

Стонюсова Юлия Андреевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Плеханова Юлия Валерьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

АДАПТАЦИЯ ФОРМ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПОД ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЛЯ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье описаны наиболее эффективные методы для младшей школы (визуальные маркеры, игровые элементы, устные похвалы, короткие рефлексивные практики). Автором определены перспективы дальнейших исследований.*

***Ключевые слова:** обратная связь, возрастные особенности, английский язык в младших классах.*

Актуальность темы обусловлена необходимостью создания эффективной системы обратной связи, учитывающей возрастные особенности учащихся при изучении английского языка, так как правильно подобранные формы обратной связи способствуют повышению мотивации и улучшению результатов обучения. Учащиеся любого возраста могут испытывать проблемы как с запоминанием материала, так и воспроизведением изученного через несколько уроков. Наша задача – рассмотреть разные формы обратной связи, которые могут быть полезны для преподавания английского языка в младшей школе. Современные подходы к адаптации обратной связи под возрастные особенности учащихся базируются на принципе индивидуализации обучения, согласно актуальным стандартам обучения. Этот принцип направлен на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможно-

стями каждого ученика. Также исследователи рассматривают возможность технологизации процесса, учитывая уровень технической оснащенности классов английского языка в образовательных учреждениях. Из этого вытекают основные трудности в разработке единых рекомендаций. Во-первых, существует проблема стандартизации при сохранении индивидуализации, в особенности в больших группах обучающихся. Во-вторых, преподавателю может быть сложно измерить эффективность различных форм обратной связи. И в-третьих, существуют технические ограничения в реализации некоторых форм обратной связи, например, запрет на использование мобильных телефонов на уроках в школах.

В процессе изучения проблемы были выявлены ключевые области, требующие дополнительного исследования. Первая проблема связана с формированием устойчивой мотивации к восприятию обратной связи у учащихся разных возрастов. Существующие методики часто не обеспечивают долгосрочный эффект. Вторая проблемная область касается влияния групповой динамики на эффективность обратной связи при современных формах обучения. Третья проблема заключается в поиске оптимального соотношения количественных и качественных показателей при оценке эффективности обратной связи. Особую сложность представляет исследование взаимосвязи когнитивного, эмоционального и социального развития учащихся.

Целью нашего исследования можно назвать систематизацию современных подходов к адаптации обратной связи в обучении английскому языку с учётом возрастных особенностей учащихся и разработку практических рекомендаций для педагогов по выбору и применению наиболее эффективных форм обратной связи для разных возрастных групп. Для начала перечислим и кратко разберем популярные формы обратной связи, которые могут применяться на уроках английского языка. Вербальная обратная связь включает комментарии учителя во время работы, индивидуальные беседы, фронтальный разбор ошибок и успехов, парную или групповую взаимопроверку с обсуждением. Письменная обратная связь представлена комментариями на полях работ, развернутыми рецензиями на творческие задания, заполненными оценочными рубриками с критериями и

личными рекомендациями ученику. Данный метод позволяет детально разобрать ошибки и отметить сильные стороны ученика.

Визуальная и символическая обратная связь использует смайлики и стикеры за успехи, цветовые маркеры (зеленый – хорошо, желтый – есть ошибки, красный – требуется доработка), графики прогресса по навыкам и инфографику с динамикой результатов. Технологическая (цифровая) обратная связь охватывает автоматические комментарии образовательных платформ (Quizlet, Kahoot), видео- и аудиокomentarии учителя, онлайн-тесты с мгновенным разбором ответов, чаты и форумы для обсуждения заданий, электронные дневники с рейтингами и достижениями.

Самооценка и взаимооценка реализуются через чек-листы для самоанализа, анкеты рефлексии после уроков, взаимное рецензирование по критериям и групповые обсуждения результатов, ведь данные методы развивают критическое мышление и ответственность за собственное обучение. Формативная оценка в процессе обучения включает «exit tickets» (краткие записки в конце урока: «Я узнал...», «Мне непонятно...»), мини-опросы на понимание материала, наблюдение учителя с фиксацией трудностей, промежуточные квесты и викторины с разбором итогов, что помогает преподавателю своевременно корректировать учебный процесс. Суммативная (итоговая) оценка представлена тестами и контрольными работами с детальным разбором, презентациями и проектами с обратной связью по критериям, портфолио работ с комментариями за семестр или год, устными экзаменами с пояснением оценок. Неформальная обратная связь состоит из похвалы за усилия, вопросов на уточнение, игровых элементов (награды или обычные стикеры за достижения) и анонимных опросов об удовлетворенности уроками, что создает мотивацию для учащихся, которые привыкли получать поощрение в виде чего-то материального. Обратная связь через творчество реализуется через обсуждение драматических постановок и диалогов, анализ аудио и видеозаписей речи учащихся, коллективные стенгазеты с результатами работы, блоги и дневники на английском с комментариями учителя. Групповая и командная обратная связь включает разбор общих ошибок класса

без указания имён, командные проекты с оценкой вклада каждого, «мозговые штурмы» по улучшению результатов и ролевые игры с анализом коммуникации.

Систематизируем перечисленные методы с учётом возрастных особенностей учащихся. Для младших классов наиболее подходящими методами будут:

1) Вербальная (устная) обратная связь:

- индивидуальные беседы;
- фронтальный разбор ошибок и успехов;

2) письменная обратная связь:

- комментарии на полях работ (эссе, переводы, упражнения);
- личные рекомендации ученику;

3) визуальная и символическая обратная связь:

- смайлики/стикеры за успехи;
- цветовые маркеры (зеленый – хорошо; желтый – есть ошибки; красный – требуется доработка);

4) технологическая (цифровая) обратная связь:

- видео- и аудиокomментарии учителя;
- электронные дневники с рейтингами и достижениями;

5) самооценка и взаимооценка:

- групповые обсуждения результатов;

6) формативная оценка (в процессе обучения):

- мини-опросы на понимание материала;
- промежуточные квесты и викторины с разбором итогов;

7) суммативная (итоговая) оценка:

- тесты и контрольные работы с разбором;
- портфолио работ с комментариями (за семестр/год).

Исследование показало: эффективность обратной связи определяется ее соответствием возрастным характеристикам учащихся. Универсальные подходы в младшем звене малорезультативны, так как без учета особенностей восприятия и когнитивных возможностей детей снижается мотивация, ухудшается понимание корректирующей информации и замедляется прогресс.

Для младших школьников наиболее действенны наглядные, игровые и эмоционально поддерживающие формы: визуальные маркеры (стикеры, цвета), игровые награды, устные похвалы, короткие рефлексивные практики («Стикер дня»), простые чек-листы самоанализа. Критически важны оперативность и конкретность: дети лучше воспринимают мгновенные реакции и четкие формулировки, чем отсроченные обобщённые комментарии. Цифровые инструменты (платформы, аудиокomentarии) повышают вовлеченность, но требуют дозирования из-за особенностей внимания. Практические рекомендации для педагогов: применять многоканальную обратную связь (вербальную, визуальную, игровую); минимизировать критику, акцентировать позитивное подкрепление; внедрять короткие рефлексивные ритуалы в конце урока; использовать простые, конкретные формулировки без абстракций.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении механизмов восприятия обратной связи в младшем школьном возрасте и дополнении моделей дифференцированного обучения, а практическая в наборе адаптированных форм, снижающих тревожность и повышающих результативность занятий.

Перспективы дальнейших исследований включают в себя изучение влияния индивидуальных различий на эффективность обратной связи, разработка цифровых решений с автоматической адаптацией под возраст, анализ долгосрочного эффекта ранних стратегий на мотивацию в средней школе, создание стандартизированных критериев оценки качества обратной связи для младших классов.

Список литературы

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В.Г. Каменская // Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / под ред. В.Г. Каменской. – М.: Форум; Инфра-М, 2005. – 288 с. EDN QXJXUT
2. Лукьяненко О.Д. Обратная связь в дидактическом информационном взаимодействии педагога и учащегося / О.Д. Лукьяненко // Изв. Российского гос. пед. унта им. А.И. Герцена. – 2007. – Вып. 33. Т. 12.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2010. – 460 с.