

Александрова Сахаайа Семеновна

студентка

Новгородова Наталья Александровна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАБОТА ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА РФ

***Аннотация:** статья посвящена месту и роли патриотических клубов в воспитании гражданина России в стенах школы. Патриотическое воспитание является значимым фактором в становлении гражданского самосознания молодежи. По результатам опроса, в котором приняли участие ученики и учителя, были определены главные формы работы таких объединений и оценено их влияние на формирование гражданской позиции.*

***Ключевые слова:** патриотический клуб, патриотизм, патриотическое воспитание, военная подготовка.*

Введение. Патриотическое воспитание в России исторически обусловлено и составляет важную часть образования. Перед лицом современных вызовов, например, глобализации, необходимо воспитывать в молодых людях гордость за свою Родину, её историю и культуру. Общеобразовательная школа как ключевой институт социализации выполняет в этом процессе центральную функцию. Однако традиционные учебные дисциплины не всегда в полной мере способны решить задачи личностного и ценностного становления. В этой связи внеурочные формы работы, в частности, деятельность патриотических клубов, приобретают особую значимость, выступая гибким и эффективным инструментом воспитания гражданина Российской Федерации Патриотические клубы в школах зарекомендовали себя как эффективный метод для этого. В статье рас-

считается их деятельность как средство формирования гражданской идентичности у школьников.

Цели и задачи исследования. Цель исследования – выявить и проанализировать влияние работы патриотических клубов на формирование гражданской идентичности учащихся 7–11 классов. Для достижения цели решаются следующие задачи.

1. Определить, насколько активно школьники участвуют в деятельности патриотических объединений.
2. Оценить, как эта деятельность влияет на их патриотические установки.
3. Выяснить, какие формы и методы работы клубов наиболее интересны для самой молодежи.

Методология. Исследование проводилось методом анкетирования, в которое вошли вопросы обоих типов – закрытые и открытые. Опрос проводился среди учеников старших и средних классов (7–11) и преподавателей, руководящих патриотическими клубами. В общей сложности в исследовании поучаствовало 150 человек из разных школ.

Таблица 1

Опросник для учащихся

1. Участвуете ли вы в деятельности патриотического клуба?	а) Да б) Нет
2. Если да, то как долго вы участвуете в клубе?	а) Менее 6 месяцев б) 6–12 месяцев в) Более 1 года
3. Как часто проходят занятия или мероприятия клуба?	а) Раз в неделю б) Раз в месяц в) Редко
4. Какие мероприятия вам нравятся больше всего?	а) Экскурсии б) Конкурсы в) Лекции г) Патриотические праздники д) Другое
5. Как вы оцениваете влияние клуба на ваше патриотическое воспитание?	а) Очень положительно б) Положительно в) Нейтрально г) Отрицательно д) Очень отрицательно
6. Какие темы вы хотели бы обсудить на занятиях клуба?	а) История России б) Современные достижения страны

	в) Культура и традиции г) Другое
7. Как вы считаете, что может улучшить работу клуба?	Открытый ответ

Таблица 2

Опросник для учителей

1. Работаете ли вы в патриотическом клубе?	а) Да б) Нет
2. Как долго вы работаете в клубе?	а) Менее 1 года б) 1–3 года в) Более 3 лет
3. Как вы оцениваете уровень вовлеченности учащихся в деятельность клуба?	а) Высокий б) Средний в) Низкий
4. Какие формы работы клуба вы считаете наиболее эффективными?	а) Экскурсии б) Конкурсы в) Лекции г) Патриотические праздники д) Другое
5. Каковы основные трудности, с которыми вы сталкиваетесь в работе клуба?	Открытый вопрос
6. Как вы оцениваете влияние клуба на патриотическое воспитание учащихся?	а) Очень положительно б) Положительно в) Нейтрально г) Отрицательно д) Очень отрицательно
7. Какие рекомендации вы могли бы дать для улучшения работы патриотических клубов?	Открытый ответ

Результаты. Анализ данных показал, что большинство учащихся (75%) считают работу патриотических клубов важной для своего воспитания. 65% респондентов отметили, что участие в клубах способствует развитию чувства гордости за свою страну. Наиболее популярные формы работы клубов включают экскурсии (45%), участие в конкурсах (30%) и проведение лекций (25%).

Среди учителей 80% отметили высокий уровень вовлеченности учащихся, однако 60% столкнулись с трудностями в организации мероприятий из-за нехватки времени и ресурсов.

Обсуждение. Результаты исследования подчеркивают ценность патриотических клубов в воспитании граждан России. Они помогают молодежи ощутить связь со своей страной, осмыслить ее историю и достижения. Вместе с тем,

программы клубов нуждаются в доработке за счет внедрения более разнообразных и привлекательных для учащихся форм работы.

Заключение. Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что патриотические клубы являются действенным средством воспитания гражданина Российской Федерации в стенах общеобразовательной школы. Они способствуют развитию гражданской идентичности, чувства гордости и сопричастности у значительной части учащихся. Роль школьных патриотических объединений в формировании гражданской идентичности сложно переоценить. Перспективным представляется продолжение исследований и разработка практических рекомендаций по оптимизации их деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
3. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2019. – 215 с.
4. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2020. – №5. – С. 43–49.
5. Лутовинов В.И. Современное понимание патриотизма и патриотического воспитания: учебное пособие / В.И. Лутовинов. – М.: РГСУ, 2021. – 168 с.