

Булин Георгий Артёмович

студент

Захарченко Анжелика Евгеньевна

преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматривается трансформация роли педагога-воспитателя в условиях современных социокультурных вызовов. На основе эмпирического исследования, проведенного среди студентов педагогических направлений, выявлен существенный разрыв между декларируемой значимостью воспитания и реальной готовностью будущих учителей к его реализации. Показаны такие проблемы, как недостаточное понимание комплексного характера воспитания, слабая осведомленность о воспитательном потенциале учебного предмета и низкая готовность к реализации воспитательных функций. В качестве решения предлагается комплексное обновление педагогического образования с акцентом на практико-ориентированное, неформальное обучение, развитие методологической культуры и навыков командной работы для формирования целостного профессионального мировоззрения будущих специалистов.*

***Ключевые слова:** воспитательная деятельность, роль педагога, подготовка педагогов, профессиональные компетенции, педагогическое образование, ценностные ориентации, практико-ориентированное обучение.*

Колоссальные изменения, происходящие в современном социокультурном пространстве, детерминируют необходимость переосмысления роли педагога в

воспитании личности. Динамичные социальные преобразования, процессы глобализации и цифровизации, кризис традиционных ценностных ориентиров формируют ряд серьезных вызовов для системы образования. В этих условиях воспитательная функция образовательных организаций, как подчеркивается в государственных документах, таких как Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, приобретает первостепенное значение [1]. Однако, как показывают эмпирические данные, существует значительный разрыв между декларируемой важностью воспитания и реальной готовностью будущих педагогов к его осуществлению.

Исследование, проведенное среди студентов педагогических направлений Забайкальского государственного университета, выявило ряд системных проблем. Так, 84.3% опрошенных не имеют педагогического стажа, что объективно ограничивает их понимание практических аспектов воспитательной работы. 55.6% респондентов считают, что в организации воспитательного процесса в школе ничего менять не следует, что свидетельствует о недостаточной критичности восприятия существующих практик и потенциальной консервативности будущих специалистов [2].

Особую тревогу вызывает избирательность в определении приоритетных направлений воспитательной деятельности. Интеллектуальное (52%) и нравственное (51%) воспитание признаются студентами как ведущие, в то время как экологическое (19%), эстетическое (42.2%) и патриотическое (27% – гражданско-патриотическое, 24% – военно-патриотическое) направления занимают низкие позиции в их профессиональной иерархии. Эта тенденция не только отражает личные предпочтения, но и указывает на недостаточное осознание будущими педагогами комплексного характера воспитания. Профессиональная роль педагога в современной образовательной среде не сводится только к роли координатора учебного процесса – на педагога возлагается обязанность самому быть активной творческой личностью, создателем творческой атмосферы среди студенческого коллектива.

Данная проблема усугубляется тем, что студенты демонстрируют слабую готовность реализовывать воспитательный потенциал своего предмета. Только 27% опрошенных однозначно считают необходимым осуществлять воспитание на уроке, а 15.4% прямо отрицают эту необходимость. Еще более показателен тот факт, что содержательные линии учебного предмета, способствующие воспитанию личности, смогли выделить лишь 9% будущих педагогов. Это свидетельствует о глубоком разрыве между предметными знаниями и их ценностно-смысловой интерпретацией. В контексте ролевого подхода к профессиональной деятельности педагога такой разрыв особенно критичен, поскольку эффективное выполнение ролей наставника, воспитателя или навигатора предполагает интеграцию воспитательного компонента во все аспекты педагогической деятельности.

При этом, несмотря на заостренность сознания и восприятия студентов, роль педагога в современных социокультурных условиях трансформируется. Он перестает быть единственным носителем информации и моральным арбитром, а становится организатором сложной, многоплановой деятельности. Как отмечается в исследованиях, современный педагог должен выполнять множество профессиональных ролей – от наставника до навигатора в мире профессий, коммуникатора и транслятора специальных знаний. Его задача – не транслировать готовые ценности, а создавать педагогические ситуации, в которых подросток самостоятельно, через деятельность, рефлекссию и диалог, открывает для себя эти ценности, делает их личностно значимыми [3].

В условиях цифровой трансформации образования педагог становится ключевым агентом цифровой социализации, формируя у учащихся критическое отношение к информационным потокам. Современный учитель должен не просто обладать цифровой грамотностью, но и транслировать культуру ответственного потребления информации, выступая фильтром против деструктивного контента. При этом только 19% будущих педагогов систематически обращаются к официальным образовательным ресурсам.

Педагог должен развивать у учащихся навыки верификации информации, анализа источников и критического осмысления медиапродукции, одновременно демонстрируя личный пример осознанного использования цифровых технологий.

Особую значимость приобретает эмоционально-ценностный аспект воспитательной деятельности, где педагог выступает фасилитатором эмоционального развития. Он должен создавать психологически безопасную среду, где каждый ученик чувствует возможность открытого выражения переживаний. Через организацию рефлексивных практик, диалоговых форм работы и проектирование ситуаций нравственного выбора педагог способствует становлению эмоциональной зрелости учащихся, формируя устойчивую систему ценностей в противовес фрагментарному ценностному сознанию, характерному для цифровой эпохи [5].

Эффективный путь подготовки педагога к такой многогранной деятельности лежит через комплексное обновление образовательного процесса в вузе. Анализ различных форм повышения квалификации показывает, что именно неформальное, корпоративное обучение обеспечивает максимальные возможности для развития профессиональных компетенций, необходимых для выполнения новых ролевых функций. Практико-ориентированный характер такого обучения, включение приемов взаимонаблюдения и совместной разработки занятий, проведение педагогических образовательных событий в активных формах – все это способствует формированию целостного профессионального мировоззрения [4].

Прежде всего, необходима целенаправленная работа по формированию у будущих педагогов системного понимания воспитательного потенциала их предметной области. Это невозможно без интеграции вопросов воспитания во все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Особое значение приобретает развитие у будущих педагогов навыков командной работы. Решение сложных задач воспитания и социализации в современной школе невозможно в одиночку, оно требует консолидированных усилий

профессионального сообщества. Стимулирование командных форм деятельности в ходе обучения, подготовка и публичная защита совместных проектов формирует готовность к коллаборации, к работе в междисциплинарных командах.

Необходима системная работа по повышению информационной и методологической культуры студентов. Целенаправленное знакомство и анализ нормативно-правовых документов, официальных образовательных ресурсов должно стать обязательным элементом их самостоятельной работы.

Успех в этом направлении возможен только при условии перехода от модели, ориентированной на знания, к деятельностной и личностно-развивающей, где сам будущий педагог становится активным субъектом своего профессионального становления, приобретая целостное профессиональное мировоззрение, основанное на понимании первостепенной значимости воспитания в формировании человека, способного к осознанной, ответственной и продуктивной жизни в сложном, быстро меняющемся мире.

Таким образом, роль педагога в воспитании личности в современных условиях кардинально меняется, требуя от него не только глубоких предметных знаний, но и высочайшего уровня методологической, коммуникативной и социальной компетентности. Преодоление выявленного в исследованиях разрыва между теоретической подготовкой и практической готовностью будущих специалистов к воспитательной работе является ключевой задачей современного педагогического образования.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» // СПС КонсультантПлюс.
2. Результаты исследования мнения будущих педагогов о воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях / Л.А. Бордонская, Е.А.

Игумнова, Ю.Ю. Левданская [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №5. – DOI 10.17513/spno.32149. EDN KUQIXE

3. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность / В.П. Голованов // Социально-политические исследования. – 2020. – №3 (8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah-novye-vyzovy-vozmozhnosti-otvetstvennost> (дата обращения: 21.10.2025).

4. Жилина А.И. Дополнительное профессиональное педагогическое образование как стратегический ресурс развития системы образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» / А.И. Жилина // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-pedagogicheskoe-obrazovanie-kak-strategicheskiy-resurs-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-v-sootvetstvii-s> (дата обращения: 21.10.2025). EDN TKJONT

5. Черных Н.А. Профессиональная роль педагога СПО в современном образовательном процессе / Н.А. Черных // Вестник науки. – 2024. – №3 (72) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-rol-pedagoga-spo-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 21.10.2025).