

Думрауф Ольга Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №5»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## КОМУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** в статье рассматривается коммуникативно-когнитивный подход, который является одним из важнейших подходов при обучении английскому языку. В связи с тем, что когнитивный и коммуникативный подходы в современный период уже успешно внедрены в процесс обучения. Занятия, с использованием приемов коммуникативного подхода, подразумевает под собой формирование системы определенных знаний, умений и навыков. Такой подход провозглашает необходимость сосредоточения особого внимания на формировании у обучающихся правильного представления о системе языка, речевых компетенций различной направленности с этим материалом.

**Ключевые слова:** английский язык, процесс обучения, коммуникативно-когнитивный подход, коммуникативность, познавательность.

В настоящее время коммуникативно-когнитивный подход является одним из важнейших подходов при обучении английскому языку. Связь коммуникативного подхода с когнитивным имеет особое значение, т.к. сочетание этих подходов «имеет методологическое значение». Положительных результатов по-прежнему не дает традиционная работа над лексической стороной речи в школе. Обучающиеся недерживают лексическую информацию в оперативной и долговременной памяти и обладают низким уровнем развития слуховой дифференциальной чувствительности. Неразвитость слуховой дифференциальной чувствительности во многом искажает восприятие звуковых образов слов [3].

Также одним из серьёзных недостатков в обучении лексике следует считать неумение обучающихся прогнозировать лексический материал при построении

собственных высказываний; ассоциировать словесные пары тематически связанных слов; правильно кодировать и декодировать словарный материал.

В связи с тем, что когнитивный и коммуникативный подходы в современный период уже успешно внедрены в процесс обучения. Занятия, с использованием приемов коммуникативного подхода, подразумевает под собой формирование системы определенных знаний, умений и навыков.

Создание разветвлённой системы образуется за счёт включения в познавательный процесс комплекса действий аналитического характера. К числу таких действий можно отнести: классификацию; распределение слов по рубрикам; категоризацию; аргументацию; обобщение; вывод знаний о структуре слова, о структуре его значений; о появлении новых сем у слова; коррекцию сведений о структуре значений слова; уточнение лексического фона на основе контекста; выражение оценки и своего отношения к сказанному, прочитанному, услышанному [1].

Для достижения целей и задач по овладению лексикой с учётом требований когнитивного подхода рекомендуется специальная группа упражнений.

Цель таких упражнений состоит: в создании когнитивного образа слова; в образовании устойчивых ассоциативных связей слова с ситуацией, тематикой и с другими лексическими единицами (развитие лексической памяти); в развитии у учащихся умений прогнозировать лексический материал; в развитии умений кодировать лексическую информацию разными способами; в развитии лексической креативности; в актуализации когнитивного образа слова с целью выражения речевой интенции; в умении выделять в структуре значения слова семы, связанные с культурой народа, и умело пользоваться таким видом лексики [2].

Приведем примеры упражнений, о которых было написано выше. В заданиях используется языковой и речевой материал УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.

1. *Упражнения на развитие лексической памяти и создание когнитивного образа слова*

– Вспомните английские слова, которые содержат в своём составе *ll*:

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

a ball, fall, a hall, tall, small, a wall, roll, all

– Назовите слова с удвоенной буквой, передающей согласный звук (10 примеров):

Dd: middle, suddenly .... ....

Ll: million, allow, fall, challenger;

Nn: funny, channel, beginning,

Pp: pepper, apple, opposite, opponent;

Gg: baggy, noggin, lagging, ragged

Tt: cotton, settle, letter, pattern.

– Назовите слова с удвоенной буквой, передающей гласный звук (10 примеров)

ee -[i:] (feel, meet, see, feet, tree).

oo – [u:] (choose, cool, food, moon) и [u] (book, foot, good, wool).

– Прочитайте группу слов, обращая внимание на их правописание. Напишите значения указанных слов:

Knight – Night. Knight - \_\_\_\_\_, Night – \_\_\_\_\_.

Peace – Piece. Peace – \_\_\_\_\_, Piece – \_\_\_\_\_.

Hair – Hare. Hair – \_\_\_\_\_, волосы, Hare – \_\_\_\_\_.

Weak – Week. Weak – \_\_\_\_\_, Week – \_\_\_\_\_.

Which – Witch. Which – \_\_\_\_\_, Witch – \_\_\_\_\_.

Hour – Our. Hour – \_\_\_\_\_, Our – \_\_\_\_\_.

– Прочтите следующие сокращения, расшифруйте и напишите их полные варианты:

BBC, UK, USA, PM, MP, EU, PC, p.m., a.m.

2. Упражнения на развитие лингвокреативного мышления.

2. Выберите правильный вариант:

The movie *ends/finishes* with a happy ending.

Please *end/finish* your homework before dinner.

The race *ends/finishes* at the stadium.

She *ends/finishes* her work at 6 pm.

They *end/finish* the project successfully.

– *Преобразуйте предложения, используя finish/end:*

The meeting will *terminate* at 5 pm.

He *completed* all his tasks.

The concert will *stop* at midnight.

She *concluded* her speech with a quote.

We *completed* the construction last week.

– *Составьте как можно больше глагольных словосочетаний со следующими ключевыми словами и запишите их:*

**Narration** → to discuss, to describe, to report, to interpret, to script, to dialogize, to audition, to film, to perform;

**Letter** → to write, to comment, to send, to discuss, to submit, send, to drop in the mailbox;

**Resume** → to write, to report, to explain, to describe, to classify, to assess.

### 3. Упражнения на прогнозирование слов и словосочетаний.

*Найдите окончание пословиц. Назовите полные варианты. Составьте с ними короткие рассказы, которые бы иллюстрировали их смысл:*

A friend in need is.....

All is well that .....

East or West.....

He laughs best .....

One swallow doesn't .....

---

home is best; b) a friend indeed; c) who laughs last; d) make a summe; e)ends well.

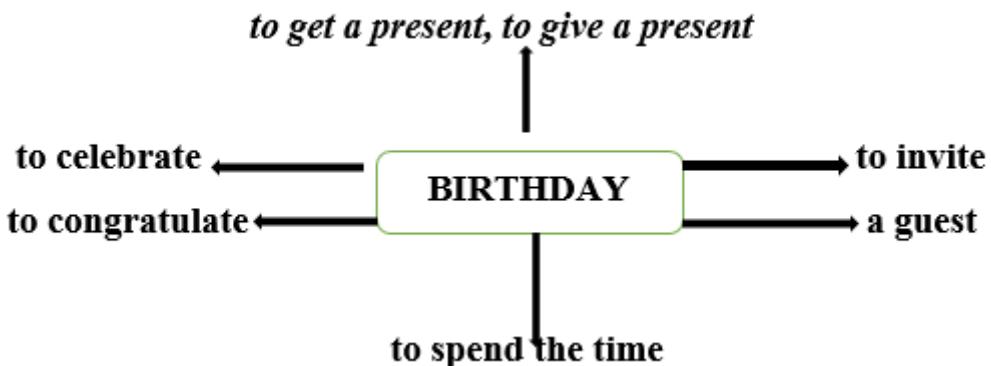
### 4. Упражнения на кодирование лексического материала.

*Прослушайте слова по теме, подберите к ним зрительные варианты, приведённые на карточках (карточка со словами раздаются обучающимся).*

### 5. Упражнения на развитие лексической креативности.

*Создайте собственную словарную сеть, используя следующие ключевые слова: memory, forget, remember.*

*Расскажите о своём дне рождения, используйте следующий словарный органайзер:*



#### 6. Упражнения на формирование языковой картины мира.

*Напишите к указанному слову другие лексические единицы, которые входили бы в эту группу по общему семантическому признаку:*

Vegetables .... .... .... .... ....

Clothes .... .... .... ....

Colours .... .... .... ....

*Прочтите слова и скажите, какое слово в указанном ряду лишнее. Запишите признак, по которому объединены названные слова:*

plane, car, horse, train, ship; 2) dog, rat, mouse, bird, horse; 3) apple, cheese, ball, egg, cake; 4) green, circle, red, blue, yellow

*Подберите к следующим словам синонимы, приведённые ниже:*

begin	start
big	large
difficult	hard
end	finish
idea	thought

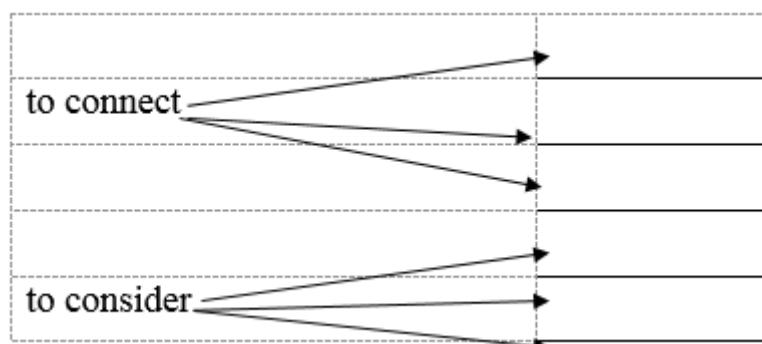
*Подберите к данным лексическим единицам антонимы:*

quick	difficult
easy	cheap
empty	quiet
expensive	tiny
noisy	dark
bright	full
huge	slow

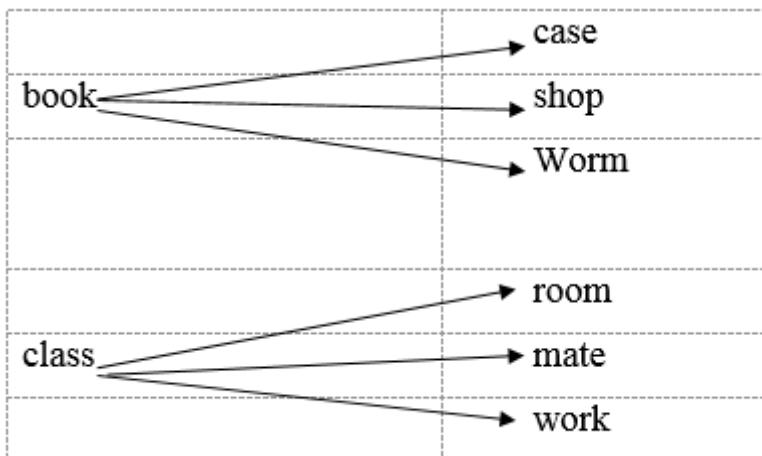
7. Упражнения на актуализацию дериватов по знакомым моделям.

Назовите, от каких слов образованы сложные существительные: an armchair, a bathroom, a bedroom, a butterfly, a dishwasher, an eggplant, a fireman, a fishbowl, a grapefruit, a notebook, a rainbow, a raincoat, a playground.

Дополните эти словосочетания. Составьте предложения с некоторыми из них.



Образуйте сложные слова от следующих основ. Переведите образованные слова на русский язык:



8. Упражнения на усвоение культурных компонентов в структуре значения слов

– Найдите картинки к следующим достопримечательностям Лондона: the Palace of Westminster, Buckingham Palace, Shakespeare's Globe, the Tower Bridge, the Tower of London, the London Eye, the British Museum, the Houses of Parliament, Big Ben, the National Gallery, St. Paul's Cathedral, Westminster Abbey, Trafalgar Square, Hyde Park, Madame Tussauds.

---

– *Объясните следующие понятия, связанные с проведением рождественских праздников в Великобритании: Advent, Christmas Eve, Christmas Day, Boxing Day, Christmas pantomimes, Christmas crackers, Santa Claus, Christmas tree, Christmas tree topper, Christmas wreath, Holly, Mistletoe, Christmas flower, Christmas carols.*

– *Что вы знаете о праздниках Великобритании? Расскажите об одном из них: New Year's Day, Christmas Day, Boxing Day, Guy Fawkes Night, Burns Night (Scotland), St. David's Day (Wales), St. Patrick's Day (Northern Ireland).*

Приведенные выше упражнения направлены на осознанное овладение иноязычным словом из школьных учебников английского языка. В таких упражнениях развиваются: а) лексическая память; б) лингвокреативное мышление; в) механизмы кодирования и прогнозирования; г) лексическая креативность; д) способность выводить новые значения слова на основе знакомых словообразовательных моделей и на основе контекста; е) развитие языковой догадки; ж) языковая интуиция. Учет познавательных процессов и рациональное их включение в механизмы речи обеспечивают прочное усвоение и владение лексическим материалом за курс средней школы [3].

### ***Список литературы***

1. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд// Иностранный язык в школе. – 2004. №7. – С. 20–26.
2. Шамов А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике (базовый курс немецкого языка): автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.Н. Шамов. – Тамбов, 2005. EDN ZNBIYX
3. Шамов А.Н. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка / А.Н. Шамов // Иностранный язык в школе. – 2008. – №4. – С. 21–27. – EDN JXTNMN