

Артемяева Ольга Владимировна

магистрант

Веретнова Ксения Сергеевна

магистрант

Брюховских Людмила Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-151825

ПОНИМАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТЕКСТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности восприятия и понимания литературных текстов младшими школьниками с задержкой психического развития. Актуальность исследуемой темы обусловлена необходимостью адаптации образовательных методик для учащихся с особыми потребностями, а также важностью литературного чтения как средства развития мышления и эмоционального проникновения в содержание произведений.*

***Ключевые слова:** инклюзия, задержкой психического развития, ЗПР.*

В настоящее время, в связи с включением инклюзии в систему образования, контингент учащихся образовательных учреждений стал достаточно разнообразен по уровню физического и психического развития. Основную группу неуспевающих в школе составляют дети с задержкой психического развития, у которых отмечается отставание всех познавательных психических процессов: ощущения, воображения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи (Е.Н. Соловьёва, 2017). Проблема стойкой неуспеваемости учащихся начального звена остаётся наиболее важной и требует особого внимания. По данным Н.В. Дубровинской (2000), А.Н. Москвиной (2015), С.Г. Шевченко (2003) трудности в обучении испытывают большинство учащихся начальных классов общеобразовательной

школы, причём весьма заметно отмечается тенденция к постоянному росту их числа.

Понимание литературных текстов представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий декодирование языковых знаков, осмысление содержания и эмоциональное восприятие художественного произведения. Для младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) этот процесс осложняется специфическими особенностями познавательной деятельности и речевого развития. Навыки чтения у таких детей формируются сложнее и дольше. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями делают множество ошибок: путают или пропускают буквы, слоги, слова, заменяют слова, не дочитывают до конца, перескакивают со строки на строку (Хамраева И.С., 2024).

Проблема понимания литературных текстов данной категорией детей требует комплексного междисциплинарного подхода, учитывающего как психологические закономерности восприятия текста, так и специфические особенности детей с ЗПР.

Актуальность изучения данной проблемы в современных условиях особенно возрастает в связи с внедрением инклюзивного образования и цифровизацией образовательного процесса (Данилкина М., 2015).

С точки зрения психологии, понимание текста рассматривается как активный конструктивный процесс, в ходе которого читатель создает ментальную модель текста на основе взаимодействия текстовой информации с имеющимися у него знаниями.

Задержка психического развития характеризуется неравномерностью формирования различных психических функций, что существенно влияет на процесс понимания литературных текстов. Важно отметить, что у детей с ЗПР наблюдается неравномерность в развитии различных познавательных функций, что создает дополнительные трудности в формировании целостного понимания литературного произведения (Павалаки И. Ф., Рассказова Н. П., 2012).

В педагогической практике выделяется несколько подходов к формированию навыков понимания литературных текстов у детей с ЗПР:

– *дифференцированный подход* предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (И.М. Бгажнокова, 2010);

– *коррекционно-развивающий подход* направлен на одновременное решение образовательных и коррекционных задач, развитие нарушенных функций в процессе изучения литературных произведений (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер);

– *деятельностный подход* основывается на включении детей в различные виды деятельности при работе с текстом: игровую, изобразительную, театрализованную (Беляева Ю.В., 2014);

– *комплексный подход* предусматривает взаимодействие различных специалистов (учителя, психолога, логопеда) в процессе формирования читательских умений (Н.В. Бабкина, 2021).

Современные исследования подчеркивают важность использования цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР. В качестве главной характеристики читательской активности рассматривается связь между тем, что ребенок читал прежде, читает в настоящее время и будет читать в будущем (Ларина Л.Ю., 2024).

Важным фактором, влияющим на формирование читательских интересов, является успешность понимания текста. Обучающиеся с ЗПР часто теряют интерес к чтению из-за трудностей в понимании содержания произведений, что создает замкнутый круг: недостаток читательского опыта препятствует развитию навыков понимания текста.

Современные исследования подчеркивают, что восприятие художественного текста детьми с ЗПР часто носит фрагментарный и буквальный характер. Обучающиеся испытывают сложности при анализе содержания, выделении главной мысли, понимании мотивов героев, а также при интерпретации скрытой информации, эмоционально-оценочной лексики и авторской позиции. Нарушения памяти, внимания, а также слабость технических навыков чтения дополнительно осложняют процесс смыслового восприятия произведений.

Логопедическая работа по формированию понимания литературных текстов

у младших школьников с задержкой психического развития требует применения специализированных методик, учитывающих особенности речевого и когнитивного развития данной категории детей. Современные исследования в области коррекционной педагогики и логопедии предлагают различные подходы к решению данной проблемы.

Таким образом, сравнительный анализ современных методик логопедической работы показывает, что наиболее эффективными являются комплексные подходы, учитывающие особенности развития детей с ЗПР и использующие разнообразные методы, и приемы работы. Они основаны на поэтапном формировании навыков понимания текста. Как отмечает Лалаева Р.И. (2015), эффективность коррекционной работы с детьми с ЗПР значительно повышается при использовании системного подхода, включающего развитие всех компонентов речевой деятельности. Важным условием успешности коррекционной работы является индивидуализация подхода к каждому ребенку, систематичность проводимых занятий и использование современных технологий обучения. Особое значение имеет создание мотивирующей образовательной среды, которая стимулирует интерес детей к чтению и способствует формированию устойчивых навыков понимания литературных текстов.

Эти выводы закладывают прочную основу для дальнейшего практического исследования и разработки конкретных методических рекомендаций, направленных на повышение читательской компетенции данной категории обучающихся.

Список литературы

1. Хамраева И.С. Psychological, Pedagogical and Methodological Principles of Forming Conscious Reading in Primary School Students with Mental Impairment / И.С. Хамраева // Current Research Journal of Pedagogics. – 2024. Vol. 5. Iss. 5. Pp. 29–34 [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2018.09.109> (date of request: 22.10.2023). – DOI 10.37547/pedagogics-crjp-05-05-06. – EDN VEPNBX

2. Makhmudova M., Abduvahobova I. Peculiarities in the Development of Preschool Children with Mental Retardation // European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA). 2023. Vol. 4. No. 4. ISSN 2660–5589 [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.neliti.com/publications/605809/peculiarities-in-the-development-of-preschool-children-with-mental-retardation> (date of request: 22.10.2023).

3. Данилкина М.Ю. Современные тенденции развития инклюзивного и специального образования / М.Ю. Данилкина // Специальное образование. – 2015. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-razvitiya-inklyuzivnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 22.10.2023).

4. Мазлумянова Н.Я. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с. / Н.Я. Мазлумянова, А.А. Леонтьев // Социологический журнал. – 1998. – №3–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/leontiev-a-a-osnovy-psiholingvistiki-m-smysl-1997-287-s> (дата обращения: 22.10.2023).

5. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 432 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psychlib.ru/mgppu/zlp/ZLP-001-.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/zlp/ZLP-001-.HTM#$p1) (дата обращения: 22.10.2023).

6. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации / Т.М. Дридзе. – М.: Наука, 1984. – 268 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.isras.ru/publ.html?id=904> (дата обращения: 22.10.2023).

7. Павалаки И.Ф. Классификации задержки психического развития и перспективы обучения / И.Ф. Павалаки, Н.П. Рассказова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsii-zaderzhki-psihicheskogo-razvitiya-i-perspektivy-obucheniya> (дата обращения: 22.10.2023). – EDN OYQDMF

8. Специальная психология / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева

[и др.]. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 464 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/spietsial-naia-psikhologhiia-pod-ried-lubovskogho-v-i.html> (дата обращения: 22.10.2023). – EDN QXКТУН

9. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников / Л.И. Переслени. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 64 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://djvu.online/file/wVDfe1cGW7OeC> (дата обращения: 22.10.2023).

10. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 96 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ds16-kolosok.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/S.G._Shevchenko_Podgotovka_k_shkole_detey_s_zaderzhkoy_psihicheskogo_razvitiya.pdf (дата обращения: 22.10.2023). – EDN QTLEDB