низкой результативности, что подтверждают вышеприведенные данные Росстата.

Другим немаловажным фактором, влияющим на российскую аспирантуру, являются неэффективные инструменты поддержки будущих учёных и выделяемые ресурсы. По заявлениям Министерства науки и высшего образования РФ, в настоящее время основными инструментами поддержки аспирантов являются стипендии, в том числе повышенные стипендии Президента и Правительства РФ. Их назначают за особые достижения в учёбе и научных исследованиях. Однако, стоит понимать, что на практике доступ к данному типу финансирования ограничен и особенно для аспирантов, поступивших на первый курс и в большинстве своём не имеющих серьёзных исследовательских достижений в силу отсутствия значительного академического опыта.

Непосредственный размер стипендиальной поддержки «за особые достижения в учёбе и научных исследованиях», варьируется от 4,5 до 22,8 тыс. рублей ежемесячно [6], что значительно меньше медианной заработной платы по стране. Также по заявлениям Министерства науки и высшего образования, такая поддержка строго квотируется и предполагает конкурсный отбор кандидатов. Так, в 2023 году квота на ежемесячную государственную поддержку составит не более 300 человек, в 2024 году – 600 человек, а начиная с 2025 года – 1,2 тыс. человек [6]. В связи с этим стоит напомнить, что по данным Росстата в 2024 году в России числится 35661 аспирант. На сегодняшний день в этом направлении

ведутся работы по увеличению материальной поддержки аспирантов до 50 000 рублей в месяц [5], что, возможно, изменит ситуацию в лучшую сторону.

Однако же, основным фактором, влияющим на эффективность института аспирантуры в России, на наш взгляд, является мотивационный компонент аспирантов, на который прямо или косвенно оказывают влияние вышеуказанные факторы. Проблема мотивации аспирантов на сегодняшний день занимает важное место в современных исследованиях. Здесь необходимо, в первую очередь, отметить конгломерат учёных Высшей школы экономики, анализировавших данную проблему на протяжении многих лет. В частности, на основе данных опросов аспирантов и выпускников аспирантуры, учёные выделяют 5 больших групп барьеров, влияющих на мотивацию аспирантов.

1. Финансовые трудности. Зачастую аспирантам приходится совмещать учебную и исследовательскую деятельность с профессиональной, что непосредственно оказывает влияние на их тайм-менеджмент. В связи с этим стоит ещё раз обратить внимание на недостаточное финансирование аспирантуры со стороны государства, о чём упоминалось выше.

2. Академические барьеры. До реформы 2021 года аспирантам приходилось искать баланс между образовательной и научной деятельностью, проходить аттестации и параллельно готовить научное исследование и писать статьи.

3. Организационные трудности. Они выражены в слабой связи между программами подготовки и процессом защиты.

4. Взаимодействие с научным руководителем. Реформа, осуществлённая в 2021 году, непосредственно регламентирует обязанности научного руководителя в рамках регуляции научно-исследовательской деятельности аспиранта. На практике же задуманная синергия между аспирантом и научным руководителем ставится в зависимость от квалификации, мотивации и ответственности научного руководителя. На сегодняшний день ограниченный индивидуальный подход научного руководства аспирантов является скорее тормозящим фактором.

5. Проблемы личного характера. Особую роль в этом компоненте играют семейные обстоятельства. Многие аспиранты на момент поступления (особенно

если между ступенями образования есть пробел в несколько лет) обременены различными социальными статусами, в первую очередь, связанными с институтом семьи. Возникает конфликт социальных ролей: аспирантской и семейной [1].

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что низкая результативность аспирантуры, подтверждаемая статистикой защит, обусловлена комплексом системных факторов. Во-первых, это нормативная нестабильность и организационные противоречия, вызванные двойственным статусом аспирантуры как образовательной программы и формы научной подготовки, что создаёт дисбаланс между учебной нагрузкой и исследовательской работой. Во-вторых, неадекватность материальной поддержки в виде низких и квотированных стипендий вынуждает аспирантов совмещать учёбу с работой, лишая их ключевого ресурса – времени на исследование. В-третьих, эти проблемы порождают мотивационный кризис, усугубляемый финансовыми трудностями, организационными барьерами, неэффективным взаимодействием с научным руководителем и конфликтом социальных ролей.

Указанные факторы свидетельствуют о том, что кризис аспирантуры в России является многогранным и многоаспектным. В связи с этим только использование комплексного подхода к реформированию системы, позволит переломить сложившийся негативный тренд.

### ***Список литературы***

1. Барьеры при подготовке диссертаций в российской аспирантуре / С.В. Жучкова, А.И. Нефедова, Е.А. Терентьев, Н.М. Смирнов; Нац. исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2025. – 52 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/1049378688.pdf?ysclid=mia3tq1ikl956966478> (дата обращения: 13.11.2025).

2. Аспирантура как уровень высшего образования: состояние, проблемы, возможные решения / Е.В. Караваева, В.В. Маландин, И.А. Мосичева, И.Г. Телешова // Высшее образование в России. – 2018. – №11. – С. 5–17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspirantura-kak-uroven->

vysshego-obrazovaniya-sostoyanie-problemy-vozmozhnye-resheniya (дата обращения: 11.11.2025).

3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/100618/> (дата обращения: 11.11.2025).

4. Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/137783/> (дата обращения 13.11.2025).

5. О мерах государственной поддержки молодых учёных в Российской Федерации: сведения о проекте федерального закона №133113 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects/133113/> (дата обращения: 14.11.2025).

6. О реализации мер государственной поддержки аспирантов // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/66013/> (дата обращения: 14.11.2025).

7. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (дата обращения 10.11.2025).