

Смылова Любовь Юрьевна

учитель

Кумалькова Светлана Владимировна

учитель

Макарова Надежда Владимировна

учитель

Филиппов Александр Витальевич

учитель

Петрова Марина Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №10»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕДАГОГ И НЕЙРОСЕТЬ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования возможностей нейросетей в работе педагога. Приведен алгоритм составления технологической карты.

Ключевые слова: нейросеть, индивидуализация обучения, промпт.

В современном мире технологии стремительно развиваются, и сфера образования не остается в стороне. Использование нейросетей в педагогике открывает новые горизонты для повышения эффективности обучения и развития учащихся. В данной статье мы рассмотрим, как нейросети могут быть интегрированы в образовательный процесс, какие преимущества они предоставляют и какие примеры успешного применения уже существуют.

Нейросети – это математические модели, вдохновленные структурой и функциями человеческого мозга. Они способны обучаться на основе данных и выполнять сложные задачи, такие как распознавание образов, обработка есте-

ственного языка и принятие решений. В образовании нейросети могут быть использованы для анализа данных о студентах, персонализации обучения и создания адаптивных учебных материалов.

Рассмотрим преимущества использования нейросетей в образовании.

1. *Персонализация обучения*: Нейросети могут анализировать данные о студентах и адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Это позволяет повысить мотивацию и эффективность обучения.

2. *Анализ данных*: Нейросети могут обрабатывать большие объемы данных, что позволяет выявлять закономерности и тенденции в обучении. Это помогает педагогам принимать обоснованные решения и улучшать качество образования.

3. *Автоматизация рутинных задач*: Нейросети могут автоматизировать такие задачи, как проверка заданий и оценка знаний, что освобождает время педагогов для более творческой и продуктивной работы.

Рассмотрим пошагово создание технологической карты урока с помощью нейросети.

Шаг 1. Подготовка исходных данных

Соберите и чётко сформулируйте:

- тему урока (с указанием класса и предмета);
- цели и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные);
- тип урока (изучение нового, закрепление, комбинированный и т. д.);
- планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);
- оборудование и ресурсы (учебник, ИКТ, раздаточные материалы);
- продолжительность (количество академических часов);
- особенности класса (уровень подготовки, наличие детей с ОВЗ и пр.).

Шаг 2. Формулировка запроса к нейросети

Составьте промпт по схеме:

«Создай технологическую карту урока по [предмет] для [класс] на тему «[тема]».

Цели: [перечислить].

Тип урока: [указать].

Планируемые результаты: [перечислить].

Оборудование: [перечислить].

Продолжительность: [указать].

Особенности: [указать].

Формат: таблица с колонками «Этап урока», «Время», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся», «Методы и приёмы», «Формируемые УУД», «Примечания».)

Важно: чем детальнее запрос, тем качественнее результат.

Шаг 3. Получение первичного варианта

Отправьте запрос в выбранную нейросеть (ChatGPT, Gemini, Yandex GPT и др.). Дождитесь генерации таблицы-карточки.

Шаг 4. Проверка и доработка содержания

Анализируйте сгенерированный вариант по критериям:

- *соответствие ФГОС* (наличие всех требуемых элементов);
- *логика этапов* (последовательность: оргмомент → актуализация → изучение → закрепление → рефлексия);
- *реализуемость* (достаточно ли времени на каждый этап, доступны ли указанные ресурсы);
- *дифференциация* (есть ли задания для разных уровней подготовки);
- *безопасность* (отсутствие некорректных формулировок, соответствие возрастным нормам).

При необходимости запросите правки:

«Уточни этап «Изучение нового материала»: добавь 2 интерактивных задания и пример из реальной жизни.»

Шаг 5. Адаптация под локальные требования

Приведите карту в соответствие с:

- шаблоном вашей образовательной организации;
- рабочей программой по предмету;
- календарно-тематическим планированием;
- региональными особенностями (если есть).

Шаг 6. Добавление дидактических материалов

Попросите нейросеть сгенерировать:

- вопросы для актуализации знаний;
- задачи/упражнения для закрепления;
- варианты домашней работы;
- критерии оценивания;
- ссылки на цифровые ресурсы (при необходимости).

Пример запроса:

«Придумай 3 разноуровневых задания для этапа «Закрепление» по теме «[тема]». Укажи критерии оценки для каждого.»

Шаг 7. Финальная выверка

Проверьте:

- *временные рамки* (сумма этапов = общей продолжительности);
- *терминологию* (единые обозначения УУД, методов и т. д.);
- *оформление* (шрифты, отступы, нумерация);
- *ссылки* (актуальность источников и онлайн-ресурсов).

Шаг 8. Сохранение и использование:

- сохраните карту в требуемом формате (DOC/PDF);
- приложите дополнительные материалы (презентации, карточки), сгенерированные нейросетью;
- используйте на уроке, отслеживая эффективность запланированных этапов.

Рекомендуемые нейросети

- *ChatGPT (GPT-4o)* – детализация и гибкость;
- *Gemini 1.5 Pro* – работа с длинными контекстами;
- *Yandex GPT 4 Pro* – учёт российской образовательной специфики;
- *Perplexity* – интеграция с актуальными источниками.

Важные предостережения:

- *не копируйте без проверки*: нейросеть может допускать фактические ошибки;

-
- *сохраняйте авторский контроль*: адаптируйте шаблоны под реальный класс;
 - *соблюдайте этику*: не используйте персональные данные учеников в запросах;
 - *фиксируйте правки*: отмечайте, какие части карты доработаны вручную.

Список литературы

1. Яндекс.Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/tutor/> (дата обращения: 24.11.2025).
2. Knewton [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.knewton.com/> (дата обращения: 24.11.2025).
3. Skyeng [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skyeng.ru/> (дата обращения: 24.11.2025).
4. Самохвалова Е.А. Развитие навыков в области нейросетевых технологий для будущих педагогов: возможности и преимущества / Е.А. Самохвалова, О.А. Мухлынина // Наука и школа. – 2023. – №5. – С. 162–172. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-5-162-172. – EDN NNOTUQ
5. Нейронные сети в современном образовании / В.Д. Литовченко, Е.Б. Щелкунов, М.Е. Щелкунова, Д.В. Робачинский.
6. Шамсутдинова Т.М. Проблемы и перспективы применения нейронных сетей в сфере образования / Т.М. Шамсутдинова // Открытое образование. – 2022. – №26 (6). – С. 4–10. DOI: 10.21686/1818-4243-2022-6-4-10. – EDN UVQFLM
7. Хабибуллин И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева, А.Д. Гареев // Молодой учёный. – 2023. – №13 (460). – С. 176–178. – EDN MCQBNQ