

Терентьева Наталья Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы социализации личности в образовательном процессе, методические элементы. Приведены исторические данные о ценностях социализации человека в образовательной среде, рассмотрена взаимосвязь категорий социализация, образование и воспитание, показана роль образовательного воспитательного воздействия на социализацию личности.*

***Ключевые слова:** социализация личности, образовательный процесс, социум, образовательная система, социальная среда.*

Социализация рассматривается в научной литературе как процесс усвоения человеком правил, норм, ценностей и традиций, установленных в конкретном сообществе людей, благодаря чему он понимает, как следует себя правильно вести в различных ситуациях для взаимодействия с окружающими людьми [1]. В процессе исторического развития в социуме формировалась личность человека под влиянием соответствующей эпохе социальной среды и без отрыва от нее. Включаясь в практическую социальную деятельность, человек приобретает социальные навыки, выявляет свою индивидуальность, определяет личные цели, дифференцируя их на отдельные задачи с ориентацией на определенные ценности.

Формирование и развитие личности происходит в исторически определенной социальной среде, начиная с рождения человека и на протяжении всей его жизни, определяя тем самым его социализацию и превращение в члена общества, подготовленного к реализации установленных обществом функций в качестве плодотворного труженика, продолжателя рода и достойного гражданина

страны. При этом следует различать индивида и личность. Индивидом является каждый родившийся субъект с определенными физическими признаками (рост, цвет волос, кожи, глаз, телосложение и т. д.). А личность представляет собой продукт социальных отношений и субъект сознательной деятельности, сформированный в социальной среде в процессе общения и совместной деятельности [5]. В то же время в обществе происходят и обратные процессы – ресоциализация (вторичная социализация), когда сложившиеся ранее модели поведения человеком отрицаются, происходит разрыв с прошлым, радикальные изменения в жизни по причинам, не всегда зависящим от желания человека [3].

В процессе социализации индивида различают социальные институты, играющие определенные роли на соответствующем этапе развития человека – семья, образование, религия, язык, группы по интересам, средства массовой информации, экономическая система, правовая система, пенитенциарная система, государство в целом, среди которых именно образование является важнейшим механизмом социализации личности. Образование вступает не только как специфическая социальная система, но и как эффективная, структурированная среда взаимодействия отдельных субъектов общества.

Образовательная система сложилась и функционирует в реальных условиях на фоне сложившихся в обществе социально-экономических отношений, поэтому процессы ее преобразования должны учитывать социальные закономерности развития общества, включая политические, нравственные, культурные изменения с ориентацией на обновление содержания образования для адекватной подготовки молодого поколения. Роль образования в изменяющихся современных условиях для социализации личности увеличивается более быстрыми темпами, преобразуются функции образования, повышается морально-воспитательная составляющая и ответственность за формируемые ценности обучаемого поколения [2].

Для воспитания молодой личности на этапе образования следует заложить не только базовые социальные навыки и норма поведения, но и акцентировать допустимые и недопустимые отклонения от них, а также сформировать мотивы

адекватного социального поведения. С этой точки зрения социализация в трудах отечественных педагогов рассматривается в совокупности с образованием как особенное ценностное направление.

Рассматривая взаимосвязь категорий «социализация», «образование» и «воспитание», следует актуализировать эти понятия с целью осмысления их места и роли в области формирования личных и социальных качеств индивида, моральных установок, прав и обязанностей в социуме. Конечно, воспитательная составляющая образования влияет на социализацию личности путем развития его моральных качеств и гражданской позиции, привлечения к активной общественной деятельности как важнейшей педагогической задачей.

Однако, с точки зрения общественного развития, главная цель образования заключается в обучении как конкретно педагогическом процессе, когда под руководством учителя учащиеся овладевают определенными знаниями, навыками и умениями [3]. Безусловно, здесь осваиваются морально-этические нормы, закладывается мировоззрение, в том числе, с учетом текущей политической ситуации и идеологии, развивается характер молодого человека, появляется первый социальный опыт. Таким образом, обучение в рамках образовательного учреждения оказывает существенное воспитательное воздействие на социализацию личности.

Используемые модели воспитания созвучны текущей эпохе, уровню общественного социально-экономического и социально-политического развития. На каждом историческом этапе в соответствующих социально-культурных условиях создаются свои системы отношений, зависимостей, взаимосвязей, свой тип личности, социальные черты и качества в рамках моральных, нравственных, культурных, познавательных и других специфичных задач. Рассматривая вопрос социализации личности и передачи опыта между поколениями, необходимо осмысливать этот исторический опыт, включая современные социальные практики, не забывая российский и советский опыт системы образования, начиная с его возникновения, развития и становления, чтобы последовательно и

рационально решать проблемы социализации личности как в теоретическом, так и прикладном аспекте.

Идеи развития и воспитания личности, достаточно прогрессивные для своего периода, появились в отечественной педагогике в восемнадцатом веке под влиянием французских просветителей. В результате в России была проведена реформа народного образования, вылившаяся в создание системы общедоступных народных училищ, отличающихся не только общеобразовательным характером (что было для того времени весьма смело), но и практической направленностью с целью воспитания «полезных обществу граждан» и решения других социальных задач с помощью образования населения. Идеи авторов реформы И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича по формированию гражданина, готового к выполнению общественных функций, в рамках социального воспитания связывали воспитательные процессы с практической жизнедеятельностью, социальной средой в соответствии с запросами общества и интересами государства в целом. Цель социального воспитания заключалась в создании новой «породы людей, способных к преобразованию несовершенного общества», «сближению сословий в общем воспитании», повышению статуса всех сословий, включая «простых людей», чтобы сделать из них сознательных граждан.

Со временем эти идеи были преобразованы, расширены, появились новые концепции, о различных правах человека (в том числе, на образование) идеи о гражданском обществе, ответственности и др., что, в результате, привело к слоому устаревших представлений в обществе. Теперь большее значение в воспитании стали придавать нравственным, моральным установкам на основе социальных стандартов и образцов поведения, а также социальных требований государства. Основой социализации личности в системе народных училищ выделялись такие качества как душевные добродетели: «склонность и старание», «должности звания своего исполнять», «любопытство» и др., чтобы «быть с людьми приветливым», «искренним», «почтительным» [4]. В то же время осуждалась лень и праздность, «безмерное самолюбие», «гордость и спесь», «подлость», «распутство», «ложь», «грубость» и другие. Во всех учебных

учреждениях того времени уже регламентировались отношения педагогов и воспитанников, основанные на доверии, взаимном уважении и авторитете и почтении учителей, повиновении их приказам.

В современных условиях эти постулаты не утратили своей ценности. В текущем историческом развитии вопросам методологии социализации уделено достаточно внимания в литературе, охватить которые в рамках данной статьи не представляется возможным. Процессы социализации структурированы по уровням, выделены агенты социализации (первичные, вторичные), факторы, институты, виды, стадии, этапы (младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, старость) и др. элементы данного направления образования и воспитания личности в течение всей жизни [5]. Однако следует отметить общую направленность социальных процессов на всестороннее развитие личности, важную роль в которых играло и будет играть система образования на всех уровнях, начиная с семейного воспитания, дошкольного, школьного, вузовского и самообразования в процессе трудовой и общественной деятельности.

Список литературы

1. Квачадзе Т. Что такое социализация, как проходит и почему она так важна / Т. Квачадзе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/social/67d93e9a9a79472ff383a101> (дата обращения: 23.11.2025).

2. Ипатова Е.Ю. Место образования в процессе социального становления личности / Е.Ю. Ипатова // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 38–40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1088> (дата обращения: 23.11.2025). EDN VJZOFF

3. Социализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Социализация> (дата обращения: 23.11.2025).

4. Фельбигер И.И. О должностях человека и гражданина / И.И. Фельбигер. – СПб., 1896. – С. 27.5. Социализация индивида [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://umschool.net/library/obshhestvoznanie/soczializacziya-individa/?ysclid=miakb82tcs989055844>