

*Шамрай Мария Александровна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация:* современное общество является сложной динамичной системой, которое предъявляет достаточно сложные требования для адаптации личности к динамичным социальным и профессиональным условиям. Процесс социализации является неотъемлемой частью жизни любого человека, поскольку формирует не только его базовые качества, но и предоставляет базу для его профессионального становления. Успешное профессиональное становление невозможно без эффективной социализации, так как негативные изменения на различных её уровнях способствуют снижению профессиональной эффективности и благополучия личности.

*Ключевые слова:* социализация, профессиональное становление, социальная адаптация, карьерный путь, трудовая мотивация, профессиональная культура.

Социализация – это процесс становления личности, в ходе которого индивид формирует внутренние установки, личностные качества, усваивает нормы, роли, модели поведения, необходимые для функционирования в обществе. Социализация начинается с момента рождения и продолжается на протяжении всей жизни человека, обеспечивая его адаптацию ко всем изменяющимся условиям.

Профессиональное становление личности является одним из этапов социализации, связанным с формированием профессиональной идентичности, трудовой мотивации, а также профессиональной культуры и необходимых навыков. Этот процесс, как и многие процессы социализации, включает принятие норм, освоение социальных ролей, формирование навыков, а также осознание своей

принадлежности к профессиональной социальной группе. Также существует мнение, что «в настоящее время мировое объединение как ключ общественного заказа образования испытывает потребность в квалифицированных и грамотных специалистах, которые в результате отличия друг от друга извлекают не причины для противоречий, а наоборот, вспомогательные средства, чтобы совместно и плодотворно осуществлять сотрудничество» [1].

Связь между социализацией и профессиональным становлением проявляется в том, что с помощью социализации личность адаптируется в выбранной профессиональной среде, то есть процесс социализации позволяет человеку выбирать и принимать базовые нормы и модели поведения, а профессиональное становление конкретизирует их в пределах профессиональной среды. Необходимо подчеркнуть, что «современный рынок труда требует от выпускников вузов не только наличия высококлассных профессиональных знаний, но и развитых навыков деловой коммуникации, что является важным аспектом успешной профессиональной адаптации» [2].

Таким образом, профессиональное становление является высшей формой социализации, где личность не только усваивает социальные нормы, но и изменяет их, то есть адаптирует под динамичные условия профессиональной среды, собственные и коллективные цели, а также профессиональные ценности и культуру, так как «это не только расширяет возможности для карьерного роста, но и способствует более глубокому пониманию различных культур и традиций» [3].

Современные социокультурные и экономические изменения создают изменчивую ситуацию, которая усложняет процесс профессионального становления личности. Существуют проблемы на стыке социализации и профессионального становления, одними из которых являются:

1) информационная перегрузка и неопределённость, которая проявляется в избытке информации о профессиях, создающем сложность при выборе карьерного пути, поскольку множество профессий устаревает, поэтому приобретённые навыки становятся устаревшими и неэффективными;

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) возникновение внутреннего конфликта проявляется в условиях высокой динаминости рынка труда и цифровизации профессий, где наблюдается конфликт между личностными установками, приобретёнными в ходе первичной социализации, и корпоративными нормами, приобретёнными в ходе профессионального становления. Это становится основой профессиональной неуверенности и сомнений в области выбранного карьерного пути;

3) деформация личностного и профессионального развития, проявляющаяся в несбалансированности между трудовыми требованиями и внутренними ресурсами человека, которая приводит к профессиональному выгоранию, утрате мотивации и, как следствие, маргинализации вследствие отсутствия желания к развитию человека;

4) дисфункция социальных институтов, которая проявляется вследствие недостаточного развития системы образования и института семьи, являющаяся основой для усиления проблем социализации. Общеобразовательные и профессиональные учебные заведения не всегда обеспечивают эффективный переход от теоретического получения академических знаний к практическому применению профессиональных навыков, что ведёт к разрыву между образовательной и трудовой социализацией, как следствие – профессиональному становлению. Согласимся с высказыванием о том, что «проблема качества образования является ключевой для любой страны, потому что от качества образования зависит развитие экономики, науки и общества в целом» [4].

Для выявления влияния различных условий на процесс профессионального становления личности, необходимо рассмотреть факторы на трёх уровнях, представленных в таблице 1.

Таблица 1  
Факторы, влияющие на эффективность социализации  
и профессионального становления

Уровень влияния	Проявление влияния
Микроуровень (личность)	Самооценка, ответственность, адаптивность, мотивация к развитию, ценностные установки
Мезоуровень (малые социальные группы, образовательные учреждения)	Качество образования, вовлечённость и уровень компетенций преподавателей/ наставников,

	поддержка со стороны окружения, участие в профессиональных сообществах
Макроуровень (общество, рынок труда)	Экономическая ситуация, государственная политика в сфере занятости, культурные нормы, престиж профессии

Нарушение равновесия между индивидуальными и социально-экономическими факторами приводит к дестабилизации процесса профессионального становления. В частности, личная заинтересованность в становлении на карьерный путь при недостатке иных факторов может привести к моральному упадку, затруднениям в профессиональной адаптации и негативным последствиям, указанных в таблице 2.

Таблица 2

## Типология проблем профессионального становления и их последствия

Тип проблемы	Проявление	Потенциальные последствия для личности
Ролевой конфликт	Несовпадение личных и профессиональных ролей, трудность в совмещении работы и личной жизни	Стресс, снижение удовлетворённости трудом
Профессиональная неопределённость	Сложность выбора профессии и становления внутри неё, частая смена сфер деятельности	Потеря мотивации, неустойчивое профессиональное самосознание
Неэффективность социальных институтов	Отсутствие эффективного взаимодействия между институтом образования и рынком труда	Безработица среди выпускников, несоответствие квалификаций
Эмоциональная нестабильность	Эмоциональное выгорание, снижение эмпатии, формализация общения внутри малых социальных групп	Потеря интереса к деятельности, риск ухода из профессии
Маргинализация личности	Исключение из профессиональной социальной группы, отсутствие признания со стороны общества	Социальная изоляция, потеря профессиональных ролей, потеря профессиональной уверенности

Таким образом, проблема социализации и профессионального становления имеет комплексный характер, поэтому профессионализация невозможна без системы психологических, педагогических, социологических и экономических ас-

пектов, включая стабильную макросреду. Для повышения эффективности профессиональной социализации необходима разработка программ личностного развития и эмоциональной поддержки, направленных на развитие стрессоустойчивости, адаптивности и осознанного выбора карьерного пути.

### ***Список литературы***

1. Донскова Л.А. Формирование коммуникативной толерантности как составная вузовского образования / Л.А. Донскова // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции: материалы IV Национальной научно-практической конференции, посвященной 45-летию ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. – Белгород, 2023. – С. 419–423. – EDN EWTVPW
2. Донсов Е.П. Развитие навыков деловой коммуникации у студентов вуза / Е.П. Донсов // Педагогика современности: профессиональное образование и развитие: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию КГМУ. – Курск, 2025. – С. 77–79. – EDN DZZTTV
3. Донскова Л.А. Лингвистическое образование как ценность в контексте развития отечественного образования / Л.А. Донскова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – №2 (32). – С. 166–168. – EDN ODMKEC
4. Донскова Л.А. Проблема качества образования: стратегии развития / Л.А. Донскова // Педагогика современности: профессиональное образование и развитие: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию КГМУ. – Курск, 2025. – С. 80–83. – EDN CFZKNR