

**Фурсова Екатерина Игоревна**

педагог

ЧОУ «Частная школа «Дирижабль»

г. Калининград, Калининградская область

## **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные тенденции развития психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях инновационной образовательной среды школы полного дня. Представлены аналитические данные, особенности сопровождения, организационные условия эффективной реализации, специфика цифровизации и инклюзивных практик [3, с. 94].*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, школа полного дня, инновационная образовательная среда, младшие школьники, сопровождение, цифровизация.*

Современная модель образования ориентирована на создание условий для комплексного развития личности ребёнка. Особенно важным в контексте развития психолого-педагогического сопровождения является младший школьный возраст, когда формируются ключевые учебные и социальные навыки. Школа полного дня становится эффективным решением, позволяющим объединить учебную, внеурочную и воспитательную деятельность в единую развивающую среду. Она предполагает расширение времени пребывания ребёнка в образовательной организации, что требует качественно нового уровня психолого-педагогического сопровождения. Появление все большего количества инновационных подходов в педагогике только усиливает актуальность изучаемой проблемы, поскольку современная школа стремится соответствовать темпу развития и требованиям общества, семьи и государства.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как системная деятельность специалистов, направленная на обеспечение условий для адаптации, развития и образовательного процесса [1, с. 87]. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, развитие ребёнка происходит в зоне ближайшего развития, а значит – в условиях взаимодействия обучающегося с компетентным взрослым, способным курировать его учебную деятельность, поддерживать и направлять [5, с. 121]. В рамках школы полного дня сопровождение приобретает комплексный характер, включая диагностический, профилактический, консультативный и коррекционный компоненты. Сопровождение базируется на принципах системности, непрерывности, гуманизации и индивидуализации образовательного процесса.

Школа полного дня является инновационной моделью, обеспечивающей более широкий спектр сценариев взаимодействия всех участников в образовательном пространстве. Она сочетает разнообразные виды деятельности: учебные занятия, проектные работы, спортивные и творческие активности [4, с. 65]. Психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать повышенную нагрузку, эмоциональное состояние, индивидуальные особенности ребёнка, риски переутомления и необходимость развивающей социализации. Одним из ключевых аспектов становится мониторинг динамики развития ребёнка в течение определенного промежутка времени (дня, недели, месяца, полугодия и т.д.), взаимодействие педагогов различных направлений и активное включение семьи в образовательный процесс.

Современная практика выделяет несколько направлений развития сопровождения.

1. Цифровизация сопровождения – внедрение электронных карт развития, онлайн-диагностики, систем отслеживания образовательного прогресса.
2. Развитие эмоционального интеллекта – тренинги саморегуляции, развитие эмпатии, профилактика тревожности.
3. Инклюзивные практики – создание условий для детей с ОВЗ, адаптация программ, взаимодействие с тьюторами.

4. Проектная деятельность как ресурс социализации – развитие исследовательских навыков и коммуникативных умений.

5. Повышение квалификации педагогов – освоение современных технологий сопровождения, обучение методам наблюдения и диагностики, развитие профессиональной рефлексии [3, с. 95, с. 110; 4, с. 72].

Для успешного функционирования системы психолого-педагогического сопровождения в школе полного дня необходимы следующие условия:

- разработанная стратегия и образовательная политика учреждения;
  - междисциплинарное взаимодействие специалистов;
  - психолого-педагогическое просвещение родителей;
  - современные цифровые и диагностические инструменты;
  - создание благоприятного психологического климата и безопасной среды;
  - индивидуализация образовательной траектории каждого школьника
- [3, с. 113].

Развитие психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях школы полного дня является необходимой составляющей модернизации современного образования. Система сопровождения должна учитывать новые вызовы, связанные с цифровизацией, инклюзивностью и повышением требований к качеству образования. Комплексный подход, основанный на взаимодействии специалистов, педагогов и родителей, позволяет создать условия для полноценного развития личности ребёнка и успешной социализации в инновационной образовательной среде.

Перспективным направлением модернизации психолого-педагогического сопровождения младших школьников становится переход от эпизодических взаимодействий к модели системно организованной поддержки образовательной траектории ребёнка на протяжении всего периода обучения. Такая модель предполагает разработку внутришкольных стандартов сопровождения, включающих нормативное, методическое и диагностическое обеспечение. Как отмечают современные исследователи, сопровождение должно быть интегрировано в целостную образовательную программу школы, а не подменяться отдельными

консультациями или разовыми мероприятиями. В отличие от традиционного подхода, где психолого-педагогическая служба выступала в основном в реактивной форме, инновационная школа полного дня ориентируется на профилактику трудностей, опережающую диагностику и создание условий для гармоничного развития ребёнка.

Значимым компонентом системы является формирование личностных и метапредметных компетенций, на которых строится Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение призвано содействовать формированию готовности ребёнка к самостоятельному принятию решений, развитию регулятивной, коммуникативной и познавательной деятельности, ценностного отношения к себе и другим. В школе полного дня эти задачи решаются через расширенный диапазон совместной деятельности участников образовательного процесса: групповые проекты, образовательные события, мастер-классы, спортивные секции, творческие объединения и программы внеурочной занятости. В активной среде взаимодействия создаётся пространство для самореализации обучающегося, а педагог может наблюдать ребёнка в реальных ситуациях общения и развивающихся отношений со сверстниками.

Особую ценность система сопровождения приобретает для детей с недостаточным уровнем школьной адаптации [5, с. 125]. Для многих обучающихся переход к школьной системе сопровождается повышенной тревожностью, снижением самооценки, трудностями в общении, неумением распределять учебную нагрузку. В условиях школы полного дня у педагогов и психологов появляется возможность регулярно отслеживать динамику состояния ребёнка, проводить мониторинговые срезы и вносить коррективы в образовательный маршрут. Важна и гибкая организация режима дня: чередование учебной деятельности и активных форм, своевременные паузы отдыха, доступность педагога или психолога в момент возникновения трудностей. Такой подход снижает риск перегрузки и поддерживает эмоциональное благополучие младшего школьника.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе полного дня выступает системообразующим компонентом образовательной политики, обеспечивающим не только успешность обучения, но и полноценное развитие личности обучающегося, формирование и развитие гибких навыков и повышение качества образования в целом [3, с. 115].

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2018.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интеллект-центр, 2019.
3. Кондаков А.М. Современная образовательная среда / А.М. Кондаков. – СПб.: Питер, 2021.
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2021.
5. Эльконин Д.Б. Психология младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Изд-во ИП РАН, 2019.