

Павлюченок Марина Борисовна

старший преподаватель

Ульянкова Наталья Александровна

старший преподаватель

Бреславская Анна Михайловна

старший преподаватель

Гаврилюк Любовь Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский

университет им. И.И. Мечникова»

г. Санкт-Петербург

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ЛАТЫНИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье анализируются причины значимости лингвистической составляющей медицинского образования, в котором латынь занимает особое место. При помощи наблюдения за современными студентами, их опроса и анкетирования, а также взаимодействия с ними в рамках студенческого научного кружка сделана попытка рассмотреть новые грани важности освоения и осмысления гуманитарной дисциплины в наши дни не только с профессиональной, общеобразовательной и общекультурной, но и с сетевой, информационно-виртуальной точки зрения, которая, тем не менее, дает простор для интерактивных действий и развития интереса к предмету.*

***Ключевые слова:** латынь, Римская империя, интернет-мемы, социальные сети, искусственный интеллект.*

«Латынь из моды вышла ныне...» – популярная цитата из стихотворного романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». С одной стороны, латынь считается «мертвым» языком, у которого нет живых разговорных носителей для повседневного общения. С другой стороны, латинский язык никогда не терял своей актуальности – в разные исторические и культурные эпохи он играл свою важ-

ную прикладную роль, неизменными составляющими которой были наука и образование. То есть образованный человек во все времена должен был знать античные языки, чтобы понимать происхождение и структуру других языков, чтобы грамотно оперировать научными и профессиональными терминами, устойчивыми выражениями и афоризмами, которые практически полностью состоят из древнегреческих и латинских корней и лексем. Филологи и сейчас обязательно изучают античные языки, поскольку их освоение дает, образно говоря, ключ к овладению практически любым языком и его анализу.

Общеизвестно, что изучение латыни в современном мире необходимо медикам и юристам, а также профессиям, которые так или иначе соприкасаются с медициной и международными номенклатурами, традиционно составленными из латинских названий. Также важной составляющей для использования латинского языка в наши дни служит Католическая церковь.

Наша профессиональная цель и задача – обучение латыни учащихся медицинского вуза. А вот профессиональные интересы и компетенции более многогранны. Важно не только научить студентов фонетике, грамматике и правилам, необходимым им для использования профессиональной лексики, но и поспособствовать гуманитаризации учебного процесса и внедрению в него культурных, исторических, философских и социальных фактов, связанных с жизнью древних греков и римлян. Экзегетические комментарии к профессиональной лексике помогают частично решить вопрос гуманитаризации медицинского образования и заинтересовать какую-то часть студентов. Наиболее мотивированные и уверенные в себе с первых занятий включаются в работу СНК (студенческого научного кружка), где поднимаются, исследуются и рассматриваются самые разные гуманитарные и лингвистические темы. Наибольшую трудность для учащихся первого курса представляет не только сам исследовательский процесс, а в большей степени попытка его начать, включиться в него. Несмотря на огромный объем информации, студенты теряются при выборе темы и попытках ее сформулировать. Учащимся сложно грамотно определить цели научной работы, а также методы и инструментарий исследования. Не все ученики

видят разницу между написанием реферата и работой над научнымopusом. Некоторых современных студентов пугает сама перспектива заняться каким-либо исследованием. Если в точных и медицинских дисциплинах больше конкретики, что позволяет легче сформулировать тему и определить область исследования, в выборе гуманитарной сферы учащиеся могут растеряться, учитывая, что для большинства из них медицинская латынь является новым предметом.

Содействие и помощь преподавателя в таких случаях сложно переоценить, и через какое-то время студенты понимают важность гуманитарной составляющей медицинского образования. Сложности на начальном этапе помогают раскрыться личным качествам и навыкам учеников: целеустремленности, настойчивости, логическому мышлению, памяти, музыкальному слуху, фантазии, образному мышлению. Перечисление некоторых навыков могут вызвать удивление, но для студента-медика, обладающего образным мышлением, не будет проблемой увидеть языковую метафору в очертаниях того или иного анатомического образования, а музыкальный слух поможет правильно произнести медицинский термин.

Изучение латыни способствует не только лучшему восприятию какого-либо иностранного языка, но и позволяет качественно интерпретировать особенности родной речи, которая содержит немало лексики античного происхождения и множество стилистических особенностей, заимствованных у римских и греческих авторов. Стоит отметить возможность улучшить когнитивные способности, память, логику, творческий потенциал и культурный багаж, а также развитие таких необходимых для будущих медиков качеств как эмпатия, адаптивность, терпимость и терпение, психологическая гибкость, поскольку человеку, изучающему иностранный язык, приходится внимательно слушать и понимать, преодолевая трудные ситуации, что формирует вышеперечисленные качества.

«Единственное условие, от которого зависит успех, есть терпение», – писал Лев Николаевич Толстой [2]. Латинский афоризм «*si vis vincere, disce pati*» (если хочешь победить – учись терпеть) и перекликающаяся с ним русская по-

говорка «терпение и труд все перетрут» подтверждают слова великого классика.

Преподавателю необходимо учитывать особенности современного поколения учеников, которое отличается от поколения студентов, получавших образование десять лет назад. Хотим заметить, что деление на поколения весьма условное, без четких временных рамок и качественных отличий, но все же можно выделить некоторые характеристики. На первом курсе вузов преобладает так называемое поколение зумеров [4]. Название восходит к английскому глаголу «zoom» (увеличивать). Вероятно, это метафора обозначает, что зумеры – цифровые люди, которые научились увеличивать изображение на телефоне раньше, чем говорить. Представители современного поколения первокурсников родились и выросли в эпоху цифровизации. Они не знают жизни без интернета и, образно говоря, росли с гаджетом в руках. Активно общаются и ищут информацию в интернете, легко осваивают технологии, включая искусственный интеллект. Освоение технологий носит зачастую интуитивный характер. У зумеров популярно саморазвитие и обучение при помощи онлайн-ресурсов. Ценят индивидуальность и самовыражение как в сверстниках, так и в преподавателях. Предпочитают краткие и емкие формы общения, активно контактируют в социальных сетях и мессенджерах, которые знакомы им с детства. Они приспособлены к многозадачности и быстрому потреблению цифрового контента, но часто не способны долгое время думать и решать интеллектуальное задание. Однако, обнаружив интересный и увлекательный для себя материал, способны к серьезному анализу и погружению в него. Многозадачность, которая в некоторых рабочих и критических ситуациях служит во благо, далеко не всегда полезна на обычных занятиях. Мы часто наблюдаем картину, когда студенты одновременно выполняют упражнения в рабочей тетради, смотрят что-то в телефоне, общаются с одноклассниками. Учитывая, что само выполнение упражнений по новой теме – многозадачный процесс, поскольку надо вникнуть в задание, найти незнакомую лексику в словаре, посмотреть и применить теоретические материалы, записанные отдельно, слушая при этом вопросы

однокурсников и ответы преподавателя на них, понимаешь, что внимание студентов рассеивается. Конечно, это не лучшим образом отражается на усвоении материала. Интересно, что многозадачность отслеживается и в манипуляциях студентов с телефоном: они могут одновременно читать сообщения и отвечать на них в мессенджере, смотреть какое-то видео и вводить запрос в поисковике.

Преподавателям необходимо учитывать особенности современного поколения, выстраивая методическую стратегию в учебном процессе и подготовке студентов для участия в СНК. Способности и отличительные особенности зумеров могут служить огромным подспорьем в учебном процессе и внеаудиторной работе. Студентов уже не надо учить технологиям: они родились и выросли с ними. Способность быстро искать и воспринимать информацию в интернете является большим плюсом, однако стоит предупреждать студентов о значительном количестве фейкового и недостоверного контента. Умение анализировать онлайн-материалы, критически подходить к ним и правильно применять – необходимый навык для любого студента, а для будущих медиков – вдвойне. Технология искусственного интеллекта позволяет учащимся сократить до минимума время поиска информации, поскольку сразу извлекает, объединяет и систематизирует нужный материал.

Поскольку современные первокурсники лучше воспринимают информацию в сжатом виде, то это стоит учитывать при подаче нового материала. Замечено, что молодежь предпочитает заголовки, короткие видео, мемы длинным текстам. Поэтому небольшие комментарии гуманитарного характера позволяют сделать учебный процесс более интересным, а использование таблиц, схем, инфографики улучшает восприятие темы. Для внеклассной работы, а также для участия в СНК, интернет-мемы могут сослужить добрую службу. Пространство соцсетей заполнено разными сообществами по интересам, среди которых есть группы, занимающиеся этимологией слов, занимательной латынью, изучением латыни, культурой и историей Античности и т. д. Не все сообщества имеют сугубо просветительское или образовательное назначение – в большинстве случаев они публикуют развлекательный и занимательный контент. Даже учитывая

это, мемы про Античность, Древний Рим и Римскую империю пользуются популярностью. Чего стоит только один из них: «Как часто ты думаешь о Римской империи?» [1]. Выяснилось, что достаточно часто. Знание древних языков, истории и культуры Древней Греции и Рима представляется студентам чем-то особенным, что может выделить их среди сверстников, дать возможность самовыражения, поэтому не приходится удивляться их интересу в этой сфере. Как показывают интернет-ресурсы, латынь совсем не вышла из моды, а, наоборот, весьма популярна, хотя ее популярность у молодежи завоевана отнюдь не академическим путем. Поэтому ничего плохого в увлечении мемами и рилсами (reels – формат коротких вертикальных видео в соцсетях) на античную тематику мы не видим, поскольку они помогают привлечь и заинтересовать современных молодых людей, но им стоит напоминать, что яркий и зрелищный контент не всегда является проверенным и заслуживающим доверия. Интересным методическим ходом для преподавателей является разбор наиболее популярных лингвистических и исторических интернет-фейков, связанных с латынью и периодом Античности. Обычно студенты натыкались на подобные посты в соцсетях, поэтому слушают с интересом. В рамках работы СНК можно предложить студентам самим сделать презентацию на эту тему и рассмотреть часто встречающиеся фейки. Популярные интернет-мемы также можно представить в презентации, поскольку некоторые из них содержат значимую общекультурную и общеобразовательную информацию, мифологические сюжеты, парафразы латинских афоризмов, исторические ситуации, что, несомненно, будет любопытным для учеников.

Замечено, что склонность к быстрому поиску и обработке информации не гарантирует у учащихся ее запоминание. Психологи отмечают, что молодые люди предпочитают не хранить знания в памяти, если их можно найти за секунду [3]. Это может создать определенные трудности при запоминании и усвоении теории и лексики на занятиях, поскольку молодежь переносит особенности онлайн-потребления на аудиторный процесс. Хотя теоретический материал можно всегда найти в интернете, на обучающих платформах самого вуза

и в учебниках, студенты не всегда ими пользуются в силу своих поколенческих особенностей: привыкнув к сжатой информации, их страшит объем самостоятельной работы и решение интеллектуальных задач, даже если материалы оформлены предельно кратко, конкретно и доступно. В этом случае методическая задача преподавателей, учитывая возрастные особенности первокурсников, будет состоять в максимальном привлечении молодежи к усвоению теории на самом занятии, где каждый педагог обладает своими индивидуальными и оригинальными приемами. Однако, это не повод снижать требования, поскольку будущие медики не изучают латынь целиком, а только профессионально значимую часть языка. Теория медицинской латыни не предполагает чтения классических текстов, а лексика укладывается в минимум, необходимый для перевода терминов. Следовательно, каждый первокурсник должен выполнить этот минимум. Мотивацией служит оценка за контрольную работу, качество которой в дальнейшем влияет на зачет. Прагматичные зумеры прекрасно это понимают и в результате большинство благополучно и в срок справляется с требованиями.

Знакомство с интернет-контентом, умение его грамотно и с юмором разобрать, повысит статус преподавателя в глазах учеников. Использование мемных фраз подчеркнет знакомство с современными тенденциями: при этом преподавателю, конечно, не стоит уподобляться студентам, но осведомленность будет воспринята с уважением. При этом важно комментировать, анализировать и, когда нужно, критиковать развлекательные интернет-мемы и посты.

Выводы, сделанные в ходе наших наблюдений, отражают все вышеперечисленные факты. Современные студенты в своем большинстве являются представителями другого поколения, которое иначе воспринимает и потребляет информацию. В этом нет ничего плохого, и это никак не указывает на отсутствие способностей у учащихся, просто данный факт необходимо учитывать в ходе учебного процесса. Обобщать целое поколение по каким-либо критериям мы считаем неправильным, поэтому рассмотрели лишь общие тенденции, которые невозможно причислить каждому представителю этого поколения. Интернет-

технологии, включая искусственный интеллект, а также разнообразный интернет-контент социальных сетей, можно не отвергать и не подвергать сугубо скептическому отношению, а поставить на службу образования, не забывая, однако, критический взгляд. Очевидно, что современным студентам гораздо легче искать и обрабатывать информацию, чем студентам даже пятилетней давности. Это имеет свои преимущества и обратную сторону, поскольку учащиеся хуже запоминают информацию и менее собраны. Они чаще знают, где искать, чем что искать. Интернет-мемы и рилсы не представляют проблемы, если не рассматривать их негативно как что-то недостойное, а, наоборот, подробно разобрать и проанализировать, показав свою осведомленность. Интернет-контент может служить неисчерпаемым источником исследований и тем для студенческого научного кружка. Подобные моменты не умаляют важности изучения гуманитарных дисциплин в целом и латинского языка в частности, не понижают его академический статус, а указывают на многогранность и особенности современного мира и его технологических достижений.

Список литературы

1. «Как часто ты думаешь о Римской империи?» История популярного мема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://m.7days.ru/lifestyle/family/kak-chasto-ty-dumaesh-o-rimskoy-imperii-istoriya-populyarnogo-mema.htm> (дата обращения: 22.11.2025).
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kartaslov.ru/словарь-афоризмов-русских-писателей/Толстой_Лев_Николаевич (дата обращения: 22.11.2025).
3. Кто такие зумеры: портрет поколения Z [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vesti.ru/article/4526358> (дата обращения: 22.11.2025).
4. Психолог Полосина пояснила особенности восприятия информации у зумеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/1990066/2025-11-14/psikholog-polosina-poiasnila-osobennosti-voSPIriatii-informatcii-u-zumerov> (дата обращения: 22.11.2025).