

Пономарева Валентина Александровна

магистрант

Научный руководитель

Сажина Наталья Михайловна

д-р пед. наук, профессор, заместитель декана, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И СТАЖИРОВОК

Аннотация: в статье рассматривается формирование этических знаний и умений у студентов педагогических направлений в процессе практических занятий и стажировок в образовательных учреждениях. Современное общество диктует свою культуру, которая прогрессивно трансформируется не в лучшую сторону. Следовательно, будущий педагог должен предотвращать данные направления присваивая будущему поколению ценности, взращиваемые столетиями.

Ключевые слова: профессионально-нравственные качества, этика, современное общество, социальная значимость, профессия учителя, трансформация культурных норм, студенты педагогических специальностей.

Современное состояние общества предъявляет новые требования к профессионально-нравственным качествам педагога. Актуальность обсуждаемой проблемы обусловлена, с одной стороны, возросшей социальной значимостью учительской профессии, а с другой – вызовами, связанными с трансформацией культурных норм общения и снижением общего уровня воспитанности молодёжи. Будущие педагоги формируются в условиях, когда распространены фамильярность в общении, терпимость к нравственным отклонениям и размывание этических ориентиров. Эти негативные социокультурные влияния не могут не сказываться на ценностных установках студентов педагогических специальностей. Между тем именно им предстоит вскоре вступить в самостоятельную

профессиональную деятельность и нести ответственность за воспитание подрастающего поколения. Таким образом, формирование профессиональной этики будущих педагогов приобретает первостепенное значение и рассматривается в педагогической науке как необходимое условие успешного функционирования системы образования.

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от уровня профессиональной подготовки и нравственного облика учителя. Педагогическая деятельность осуществляется в специфической «зоне доверия» между людьми, поэтому педагог должен быть не только компетентным специалистом, но и обладать высокими этическими качествами. Профессиональная этика педагога традиционно определяется как совокупность моральных норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение учителя и отношения с обучающимися, их родителями, коллегами и обществом в целом. Иными словами, это система требований, которой педагог обязан придерживаться при выполнении своего профессионального долга, чтобы обеспечить справедливое, гуманное и эффективное обучение и воспитание детей. Основу педагогической этики составляют общечеловеческие моральные принципы (гуманизм, справедливость, честность, ответственность, уважение к личности и др.), преломлённые через специфику учительской профессии. К числу ключевых этических норм педагога относятся, в частности: уважительное и тактичное отношение к ученикам, коллегам и родителям; соблюдение принципа справедливости в оценке знаний и поощрениях; обеспечение конфиденциальности и доверия в педагогическом общении; следование нормам речевого этикета и профессионального поведения, а также постоянное самосовершенствование и рефлексия своих поступков. Данные нравственные ориентиры закреплены в профессиональных кодексах и нормативных актах об этике педагогических работников. Однако, как показывают исследования, само по себе наличие этического кодекса еще не гарантирует безусловного соблюдения его положений на практике – многое зависит от личных убеждений и степени сформированности этической культуры самого педагога [1, с. 272].

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В педагогической науке проблематика профессиональной этики учителя разрабатывается уже несколько десятилетий. Значительный вклад в раскрытие теоретических основ педагогической морали, специфики нравственного сознания учителя и путей совершенствования этических отношений в школьной среде внесли такие исследователи, как В.А. Сластёгин, И.Ф. Исаев, А.А. Брудный, Ш.А. Амонашвили, Д.А. Белухин и др. Многими учёными подчёркивается гуманистический характер педагогической профессии, необходимость личностно-ориентированного подхода и высоких нравственных идеалов в работе учителя. Так, В.А. Сластёгин рассматривал профессионально-педагогическую культуру как интегративное качество личности учителя, важнейшим компонентом которого выступают ценности и нормы профессиональной этики. Д.А. Белухин обращал внимание на разрыв между идеальными этическими нормами и реальной практикой педагогов, указывая на необходимость специально организованного этического воспитания будущих учителей. Несмотря на наличие фундаментальных трудов, многие вопросы остаются дискуссионными. В частности, до сих пор не выработан единый научно обоснованный перечень этических требований к личности учителя, отсутствует общепринятая целостная модель профессионально-этического облика педагога. Всё это свидетельствует о необходимости дальнейших исследований и, главное, о важности практических шагов по формированию этики у тех, кто только готовится к педагогической деятельности [2, с. 208].

Формирование профессиональной этики в процессе подготовки будущих педагогов – сложный и многоаспектный педагогический процесс. Его содержание включает усвоение нравственных знаний (понимание моральных принципов, этических норм профессии, положений Кодекса этики педагога), развитие этического сознания и ценностных ориентаций, а также приобретение опыта нравственного поведения в реальных ситуациях педагогической практики. Важно подчеркнуть, что профессиональная этика не формируется у будущего учителя стихийно: требуются целенаправленные педагогические условия и средства, интегрированные в систему профессиональной подготовки в вузе.

Можно выделить несколько ключевых направлений работы по развитию этической культуры студентов педагогических специальностей.

Во-первых, обеспечение теоретико-нравственной основы подготовки. Необходимо включать вопросы педагогической этики в содержание образовательных программ. Этому служат специальные курсы и модули (например, дисциплины «Педагогическая этика», «Основы профессиональной этики учителя», разделы по этике в рамках педагогики и психологии), а также этические темы, интегрированные в другие учебные предметы. Изучение истории педагогической мысли о нравственном воспитании, анализ педагогических ситуаций с этической точки зрения, рассмотрение типичных моральных дилемм, возникающих в работе учителя, – всё это обогащает студентов знаниями о нормах и ценностях профессии. В ходе лекционных и семинарских занятий будущие педагоги должны ознакомиться с профессиональным этическим кодексом, усвоить требования, предъявляемые обществом к моральному облику учителя, понять социальную миссию педагога как носителя культуры и нравственных идеалов. Однако знание норм – лишь предпосылка этического развития [3, с. 208]. Важно сформировать у будущих учителей внутреннюю убеждённость в значимости высоких нравственных принципов, осознанное принятие профессионального долга. Поэтому воспитательный аспект должен пронизывать всё обучение: каждый педагог-преподаватель в вузе обязан выступать для студентов образцом корректного, этичного поведения, транслировать уважительное отношение к личности, атмосферу справедливости и сотрудничества в учебном процессе.

Во-вторых, использование активных и практико-ориентированных форм обучения для развития этических умений и качеств. Теория морали должна быть подкреплена упражнением в нравственных поступках. Именно здесь особую роль играют практические занятия, тренинги и семинары, моделирующие реальные ситуации педагогической деятельности. Согласно исследованиям, одним из условий эффективного формирования этической культуры является наличие широкого спектра практических занятий, направленных на развитие навыков профессионального и межличностного взаимодействия. На таких заня-

тиях целесообразно применять методы активного обучения: разбор этических казусов и педагогических ситуаций, ролевые игры, имитационные упражнения, групповое обсуждение моральных дилемм, case-study из школьной практики [4, с. 191]. Например, будущим педагогам предлагается смоделировать беседу с трудным учеником, разрешить конфликт между детьми, отреагировать на неэтичное поведение коллеги или на давление со стороны родителя – и затем совместно проанализировать, какие нормы этики затрагиваются и как лучше поступить. Через подобные упражнения студенты не только закрепляют знания о профессиональных нормах, но и учатся применять их на практике, приобретая опыт этически выдержанного поведения. Практические занятия позволяют развивать эмпатию, рефлексию, коммуникативную компетентность, умение работать в команде – качества, непосредственно связанные с педагогической этикой. Как показывают Неретина Т.Г. и Исаева И.Ю., интерактивные формы обучения в профессионально-педагогических дисциплинах способны не только систематизировать знания студентов о нравственных нормах, но и стимулировать внутреннюю мотивацию придерживаться этих норм [7, с. 6–11]. Так, уже на уровне элементарных требований – делового стиля одежды, вежливости и речевого этикета – у будущих педагогов вырабатывается привычка соответствовать роли наставника и воспитателя. Одновременно происходит постепенное осознание более глубоких нравственных ценностей профессии учителя.

В-третьих, вовлечение студентов в разнообразные виды деятельности, способствующие их нравственному развитию во внеаудиторной сфере. Формирование профессиональной этики не ограничивается рамками учебных занятий – важны и специальные воспитательные мероприятия, и общая атмосфера студенческой жизни. В педагогических вузах традиционно проводятся кураторские часы, дискуссионные клубы по этическим проблемам, встречи с опытными учителями и наставниками, обсуждения фильмов или книг на нравственно-педагогическую тематику. Полезным компонентом подготовки являются волонтёрские и социальные практики: работа студентов с детьми в качестве организаторов кружков, воспитателей в летних лагерях, проведения просветитель-

ских акций. В такой деятельности будущие учителя получают ценный опыт бескорыстного служения, развивают в себе милосердие, альтруизм, ответственность за подопечных – те личностные качества, без которых невозможно высокое звание Учителя. Кроме того, широкие возможности для формирования этики даёт участие студентов в научно-практических конференциях, педагогических конкурсах, в работе студенческих методических объединений. Исследовательская и проектная деятельность позволяет интегрировать знание и нравственные ценности: например, при изучении педагогической ситуации с научной позиции студент учится объективности и справедливости суждений. По данным вышеупомянутых авторов, потенциал внеаудиторных форм взаимодействия (включая научные и культурно-воспитательные мероприятия) заключается в развитии у будущих педагогов рефлексивных умений, способности публично выступать, анализировать собственную деятельность и деятельность коллег. Данная работа направлена на становление важных этических качеств личности: толерантности, коммуникабельности, уважения к достоинству другого, готовности принять ответственность, способности к самоконтролю и благородства в широком смысле. Таким образом, полноценная этическая подготовка студентов происходит на стыке учебной и внеучебной деятельности, что соответствует компетентностному подходу, требующему формирования у выпускника не только знаний, но и личностных позиций и опыта поведения.

В-четвёртых, организация систематической педагогической практики и стажировок как решающего этапа формирования профессиональной этики. Именно в период непосредственного погружения в школьную жизнь происходит проверка и закрепление этических установок будущего педагога. Педагогическая практика – это неотъемлемая часть учебного плана, призванная соединить теоретическую подготовку с реальной профессиональной деятельностью. Одной из главных задач практики традиционно является развитие у студентов готовности выполнять основные профессиональные функции учителя в условиях реального класса. В процессе практики происходит и интенсивное нравственное становление: вчерашний студент примеряет на себя роль учителя, осо-

знаёт меру ответственности за детей, сталкивается с первыми сложными ситуациями, требующими этически взвешенных решений. Можно сказать, что стажировка в школе служит своеобразным «этическим полигоном», где формирующиеся качества педагога проходят проверку на прочность.

Во время практических занятий в школе и стажировок будущий педагог попадает в многообразные педагогические ситуации, которые невозможно полностью смоделировать в вузе. Например, ему приходится устанавливать дисциплину, одновременно проявляя уважение к личности каждого ученика; разрешать конфликты между детьми, избегая предвзятости; взаимодействовать с родителями, которые могут предъявлять завышенные или несправедливые требования; соблюдать профессиональную дистанцию, но сохранять доброжелательность и чуткость. Такие ситуации актуализируют весь багаж этических знаний и умений, полученный ранее, и учат применять его творчески. Очень важно, что в период практики студенты находятся под кураторством опытных педагогов-наставников и методистов. Наставники не только контролируют и оценивают деятельность практикантов, но и служат живым примером профессионально-нравственного поведения. Наблюдая за своими наставниками, студенты перенимают элементы педагогического такта, стиль общения с детьми, способы реагирования на этические сложности. Не менее значимой составляющей стажировки являются рефлексивные процедуры – обсуждение каждым практикантом своих успехов и трудностей с наставником, групповое обсуждение случаев из практики на итоговых семинарах. В ходе такого разбора внимание специально уделяется этическому аспекту: анализируется, правильно ли студент поступил с точки зрения педагогической морали, какие иные варианты реагирования существовали, чему научила данная ситуация. Постепенно у будущего учителя формируется профессионально-этическое сознание: способность видеть в повседневной школьной жизни моральное измерение, осмысливать свои действия через призму ценностей добра, справедливости, уважения к личности.

Отметим, что практика и стажировка выполняют не только обучающую, но и воспитательную функцию по отношению к самим практикантам. Окунувшись

в реальную работу учителя, многие студенты переосмысливают свои ценности и установки. Те из них, кто до этого смотрел на профессию абстрактно, начинают понимать её гуманистическую миссию и ощущать собственную причастность к судьбам детей. Происходит становление педагогической ответственности как важнейшего этического качества – осознание того, что от слов и действий учителя зависит развитие и благополучие ученика. Кроме того, преодолевая первые трудности, молодые педагоги учатся выдержке, справедливости, приобретают опыт следования нормам даже в стрессовых условиях. Таким образом, практика сплачивает воедино все компоненты профессиональной этики, над формированием которых велась работа в университете, и переводит их из теории в плоскость реального поведения. Недаром исследователи подчёркивают, что добиться устойчивого усвоения этических норм можно лишь при комплексном воздействии – когда знания, убеждения и практические навыки объединены единым этико-педагогическим пространством, создаваемым в вузе и на базе практики. Поэтому важно, чтобы все структурные компоненты подготовки учителя (аудиторные занятия, внеучебная работа, педагогическая практика) были объединены единым воспитательно-образовательным замыслом и взаимодополняли друг друга в деле формирования нравственного облика будущего педагога.

Подводя итог, подчеркнём, что профессиональная этика является неотъемлемой частью квалификационной характеристики современного педагога. Высокий уровень этической культуры учителя – залог доверия между участниками образовательного процесса, основа для гармоничных отношений в школьном коллективе и эффективного воспитания личности ученика. Формирование этих качеств должно начинаться задолго до того, как молодой специалист впервые войдёт в класс в роли учителя. Система педагогического образования несёт ответственность за целенаправленное нравственное воспитание будущих педагогов. Последовательная работа по освоению моральных ценностей профессии, развитию этических убеждений и навыков в рамках учебных дисциплин, практических занятий и педагогических стажировок позволяет подготовить выпуск-

ника, который не только знает профессионально-этические нормы, но и глубоко принимает их и готов неукоснительно им следовать. Практико-ориентированный подход, соединяющий теорию и живой опыт, служит наиболее плодотворным методом воспитания этически зрелого педагога. Такой учитель, обладающий твёрдыми нравственными принципами и умением применять их в повседневной деятельности, сможет стать для своих учеников подлинным воспитателем и моральным авторитетом, что в конечном счёте отвечает запросам общества на качественное образование и духовно-нравственное развитие подрастающего поколения.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: ЦИТ, 2003. – С. 272.
2. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д.А. Белухин. – М.: МПСИ, 2007. – С. 123.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. – С. 208.
4. Шарова Л.М. Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя в процессе педагогического общения / Л.М. Шарова. – Брянск, 2003. – С. 191.
5. Ярошук К.И. Особенности формирования профессиональной этики будущих инженеров-педагогов / К.И. Ярошук // Актуальные вопросы современной науки. – 2013. – №3. – С. 18–21.
6. Парц О.С. Изучение профессиональной этики в педагогическом вузе: поиски нравственной основы / О.С. Парц // Мир науки. – 2016. – Т. 4. №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mir-nauki.com> (дата обращения: 02.10.2025). EDN ZIPLWX
7. Неретина Т.Г. Педагогическая этика будущих учителей как компонент профессиональной характеристики / Т.Г. Неретина, И.Ю. Исаева // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – Т. 2. №1. – С. 6–11. EDN YUMQPF

8. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учебное пособие /
Т.В. Мишаткина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – С. 304. – EDN KEXZFA