

Кириллова Евгения Олеговна

воспитатель

Филимонова Мария Михайловна

воспитатель

Дмитриева Ольга Федоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №15»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста. Отмечается, что игровые технологии в дошкольном образовании играют важнейшую роль в развитии ребенка. Они не только делают процесс обучения более увлекательным и интересным, но и способствуют всестороннему развитию личности, формированию социальных навыков и эмоционального интеллекта.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, игра, дошкольный возраст.*

Игра для ребенка-дошкольника – это не просто развлечение или способ скоротать время. Это, безусловно, ведущий вид деятельности, через который он познает окружающий мир, осваивает отношения между людьми и, что самое главное, начинает понимать самого себя. Именно в процессе игры происходят наиболее глубокие и качественные изменения в психике ребенка, закладывается прочный фундамент для будущего обучения и формирования его личности. Поэтому использование игровых технологий в дошкольном образовании является не просто методическим приемом, а основополагающим принципом, который соответствует природе ребенка и его потребностям.

Игровые технологии представляют собой систему методов и приемов, которые организуют педагогический процесс в форме разнообразных игр. Они отличаются от обычной игры наличием четкой цели и заданного результата, который

педагог планирует достичь. Однако для ребенка эта технология всегда остается увлекательным и добровольным действием, что делает процесс обучения более естественным и приятным.

Т.А. Стрюкова [2] пишет, что значение игровых технологий многогранно, и они выполняют несколько ключевых функций, каждая из которых вносит свой вклад в развитие ребенка. Охарактеризуем каждую из них.

1. Обучающая функция. Игра создает естественную среду для усвоения знаний. Например, в сюжетно-ролевой игре «Магазин» ребенок незаметно для себя осваивает счет и классификацию предметов. Он учится различать, какие товары существуют, как они выглядят и как с ними обращаться. В игре «Путешествие в космос» он узнает о планетах и профессии космонавта, знакомится с основами астрономии через увлекательный сюжет. Знания, полученные через практику и эмоции, усваиваются гораздо прочнее, чем те, что предлагаются в форме прямого указания. Это происходит благодаря тому, что ребенок активно вовлечен в процесс, и информация воспринимается им как часть игры, а не как скучное задание.

2. Развивающая функция. Игра – это мощный катализатор развития всех психических процессов. Она развивает воображение, память, внимание, логическое и образное мышление. Например, когда ребенок строит замок из кубиков, он развивает свое пространственное мышление, учится понимать, как объекты могут взаимодействовать друг с другом в пространстве. Играя в дидактическую игру «Четвертый лишний», он учится анализировать и обобщать, что способствует развитию его критического мышления. Игра позволяет ребенку экспериментировать, пробовать разные роли и подходы, что в свою очередь развивает его креативность и способности к решению проблем.

3. Воспитательная функция. Через игру ребенок усваивает нормы поведения в обществе, моральные и этические принципы. В коллективной игре он учится договариваться, сотрудничать, уступать, соблюдать правила, переживать как победы, так и поражения. Это первая школа социальных отношений, где ребенок начинает понимать, как взаимодействовать с другими людьми, как строить отношения и как быть частью группы. Через совместные действия и обсуждения он

осваивает важные навыки общения и взаимодействия, которые будут необходимы ему на протяжении всей жизни.

4. Коммуникативная функция. Игра почти всегда предполагает общение: со сверстниками или со взрослыми. Она стимулирует речевую активность, учит выражать свои мысли, договариваться и понимать другого человека. В процессе игры дети учатся слушать друг друга, задавать вопросы и делиться своими идеями. Это способствует развитию их речевых навыков и уверенности в себе, что очень важно для успешной социализации.

В арсенале педагогов дошкольного образования существует множество видов игровых технологий, которые можно использовать для достижения различных образовательных целей. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

1. Сюжетно-ролевые игры. Это игры, в которых дети принимают на себя различные роли и разыгрывают ситуации, близкие к реальной жизни. Такие игры помогают детям развивать социальные навыки, учиться взаимодействовать друг с другом и осваивать различные социальные роли. Например, в игре «Семья» дети могут разыгрывать сцены из повседневной жизни, что помогает им лучше понять семейные отношения и роли членов семьи.

2. Дидактические игры. Эти игры направлены на обучение и развитие конкретных навыков и знаний. Они могут быть как настольными, так и подвижными, и включать в себя элементы соревнования и сотрудничества. Например, игры на развитие логического мышления, такие как «Логические цепочки» или «Что лишнее?», помогают детям развивать аналитические способности и учат их работать в команде.

3. Подвижные игры. Эти игры направлены на развитие физической активности и координации движений. Они могут включать в себя элементы соревнования и командной работы. Например, игры на свежем воздухе, такие как «Салки» или «Прятки», не только развлекают детей, но и способствуют укреплению их здоровья и физической подготовленности.

4. Творческие игры. Включают в себя рисование, лепку, конструирование и другие виды деятельности, которые способствуют развитию креативности и воображения. Такие игры помогают детям выражать свои чувства и мысли, а также развивать мелкую моторику и художественные навыки.

5. Игры с правилами. Эти игры учат детей следовать определенным правилам и условиям, что способствует развитию их самодисциплины и ответственности. Например, настольные игры, такие как «Монополия» или «Уно», требуют от детей понимания правил и умения следовать им, что помогает развивать их стратегическое мышление.

Таким образом, игровые технологии в дошкольном образовании играют важнейшую роль в развитии ребенка. Они не только делают процесс обучения более увлекательным и интересным, но и способствуют всестороннему развитию личности, формированию социальных навыков и эмоционального интеллекта. Использование игр как основного метода обучения помогает детям не только усваивать знания, но и развивать навыки, необходимые для успешной социализации и адаптации в обществе. Важно помнить, что игра – это не просто развлечение, а серьезный инструмент, который помогает ребенку расти и развиваться.

М.А. Абросимова [1] отмечает, что несмотря на очевидные преимущества использования игровых методик в образовании, их внедрение сопряжено с рядом серьезных проблем. Перечислим их ниже.

Во-первых, существуют организационные и педагогические препятствия. Ключевая трудность – недостаточный уровень квалификации педагогов. Многие воспитатели не способны организовывать игру, оставаясь равноправными участниками. Часто нарушается принцип добровольности, и игра превращается в обязательное и неинтересное занятие. Кроме того, строгий распорядок дня и завышенные требования к формальным результатам, таким как умение считать и писать, отодвигают свободную игру на второй план.

Во-вторых, возникают содержательные сложности. Педагогам часто не удается эффективно интегрировать образовательные цели в игровую деятельность. Игра становится формальной, а обучение – замаскированным развлечением, что

быстро распознается детьми и приводит к потере интереса. Также сложно подобрать игры, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка: кому-то не хватает сложности, а кому-то трудно следовать правилам.

В-третьих, существуют материально-технические и временные ограничения. Создание полноценной игровой среды требует финансовых вложений, пространства и времени. Часто не хватает качественного игрового оборудования, а имеющееся быстро изнашивается. Важно отметить, что для глубокой, развивающей игры детям требуется свободное время, которого в распорядке дня современных детских садов становится все меньше.

Таким образом, основная проблема заключается не в самой игре, а в необходимости изменения педагогического подхода: перехода от управления к сопровождению, от формальных показателей к развитию внутреннего потенциала ребенка через свободную, но грамотно организованную игровую деятельность.

Список литературы

1. Абросимова М.А. Реализация игровых технологий в дошкольном учреждении / М.А. Абросимова // Наука и практика в образовании. – 2022. – №3. DOI 10.54158/27132838_2022_3_3_144. EDN BSVKLLK
2. Стрюкова Т.А. Современные игровые технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС / Т.А. Стрюкова, Н.Л. Киданова // Молодой ученый. – 2023. – №46 (493). – С. 416–418. EDN NICWRX