

Подколзина Анастасия Олеговна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ ГЕРМАНИИ

Аннотация: в статье анализируются современные подходы к подготовке научных кадров в системе высшего образования Германии. Рассматриваются специфические образовательные модели ведущих немецких университетов, такие как междисциплинарный подход в Мюнхенском техническом университете и проектное обучение в университете Анхальта. Особое внимание уделяется интеграции студентов в научно-исследовательскую деятельность через университетские институты и внешние научные центры. На основе проведенного анализа делается вывод о высокой эффективности немецкой системы высшего образования для формирования научного потенциала страны.

Ключевые слова: система высшего образования Германии, научный потенциал, проектное обучение, междисциплинарность, исследовательские университеты.

В современном мире главным двигателем прогресса является наука. Она затрагивает закономерности и социальные структуры, а плоды ее открытий могут передаваться от человека к человеку. С ранних лет у молодого поколения стараются развивать мышление для того, чтобы в дальнейшем они смогли сами исследовать окружающий мир и за счет собственных познаний продвигать человечество вперед.

Страны Европы считаются передовиками научного прогресса. На основе их открытий строится существующая ныне система познаний. Одной из таких стран выступает Федеративная Республика Германия (ФРГ). С начала XIX века страна сделала колossalный скачок в научно-техническом прогрессе. Летательные аппараты Отто Лилиенталя, первый дизельный двигатель, созданный инженером

Рудольфом Дизелем, икс-лучи Вильгельма Рентгена – это и еще множество открытий было сделано теми людьми, которые были мотивированы и в достаточной степени квалифицированы для осуществления своих свершений.

Нынешняя система образования предлагает особые методы обучения не только для представителей народа Германии, но и для выходцев из других стран включительно. Следует отметить, что «проблема качества образования является ключевой для любой страны, потому что от качества образования зависит развитие экономики, науки и общества в целом» [1]. Эти люди в дальнейшем становятся высококвалифицированными специалистами в своих сферах, а некоторые идут дальше и занимаются научно-исследовательской деятельностью. В этой связи необходимо подчеркнуть, что «кроме того, языковые навыки помогают лучше понимать профессиональную терминологию и специализированные знания. Это особенно важно для людей, работающих в научных, технических или медицинских областях, где точность и ясность понимания терминологии играют решающую роль» [2]. Студент, который стремится вести исследовательскую деятельность и делиться своими открытиями с другими, с самого начала своего обучения должен выступать не как пассивный наблюдатель, а как начинающий учёный. Он обязан задавать вопросы по изученным темам себе и окружающим его людям, должен проводить анализ пройденного материала, вынужден искать несоответствия в информации и исправлять их.

Высшие учебные заведения Германии предоставляют всевозможные направления для подготовки молодых специалистов и ученых. Одним из таких вузов является Мюнхенский технический университет. Он предоставляет широкий выбор обучения: от углубленного познания молекулярной биологии до изучения тонкостей робототехники. Если углубляться в изучение одной специальности, то стоит отметить, что кроме основ изучаемого направления, студенты Мюнхенского университета обладают возможностью осваивать второстепенные дисциплины в соответствии с их интересами, предпочтениями и особенностями специальности. Таким образом, студент приобретает знания, не просто касающиеся

основной специальности, но в том числе и способствующие развитию его кругозора. Такой вид обучения способствует более доступному погружению в науку. На основе приобретенной дополнительной информации формируется взгляд, который способен выстраивать связи извне и который может обеспечить успех дальнейшей исследовательской деятельности. Иной способ обучения предлагает университет Анхальта. Данный университет является одним из самых продуктивных в научно-исследовательской среде. Студенту предлагается курс вводных занятий, состоящий из 2–4 лекций. Затем выдается полный курс лекций в электронном виде. В свою очередь, преподаватель назначает приемные часы для того, чтобы студенты могли задавать свои вопросы. Более полное обучение студента происходит уже позже. Обучающиеся формируются в исследовательские группы и начинают работать над реальными проектами. Именно в этом суть так называемого «проектного обучения» – современного формата передачи знаний и компетенций от преподавателя к студенту, при этом «однако, современный рынок труда и вызовы глобальной экономики требуют более широкого спектра компетенций» [3]. Такая концепция обучения далеко не новая, она была разработана еще в XIX веке Александром фон Гумбольдтом. Практический опыт является завершающей стадией учебного процесса. Приобретенные знания компонуются и применяются «на деле». В случае обнаружения недочетов или ошибок, они корректируются на месте. Обучающемуся предоставляется полноценная картина своей деятельности. С этим пониманием он продолжает свою работу как специалист, либо углубляется в исследовательскую деятельность в качестве потенциального ученого.

В Германии представлены научно-исследовательские базы, входящие в состав университетов. В качестве примера можно взять Боннский университет. В число подразделений университета входит несколько научно-исследовательских институтов. Вуз сотрудничает с центром по изучению экономического права, несколькими институтами общества имени Макса Планка, институтом труда и другими исследовательскими базами. Благодаря этому у обучающихся есть возможности принимать участие в различных исследованиях, разработках и открытиях.

Стоит отметить, что современные вузы Германии практически всегда мотивируют ученых к изучению чего-то нового. В научной среде представлены возможности для получения грантов, научные сотрудники вузов четко разделяются по своим обязанностям (20% времени – обучение других, 80% – работа над своими проектами), а студенты из Германии выступают на множественных конференциях в других странах. В свою очередь, подобные выступления характеризуются доскональным изучением поставленной проблемы и четко отвечают на существующие вопросы.

Исходя из вышесказанного, можно отметить отличный уровень подготовки кадров, наличие высокоэффективных форм обучения и большой научно-исследовательской базы в современных вузах Германии. Все эти факторы в совокупности дают явное представление о научном студенческом потенциале страны, а также «теоретический анализ социолингвистической ситуации позволяет проследить на историческом и сравнительном материале существующие зависимости образовательных процессов от политической и экономической обстановки в стране и сделать соответствующие выводы, имеющие значение для развития качественной подготовки кадров в системе высшего образования» [4]. Германия четко стремится к постоянному формированию молодых ученых и предоставляет будущим исследователям все необходимые для этого инструменты. Поэтому студенты или уже квалифицированные специалисты, имеющие достаточное желание, вполне способны стать неотъемлемой частью современного научно-исследовательского прогресса Федеративной Республики Германия.

Список литературы

1. Донскова Л.А. Проблема качества образования: стратегии развития / Л.А. Донскова // Педагогика современности: профессиональное образование и развитие: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию КГМУ. – Курск, 2025. – С. 80–83. – EDN CFZKNR

2. Донскова Л.А. Языковые навыки в основе формирования профессиональной компетенции / Л.А. Донскова // Инновационные технологии в обучении и

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

производстве: материалы XVIII Всероссийской заочной научно-практической конференции. – В 3 т. – Волгоград, 2024. – С. 30–33. – EDN FXTLFI

3. Донскова Л.А. Лингвистическое образование как ценность в контексте развития отечественного образования / Л.А. Донскова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – №2 (32). – С. 166–168. – EDN ODMKEC

4. Батуриян М.А. Иностранные языки как универсальное средство эффективной научно-исследовательской деятельности студентов вузов / М.А. Батуриян, Е.П. Донсков // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – №1 (31). – С. 218–222. – EDN WAUCOA