

**Ибрагимова Айшат Магомедовна**

студентка

*Научный руководитель*

**Мощенко Дарья Ивановна**

канд. биол. наук, и.о. заведующего кафедрой  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДЫ И ЕЕ ОХРАНЫ**

***Аннотация:** статья посвящена роли экологического кружка в образовании и просвещении школьников, как эффективного инструмента для привлечения детей в изучении экологии. Рассматриваются методические и организационные принципы работы экологического кружка, включая интеграцию теоретической и практической деятельности. Особое внимание уделяется игровой форме работы, повышающей мотивацию учеников.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, внеурочная деятельность, школьники, изучение природы, охрана окружающей среды, экологический кружок, формирование экологической культуры.*

### **Введение**

Любой ребенок интересуется тем, что происходит вокруг него. Он каждый день взаимодействует с окружающей его средой, будь то обычная прогулка или игра. Юный исследователь становится свидетелем различных процессов и явлений, происходящих в природе. И тут возникают вопросы: А почему небо голубое? Почему некоторые цветы начинают цвести, когда снег еще не до конца сошел? Почему на листьях появляются желтые пятна? Почему одни семена прорастают, а другие нет?

Казалось бы, на все эти вопросы отвечает биология-наука о природе, которая изучается в школе. Но есть один нюанс, урок ограничен по времени, учитель

не всегда успевает ответить на все вопросы. И тут на помощь приходит кружок. Школа, несомненно, важное образовательное учреждение, дающие не только качественное образование, но трудовое и нравственное воспитание. Но более успешный образовательный процесс могут обеспечить внеурочные занятия, например экологический кружок.

Экологический кружок-один из более эффективных средств повышения обучения и интереса у школьников к изучению и исследованию природы. Одна из задач такого кружка -формирование у школьников необходимых знаний и умений для улучшения окружающей нас природы. Кружок поможет углубить знания школьников в области экологии, а также поможет использовать свои знания на практике, т.е. внутри кружка можно проводить различные интересные научно-исследовательские работы. Таким образом возможно развить у школьников экологическую ответственность и заинтересовать в изучении природы.

Одной из проблем экологического образования является распространенная среди школьников путаница в понятиях. Многие считают, что «экология» и «экологические проблемы» – это одно и тоже понятие. Однако экология – это наука, изучающая взаимодействие организмов друг с другом и окружающей средой. Безусловно в рамках этой науки исследуются и глобальные экологические проблемы, но они лишь один из объектов ее изучения, а не ее суть.

Чтобы помочь детям разграничить эти понятия и сформировать системное понимание предмета, крайне эффективным способом может стать экологический кружок. Его главное преимущество-возможность выйти за рамки стандартного урока. Использование интерактивных методов, таких как дебаты, викторина, проектная деятельность и ролевые игры позволяет не только передать знания, но и вовлечь учеников, дать возможность проверить знания на практике.

Целью исследования было проверить насколько экологический кружок эффективен в плане привлечения школьников к изучению природы.

Объект: процесс экологического просвещения учеников

Предмет: эффективность использования игровых методов в формировании экологического образования детей

Кружок представляет собой форму дополнительного образования. Может быть организован на базе школы или дошкольного учреждения, библиотеки, центра детского творчества и т. д. Если опираться на Федеральный закон «Об образовании в РФ», то обязательным условием для организации кружка является наличие образовательной программы, которая включает в себя пояснительную записку, где предоставлена актуальность, цели и задачи кружка; учебно-тематический и поурочный планы; содержание программы; методы и формы организации деятельности; планируемые результаты; критерии оценки и способы проверки знаний. Особое внимание также уделяется технике безопасности, ведь организатор кружка ответственен за жизнь и здоровье участников.

Не стоит забывать и основных принципах организации деятельности:

- принцип доступности (материал должен соответствовать возрасту обучающегося);
- занятия должны быть регулярными, а знания выстраивать от простого к сложному;
- принцип научности (знание, даваемыми на кружке, должны быть научно-достоверными и не противоречить логике);
- принцип наглядности (для более эффективного усвоения знаний необходимо использовать модели и натуральные объекты);
- деятельностный подход (связь теории с практикой). Кружок должен иметь теоретический и практический блок, при этом практическая деятельность должна быть ключевой.

Принцип регионального компонента-изучения природы начинается с того, что нас окружает. Поэтому необходимо знать особенностей и отличиях своего родного края от других субъектов.

Организация кружка представляет собой комплексный подход, основанный на четкой программе и учете возрастные особенностей детей. Главная цель кружка – это сформировать прочных знаний и развития навыков, направленных на заботу и охрану окружающей его среды, сочетая получение новой информации с практическими работами.

Весь кружок рассчитан на 32 часа и поделен на 4 блока: «Введение в программу кружка. Техника безопасности» – 2 часа; «Особенности экосистемы родного края» – 8 часов; «Глобальные экологические проблемы» – 16 часов; «Человек и природа» – 6 часов. Также рассчитано, что занятие будет проводить один раз в неделю. Состав кружка – разновозрастной, а форма обучения-очная

*Цель:* формирование у учащихся экологического культуры-системы знаний, ценностей и норм, а также практического опыта

*Задачи.*

*1. Образовательная:* сформировать знания о региональных и глобальных экологических проблемах и экосистем, особенностях взаимосвязи организмов друг с другом и окружающей их средой, а также взаимодействии человека и природы.

*2. Развивающая:* развить интерес к природе, навыки наблюдение, исследования и способности работать с лабораторным оборудованием. Умение анализировать и синтезировать, логическое и критическое мышление, а также развитие творческих способностей.

*3. Воспитательные:* воспитать бережное, гуманное отношение к природе и к собственному здоровью

Таблица 1

*Учебно-тематический план*

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Практическая часть (в течение занятия)
1.	Введение. Организационное занятие Ознакомление с кабинетом биологии и изучение правил техники безопасности	2	
2.	«Особенности экосистемы родного края»	8	Проведение экскурсии в парке. Разработка плаката экологические проблемы родного края и как их можно решить. Лабораторные опыты на определение степени загрязнения почв и водоем родного края
3.	«Глобальные экологические проблемы»	16	Проведение лабораторных опытов «Влияние кислотных дождей на экосистему и человека», «Загрязнение тяжелыми металлами», эксперимент

			«Парниковый эффект», «Пластиковая эпидемия»
4.	Человек и природа	6	Эксперименты «Зеленая лаборатория» «Химия косметики», «Альтернативная энергия»
5.	Всего	32	

Для достижения цели было проведено внеурочное занятие для 8 классов. Урок был основан на принципах проблемного обучения в формате экологического детектива. Был использован междисциплинарный подход, интегрирующий знания из области экологии и химии. Перед обучающимися была представлена проблемная ситуация, в рамках которой они выступали юными исследователями, задачей которых было найти «преступника». В процессе своего исследования ученики идентифицировали источники и механизмы образования кислотных осадков.

Такой подход в изучении новой информации помогает развить логическое мышление, умение анализировать и синтезировать информацию, навыки в выдвижении гипотез и их проверка.

Практико-ориентированная часть урока включала в себя выполнение химических лабораторных опытов, которые помогли наглядно понять, как кислотные осадки влияют на природу и человека.

Также было проведено анкетирование, необходимая для объективной оценки и обратной связи от обучающихся. Анкета включала в себя два блока: теоретический, направленный на проверку усвоенных знаний и блок-рефлексия, для оценки субъективно мнения учеников о формате проведенного урока.

Были проанализированы анкеты и получены следующие результаты. По данным первого блока(теоретического) 85% учащихся показали успешное усвоение темы, что говорит об эффективности эко-кружка.

Результаты второго блока-рефлексии составили 99%. Учащиеся выразили положительное отношение к проведенному уроку и изъявили желание стать

участниками экологического кружка, что говорит о повышении мотивации и интереса к изучению природы.

### Вывод

Таким образом можно сказать, что кружок с экологической направленностью является эффективным способом для повышения познавательной активности и заинтересовать школьников к изучению науки экологии. При правильном использовании игровые методы их использования позволяет осуществить целенаправленное формирование знаний, навыков и алгоритмов поведения.

### *Список литературы*

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 256 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Стандарты второго поколения) / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.
3. Зверев И.Д. Отношение школьников к природе / И.Д. Зверев, И.Т. Суравергина. – М.: Педагогика, 1998. – С. 97–99.