

Стребкова Ирина Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №203 «Непоседы»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматривается актуальный вопрос об использовании цифровых технологий в дошкольном образовательном учреждении. Рассекречиваются основные направления развития цифровых технологий и области их применения в дошкольных образовательных учреждениях, анализируются условия их эффективности. Доказывается преимущество цифровых технологий перед традиционными средствами обучения дошкольников.

Ключевые слова: цифровое пространство, цифровые технологии, эффективность организации образовательного процесса, интеллектуальное развитие ребенка, цифровые образовательные ресурсы.

Цифровое пространство прочно вошло в жизнь современного ребенка с самого раннего возраста, влияя на формирование его представлений о мире, ценностях и межличностные отношения с семьей и социальным окружением. Для детей познавательная, исследовательская и игровая деятельность с использованием компьютерных технологий – это не просто увлечение, а естественный и эффективный способ получения новых знаний и впечатлений. Это подтверждается и нормативными документами в сфере образования, которые ставят перед собой задачу повышения качества и доступности образования, в том числе, посредством цифровизации. Подготовка будущих школьников в ДОУ должна обязательно включать в себя работу с цифровыми технологиями, обладающими несомненными преимуществами перед традиционными методами обучения. Цифровые инструменты не только формируют современную образовательную среду, но и расширяют потенциал классических методик, предоставляя педагогам новые возможности. Таким образом, применение цифровых технологий в ДОУ

диктуется как государственными требованиями, так и интересами детей и их родителей.

Области применения цифровых технологий в ДОУ.

1. Документооборот: автоматизация ведения документации, электронные журналы, отчетность.

2. Повышение квалификации: доступ к онлайн-курсам, вебинарам, методическим разработкам.

3. Воспитательно-образовательный процесс:

– занятия с мультимедийной поддержкой: использование интерактивных презентаций, видеороликов, анимации делает занятия более яркими, эмоциональными и запоминающимися, повышая их эффективность;

– занятия с компьютерной поддержкой: применение развивающих и обучающих игр, симуляций и интерактивных упражнений. Здесь важно отметить баланс – использование таких игр должно быть дозированным и контролируемым, учитывая возрастные особенности детей;

– диагностические занятия: создание и использование цифровых тестов для оценки уровня знаний и развития детей;

– интерактивные доски: позволяют сделать процесс обучения более динамичным и интерактивным.

4. Взаимодействие с родителями: традиционные методы информирования родителей (информационные стенды) отходят на второй план. Современные родители предпочитают получать информацию через сайт ДОУ, мессенджеры, электронную почту, личные кабинеты и другие цифровые каналы. Это требует от педагогов освоения новых способов коммуникации.

Цифровые устройства в ДОУ: компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, интерактивные доски, смартфоны (для фото- и видеосъемки, общения с родителями) являются неотъемлемыми атрибутами современного детского сада. Важно помнить о безопасности и эргономике при использовании данных устройств. Необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и ограничения времени работы с гаджетами для детей.

Итак, эффективное использование цифровых технологий в ДОУ требует не только наличия необходимого оборудования и программного обеспечения, но и профессиональной подготовки педагогов, а также установления баланса между традиционными и инновационными методами обучения.

Ориентируясь на современные цифровые технологии, ДОУ предлагают уникальные инструменты для обучения и развития детей дошкольного возраста. Среди специально разработанных интерактивных устройств выделяются следующие.

Интерактивные скалодромы: комбинируют физическую активность с развивающими играми, меняя свой дизайн в зависимости от выбранной программы. Это не только развлечение, но и развитие координации, ловкости и физической выносливости.

Интерактивные песочницы: с помощью дополненной реальности превращают обычный песок в трехмерную модель ландшафта, позволяя детям изучать географию, геологию и природоведение в игровой форме. Это способствует развитию пространственного мышления и воображения.

Интерактивные мультстудии: позволяют детям создавать собственные мульти фильмы, развивая творческие способности, навыки рассказывания историй и работу с цифровыми инструментами.

Интерактивные полы и тумбы: реагирующие на движения, эти устройства превращают пространство в интерактивную игровую площадку, стимулируя физическую активность и координацию. Проекция игр прямо на пол делает процесс более увлекательным и доступным.

Интерактивные столы: оснащенные развивающими играми, мультфильмами и приложениями, они предоставляют педагогам эффективные инструменты для проведения занятий, привлечения и удержания внимания детей.

Интерактивные комплексы: многофункциональные системы, включающие интерактивные панели, программное обеспечение и методические материалы, обеспечивают комплексный подход к обучению.

Цифровизация образования – это не просто замена традиционных методов, а качественный скачок в организации образовательного процесса. Электронные ресурсы и современные технологии обеспечивают персонализацию обучения, учитывая индивидуальные особенности, потребности и темпы развития каждого ребенка. Педагоги получают доступ к обширному массиву информации, методических разработок и возможностей для профессионального роста через онлайн-платформы и обмен опытом с коллегами.

Цифровые инструменты расширяют возможности ДОУ, обеспечивая доступ к образовательным услугам даже для детей, которые по каким-либо причинам не посещают детский сад. Онлайн-консультации, дистанционная поддержка родителей и различные центры, созданные на базе ДОУ, помогают семьям в воспитании и развитии детей.

Благодаря мобильным устройствам (смартфонам, планшетам, ноутбукам), цифровые образовательные ресурсы становятся доступны каждому участнику образовательного процесса. Это способствует активизации детской деятельности, повышению качества образования и профессионального уровня педагогов, а также созданию новых форм взаимодействия между ДОУ, детьми, родителями и другими партнерами.

Несмотря на значительный потенциал цифровизации, необходимо помнить, что цифровые технологии – это лишь инструменты в руках педагога. Ключевую роль играет профессионализм и личность воспитателя, его способность эффективно использовать эти инструменты для достижения образовательных целей и сохранения баланса между цифровыми и традиционными методами обучения. Необходимо также уделять особое внимание вопросам кибербезопасности и здоровьесбережения детей при работе с цифровыми устройствами, интересы и возрастные особенности детей.

Список литературы

1. Горелов Н.А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. – М.: Юрайт, 2022.

2. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – EDN QYMQSN
3. Литвинова С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельышева. – М.: Юрайт, 2021. EDN KAMMDV