

*Агабекян Артур Рафикович*

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

***Аннотация:** с учетом глобализации и растущей потребности в межкультурной коммуникации, изучение иностранных языков в высших учебных заведениях становится все более актуальным. Традиционные методы обучения часто оказываются неэффективными для формирования необходимых языковых навыков. В статье рассматриваются инновационные методы обучения иностранным языкам, их применение и влияние на процесс обучения в вузах.*

***Ключевые слова:** инновационные методы, коммуникативный подход, образование, геймификация, межкультурные коммуникации.*

Изучение иностранных языков в вузах играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных эффективно взаимодействовать на международной арене. Существует мнение, что «в современном мире, где глобализация стирает всевозможные границы, и коммуникация становится ключевым, важнейшим фактором успеха в жизни людей, роль лингвистического образования получает большую значимость» [1]. Однако традиционные методы обучения, такие как лекции и зубрежка, не всегда обеспечивают необходимый уровень владения языком. Поэтому внедрение инновационных методов обучения становится важной задачей для образовательных учреждений. Как известно, «в современном мире цифровые технологии проникают во все сферы нашей жизни, включая образование» [2], при этом «растущий спрос на доступное качественное образование привел к появлению различных глобальных ресурсов и образовательных платформ» [3].

### **1. Проблемы традиционного обучения иностранному языку:**

– однообразие методов. Традиционные методы часто сводятся к механическому запоминанию грамматических правил и лексики, что не способствует развитию практических навыков общения. Студенты могут обладать теоретическими знаниями, но испытывают трудности в реальных ситуациях;

– низкая мотивация студентов. Отсутствие интерактивности и практического применения языка может привести к снижению интереса студентов к изучению иностранного языка. Это, в свою очередь, негативно сказывается на их успеваемости. Часто студенты не видят связи между изучаемым материалом и его практическим использованием. При этом следует подчеркнуть, что «значимость иностранных языков в современном мире велика. Мы живем в век активного диалога культур, который является источником ряда проблем третьего тысячелетия, и от их решения зависит будущее всего человечества» [4];

– ограниченные возможности для практики. Многие студенты не имеют возможности практиковать язык вне учебного процесса, что ограничивает их навыки общения и уверенность в использовании языка. Кроме того, недостаток общения с носителями языка затрудняет формирование правильного произношения и интонации.

## 2. Инновационные методы обучения иностранному языку:

– коммуникативный подход. Он акцентирует внимание на использовании языка в реальных ситуациях общения. Студенты учатся не только грамматике, но и тому, как применять язык для решения практических задач. Этот метод позволяет создать естественную языковую среду, где студенты могут свободно обмениваться мнениями и идеями. Например, ролевые игры (студенты разыгрывают различные сценарии, такие как деловые встречи или повседневные ситуации, что помогает им развивать навыки общения); дискуссии на актуальные темы (темы могут варьироваться от социальных вопросов до культурных аспектов, что стимулирует студентов к активному участию); моделирование реальных ситуаций (создание ситуаций, близких к реальной жизни, помогает студентам адаптироваться к языковой среде);

– использование технологий. Современные технологии открывают новые возможности для обучения иностранным языкам, но «в мире современных технологий актуальным является вопрос сохранения культурных особенностей и традиций того или иного народа ввиду массовой дезорганизации языковых коммуникаций» [5]. Использование мультимедиа, онлайн-ресурсов и мобильных приложений делает обучение более увлекательным и доступным. Например, платформы для онлайн-обучения (Coursera, Duolingo и другие предлагают интерактивные курсы, которые студенты могут проходить в удобное время); виртуальные классы и вебинары (преподаватели могут проводить занятия с использованием видеоконференций, что позволяет студентам взаимодействовать друг с другом независимо от географического положения); мобильные приложения для изучения языка (приложения, такие как Babbel и Memrise, позволяют студентам учить язык в любое время и в любом месте);

– проектное обучение. Оно предполагает выполнение студентами реальных проектов на иностранном языке, что способствует развитию как языковых, так и профессиональных навыков. Например, исследовательские проекты (студенты могут работать над проектами, связанными с культурой или экономикой стран изучаемого языка); создание презентаций и видео (это помогает студентам развивать навыки публичных выступлений и работы в команде); участие в международных конкурсах и конференциях (студенты могут представлять свои проекты на международной арене, что повышает их уверенность в использовании языка);

– геймификация. Она включает использование игровых элементов в образовательном процессе, что помогает повысить мотивацию студентов и сделать обучение более интерактивным. Например, игровые платформы для изучения языка (Quizlet и Kahoot предлагают игровые форматы для повторения материала); соревнования и викторины (создание команд и проведение конкурсов способствует духу соперничества и улучшает усвоение материала); симуляции и ролевые игры (игровые сценарии помогают студентам применять язык в различных контекстах);

– интеграция культурного аспекта. Изучение языка невозможно без учета культуры стран его носителей. Интеграция культурного аспекта в процесс обучения помогает студентам лучше понять контекст использования языка, так как «межкультурное взаимодействие – это процесс обмена знаниями, опытом, ценностями и профессиональными навыками между представителями различных культур для достижения общих целей» [6], при этом «современное общество, характеризующееся процессами глобализации и цифровизации, предъявляет высокие требования к межкультурной коммуникации» [7]. Например, культурные мероприятия (организация встреч с носителями языка, просмотр фильмов и чтение литературы на языке изучения); исследование традиций и обычаев (студенты могут проводить исследования о культуре стран изучаемого языка и представлять свои находки группе); кулинарные мастер-классы (изучение кулинарных рецептов на языке изучения может стать увлекательным способом погружения в культуру).

### 3. Применение инновационных методов в вузах:

– примеры успешной реализации. Некоторые высшие учебные заведения уже активно применяют инновационные методы. Например, проект «Межкультурная коммуникация» (студенты работают над проектами, связанными с культурой стран изучаемого языка, что способствует развитию межкультурной компетенции); использование виртуальной реальности (виртуальные экскурсии по странам изучаемого языка помогают студентам погрузиться в языковую среду и лучше понять культуру); кросс-культурные обмены (программы обмена с зарубежными университетами способствуют практическому применению языка и улучшению языковых навыков);

– препятствия на пути внедрения. Несмотря на очевидные преимущества, внедрение инновационных методов сталкивается с рядом трудностей. Например, недостаток квалифицированных преподавателей (не все преподаватели готовы или способны использовать новые технологии); финансовые ограничения (необходимость инвестиций в технологии и ресурсы может стать препятствием для многих вузов); сопротивление изменениям (традиционные подходы могут быть

более привычными для преподавателей и студентов, что затрудняет внедрение новых методов);

– рекомендации по преодолению препятствий. Для успешного внедрения инновационных методов необходимо учитывать следующие рекомендации. Например, обучение преподавателей (проведение курсов повышения квалификации для преподавателей по использованию новых технологий и методов обучения); создание сообществ практики (формирование групп преподавателей, которые могут делиться опытом и ресурсами по применению инновационных методов); инвестиции в технологии (обеспечение вузов необходимыми ресурсами для внедрения новых технологий); поддержка со стороны администрации (важна поддержка со стороны руководства учебных заведений для создания благоприятной среды для внедрения изменений).

Инновационные методы обучения иностранным языкам в вузах открывают новые горизонты для повышения качества образования. Следует отметить, что «цифровая трансформация образования продолжает развиваться, и ее перспективы выглядят многообещающими» [8]. Коммуникативный подход, использование технологий, проектное обучение и геймификация способствуют формированию у студентов необходимых навыков общения и повышают их мотивацию к изучению языка. Для успешного внедрения этих методов необходимо преодолеть существующие барьеры и обеспечить соответствующую подготовку преподавателей.

### ***Список литературы***

1. Донскова Л.А. Лингвистическое образование как ценность в контексте развития отечественного образования / Л.А. Донскова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – №2 (32). – С. 166–168. – EDN ODMKEC
2. Зайцева А.Э. Цифровые технологии в изучении иностранных языков: путь к эффективному обучению / А.Э. Зайцева, А.А. Саркисян // Когнитивные особенности преподавания профильных дисциплин. сборник материалов очно-

заочной научно-практической конференции. – Краснодар, 2024. – С. 182–187. – EDN DNIDMU

3. Радзиховский А.А. Использование образовательных платформ при изучении иностранного языка (английского) профессиональной ориентации студентов нефилологических специальностей / А.А. Радзиховский, А.Э. Зайцева // Язык как зеркало культуры: материалы межинститутской научно-практической конференции. – Краснодар, 2023. – С. 225–229. – EDN CZSATR

4. Батурьян М.А. Иностранные языки как универсальное средство эффективной научно-исследовательской деятельности студентов вузов / М.А. Батурьян, Е.П. Донсков // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – №1 (31). – С. 218–222. – EDN WAUCOA

5. Донскова Л.А. Язык как важнейшее этнокультурное достояние / Л.А. Донскова // Язык как зеркало культуры: материалы межинститутской научно-практической конференции. – Краснодар, 2023. – С. 92–96. – EDN UJHTXA

6. Донсков Е.П. Межкультурное взаимодействие в строительной отрасли / Е.П. Донсков // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2024. – С. 100–101. – EDN BUFWOQ

7. Донскова Л.А. Лингвистический статус коммуникативной толерантности и эмотивности в структуре художественного текста / Л.А. Донскова, А.А. Рудakov // Казанская наука. – 2025. – №3. – С. 403–406. – EDN VEGXNY

8. Зайцева А.Э. Цифровая трансформация современного образовательного пространства / А.Э. Зайцева // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №3 (30). – С. 345–349. – EDN LOSBSP