

Овчинникова Марина Ивановна

воспитатель

Лампасова Оксана Виталиевна

воспитатель

Любимова Алена Вячеславовна

учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №11 «Ручеек»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о формировании слоговой структуры слова у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Отмечается, что главной проблемой, с которой сталкиваются специалисты, является то, что нарушения слоговой структуры не являются изолированным дефектом. Они представляют собой системное следствие ряда более глубоких расстройств, которые затрагивают не только речь, но и другие сферы развития.*

***Ключевые слова:** слоговая структура слова, дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи.*

Формирование слоговой структуры слова является важнейшим и одновременно одним из самых сложных этапов в коррекционной работе с дошкольниками, у которых наблюдаются тяжелые нарушения речи (ТНР). Слоговая структура представляет собой закономерное сочетание и последовательность слогов в словах, а также включает в себя ударение, которое обеспечивает целостность и узнаваемость слова. Для детей с ТНР овладение этой способностью становится значительной трудностью. Без целенаправленной логопедической помощи эта проблема может стать стойким препятствием для развития связной и грамматически правильной речи.

У детей, страдающих от тяжелых нарушений речи, расстраивается не только произношение отдельных звуков, но и ритмико-интонационная основа слова в

целом. Это приводит к множеству искажений, которые имеют специфический характер. Наиболее распространенными ошибками являются пропуски слогов, особенно в многосложных словах. Например, ребенок может сказать «тевизор» вместо «телевизор». Также встречаются случаи, когда один слог заменяется другим, что называется ассимиляцией, как в примере «пипитан» вместо «капитан». Кроме того, бывают случаи добавления лишних звуков или слогов, а также перестановки слогов местами, что называется антиципацией, например, «пебилед» вместо «пешеход». Интересно, что иногда ребенок может правильно произнести слово в изоляции, однако в спонтанной речи он искажает его. Это свидетельствует о недостаточной автоматизации навыков и слабом слухо-речедвигательном контроле.

Причины этих проблем коренятся в сложном комплексе нарушений. У детей с ТНР часто наблюдается несформированность фонематического восприятия, что означает, что они плохо различают на слух сложные звуковые последовательности. К тому же, страдает моторная сторона речи. У таких детей наблюдается недостаточная координация и сила артикуляционного аппарата, а также нарушения в развитии ритмической организации движений и слухо-моторной координации. Ребенку затруднительно быстро и точно переключаться с одной артикуляционной позы на другую, а также удерживать в памяти и воспроизводить нужную последовательность слогов.

Н.С. Алпатова [1] пишет, что коррекционная работа по формированию слоговой структуры требует системного и поэтапного подхода. Она не сводится лишь к простому «натаскиванию» на правильное произнесение отдельных слов. Это длительный процесс, который тесно связан с развитием неречевых функций. Начинается работа с формирования базовых предпосылок, таких как развитие слухового внимания и восприятия. Для достижения успеха в коррекционной работе важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Это может включать в себя использование различных методик и техник, которые помогут развить слуховое восприятие, артикуляционные навыки и, в конечном итоге, улучшить слоговую структуру речи. Например, можно использовать игры,

направленные на развитие фонематического слуха, где ребенок будет учиться различать и воспроизводить звуки и слоги. Также важно уделять внимание артикуляционной гимнастике, которая способствует развитию мышц, отвечающих за произношение.

Работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, требует терпения и настойчивости как со стороны специалистов, так и со стороны родителей. Важно создать поддерживающую и мотивирующую среду, где ребенок сможет уверенно экспериментировать с речью, не боясь ошибок. Это позволит ему развивать свои навыки более эффективно и с меньшим стрессом. Кроме того, необходимо учитывать, что процесс коррекции слоговой структуры может занять значительное время. У каждого ребенка свой темп и степень усвоения материала. Поэтому важно постоянно отслеживать прогресс и при необходимости корректировать подходы к обучению.

В результате, с помощью комплексного подхода, включающего как логопедические занятия, так и развивающие игры, можно значительно улучшить слоговую структуру речи детей с ТНР, что в свою очередь положительно скажется на их общем речевом развитии и коммуникативных навыках. Таким образом, формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи представляет собой сложный, но важный процесс, требующий внимательного и индивидуального подхода. Успех в этом направлении может существенно изменить качество жизни ребенка, повысить его уверенность в себе и помочь в дальнейшем обучении и социализации.

Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР представляет собой одно из самых сложных и длительных направлений в области коррекционной работы. Это процесс, который требует от специалистов, таких как логопеды, значительных усилий и глубокого понимания множества взаимосвязанных трудностей, возникающих на этом пути. Эти трудности коренятся в самой природе речевых нарушений и затрагивают множество различных аспектов развития ребенка.

Т.С. Каратеева [2] отмечает, что главной проблемой, с которой сталкиваются специалисты, является то, что нарушения слоговой структуры не являются изолированным дефектом. Они представляют собой системное следствие ряда более глубоких расстройств, которые затрагивают не только речь, но и другие сферы развития. У детей с ТНР страдает не только артикуляционный компонент, но и базовые основы речевой деятельности, такие как слуховое восприятие, ритмическая организация, моторное программирование и кинестетический контроль. Это означает, что ребенок часто не просто не может произнести сложные слова, но фактически не улавливает и не чувствует их правильную ритмико-слоговую структуру. Слуховое внимание таких детей не способно улавливать точную последовательность и количество слогов, а артикуляционный аппарат не в состоянии быстро и точно воспроизвести необходимые движения для правильного произношения. В результате ошибки в произношении становятся устойчивыми и «вязкими», что проявляется даже в тех словах, которые ребенок ранее, казалось бы, научился произносить правильно. Это создает дополнительные сложности в процессе обучения, так как каждое новое слово может снова стать проблемой.

Кроме того, одна из серьезных трудностей заключается в выраженной вариативности искажений. Один и тот же ребенок может произносить одно и то же слово по-разному в различных ситуациях: в состоянии усталости он может пропустить слог, в момент эмоционального возбуждения – добавить лишний звук, а при попытке сосредоточиться – переставить слоги местами. Эта непредсказуемость значительно усложняет как диагностику, так и выработку стабильного правильного двигательного стереотипа. Логопеду, дефектологу и воспитателю необходимо постоянно контролировать процесс и гибко реагировать на изменения, так как слово, которое было автоматизировано в условиях логопедического кабинета, может «развалиться» при малейшем изменении условий его использования.

К тому же, процесс коррекции нарушений слоговой структуры затрудняется тесной связью между слоговой структурой и другими компонентами речевой системы. Часто нарушения слоговой структуры сочетаются с грубым недоразвитием фонематического слуха, что приводит к бедности словарного запаса и аграмматизмам. Ребенок может не только неправильно произносить слова, но и не понимать их значения или не улавливать смысловые оттенки. Это создает дополнительные барьеры для успешного общения и усвоения языка.

Таким образом, работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, требует не только профессиональных знаний и навыков, но и значительного терпения, креативности и индивидуального подхода к каждому ребенку. Специалист должен учитывать все аспекты развития ребенка, его эмоциональное состояние и уровень утомляемости, чтобы создать наиболее благоприятные условия для коррекции речевых нарушений. Важно помнить, что прогресс может быть медленным, и каждое достижение, даже самое незначительное, должно отмечаться как шаг вперед. Специалист также должен активно взаимодействовать с родителями, обучая их методам поддержки ребенка в домашних условиях, что является важным аспектом успешной коррекции речевых нарушений.

Список литературы

1. Алпатова Н.С. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.С. Алпатова // The Scientific Heritage. – 2020. – №48–4. EDN ALBIZJ
2. Каратеева Т.С. Комплексный подход в формировании слоговой структуры слова у детей с ТНР / Т.С. Каратеева // Молодой ученый. – 2024. – №49 (548). – С. 284–287. EDN DHZDCA