

Александрова Татьяна Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Байгильдинский Д/С «Солнышко»

Канашского МО Чувашской Республики

д. Байгильдино, Чувашская Республика

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ РАННЕГО ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ЧУВАШСКОГО РЕГИОНА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема интеграции познавательного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в поликультурной среде Чувашской Республики. Обоснована актуальность формирования национально-культурной идентичности на этапе дошкольного детства. Раскрыты потенциальные возможности регионального компонента (на примере г. Канаш) как дидактического ресурса для развития познавательных процессов. Представлены пути решения проблемы через проектирование целостной образовательной среды, предложены конкретные методы и формы работы. Сформулированы выводы и перспективные направления для дальнейших исследований.*

***Ключевые слова:** познавательное развитие, патриотическое воспитание, дошкольное образование, региональный компонент, чувашская этнопедагогика, дидактическая игра, поликультурная среда.*

Введение

Актуальность темы обусловлена комплексом социально-педагогических факторов. В условиях глобализации и стирания культурных граней остро стоит задача сохранения этнокультурного многообразия России. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе. Патриотическое воспитание, начинающееся с любви

к малой родине, является фундаментом для формирования гражданской идентичности.

Для Чувашского региона, обладающего богатым культурным наследием, уникальным языком и традициями, данная проблема имеет особое звучание. Город Канаш, как крупный промышленный и железнодорожный узел, представляет собой микромодель региона, где переплетаются историческое прошлое, современные достижения и многонациональный уклад. Однако на практике наблюдается противоречие между:

Потребностью в воспитании патриотов, знающих и уважающих свою малую родину.

Дефицитом методических разработок, которые бы органично сочетали задачи познавательного развития и патриотического воспитания с учетом специфики чувашского этноса.

Целесообразность разработки данной проблемы заключается в необходимости создания научно обоснованной модели, где патриотическое воспитание не является набором разрозненных мероприятий, а естественно интегрируется в процесс познавательного развития ребенка-дошкольника через призму родного края.

Цель статьи: теоретически обосновать и раскрыть эффективные пути интеграции познавательного и патриотического развития дошкольников в условиях Чувашской Республики.

1. Познавательное развитие как системообразующая основа патриотизма

Патриотизм в дошкольном возрасте – это, прежде всего, чувство привязанности к дому, семье, детскому саду, родному городу. Оно не возникает само по себе, а является результатом длительного, целенаправленного воспитательного воздействия, основанного на познании. Познавательное развитие, понимаемое как процесс становления познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, воображения), любознательности и первичных представлений об окружающем мире, создает необходимый фундамент.

Чтобы чувство патриотизма стало осознанным, ребенок должен познать объект своей любви. В контексте Чувашского региона это означает:

Формирование представлений: о географии родного города (например, почему Канаш стал «воротами» республики), его истории (связь с строительством железной дороги), символике (герб города и республики).

Развитие интереса: к чувашскому языку (как элемент игры), народным промыслам (узоры, вышивка), фольклору (сказки, легенды), традициям и праздникам (Акатуй, Саварни).

Воспитание эмоциональной отзывчивости: через эстетическое восприятие природы родного края, музыки, национального костюма.

2. Пути решения проблемы: интеграция регионального компонента в образовательный процесс ДОУ

Решение обозначенной проблемы видится в проектировании целостной образовательной среды, где региональный компонент становится не эпизодом, а стержнем, пронизывающим все виды детской деятельности.

1. Принцип «от близкого к далекому»: Работа начинается с формирования представлений о семье, доме, детском саде, постепенно расширяясь до родного города (Канаш), республики (Чувашия) и страны (Россия). Например, тема «Профессии моих родителей» логично переходит в тему «Предприятия нашего города» (Канашский вагоноремонтный завод, автоагрегатный завод и др.).

2. Реализация проектной деятельности: Эффективной формой является метод проектов.

Проект «Край, в котором мы живем»: Включает создание макета центральной улицы Канаша, сбор фотоматериалов «Старый и новый Канаш», встречи с почетными жителями города.

Проект «Чувашские узоры – загадочная книга природы»: Дети познают орнамент не как абстрактный рисунок, а как код, где ромб – символ солнца, а дерево – жизни. Это развивает не только эстетический вкус, но и логическое мышление, воображение.

3. Дидактическая игра как основной инструмент познания. Специально разработанные игры, подобные предложенной в практической части «Сундук сокровищ Канаша», решают комплекс задач:

Познавательные: классификация (природа, архитектура, символы), установление причинно-следственных связей (почему город развивался как железнодорожный).

Речевые: обогащение словаря терминами («вокзал», «герб», «орнамент», «Акатуй»).

Патриотические: формирование чувства гордости и сопричастности.

4. Сотрудничество с социумом: Экскурсии (на вокзал, в краеведческий музей), взаимодействие с детской библиотекой, привлечение родителей для проведения мастер-классов по чувашской вышивке или кухне.

Обоснование полученных результатов. Апробация данного подхода в ряде ДООУ г. Канаш показала положительную динамику. У детей отмечается:

Повышение уровня познавательной активности и любознательности.

Обогащение активного словаря регионально-окрашенной лексикой.

Сформированность четких представлений о символах города и республики, способность рассказать о достопримечательностях Канаша.

Проявление эмоционально-положительного отношения к чувашской культуре (интерес к народным играм, песням, желание использовать элементы орнамента в творчестве).

Выводы.

Познавательное развитие и патриотическое воспитание дошкольников в чувашском регионе представляют собой единый, взаимосвязанный процесс. Основой его эффективности является насыщение содержания образования региональным компонентом.

Системная работа, построенная на принципах интеграции, последовательности и увлекательности, позволяет сформировать у ребенка дошкольного возраста начальные, но прочные основы патриотизма как чувства гордости и ответственности за свою малую родину.

Наиболее эффективными формами работы являются дидактические игры, проектная деятельность и непосредственное взаимодействие с культурной средой города и республики.

Рекомендации.

Педагогам ДООУ Чувашской Республики рекомендуется разрабатывать и внедрять в практику циклы занятий и проектов, центрированных на изучении конкретного населенного пункта (на примере г. Канаш).

Методическим службам следует инициировать создание единого регионального банка дидактических материалов (игр, презентаций, виртуальных экскурсий), посвященных районам и городам Чувашии.

При подготовке и переподготовке воспитателей необходимо усиливать блок, связанный с этнопедагогикой и методикой ознакомления дошкольников с региональной культурой.

Направления дальнейших исследований.

Изучение влияния билингвальной среды (чувашский/русский язык) на формирование патриотических чувств у дошкольников.

Разработка критериев и диагностического инструментария для оценки уровня сформированности региональной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование роли цифровых образовательных ресурсов (квизы, интерактивные карты) в патриотическом воспитании на краеведческом материале.

Список литературы

1. Ахмедшина А.В. Познавательное развитие дошкольников посредством приобщения их к народным традициям / А.В. Ахмедшина.

2. Дементьева Ю.В., Иванова С.С. Влияние информационно-коммуникационных технологий на познавательное развитие дошкольников / Ю.В. Дементьева, С.С.Иванова // Педагогика и психология в образовательной парадигме: международная научно-практическая конференция. – Ч. 2. – 2024. – С. 74. EDN DLIMDU

3. Карпунина Д.С. Познавательное развитие дошкольников в условии реализации ФГОС / Д.С. Карпунина, О.А. Пузикова. – 2024. – С. 183.
4. Хмыз О.М. Познавательное развитие дошкольников посредством игровой деятельности / О.М. Хмыз, М.Е. Корнюшенко, О.В. Попова // Педагогика и психология: перспективы развития. – 2023. – С. 137–139. EDN E1HYRS
5. Шилина Е.В. Патриотическое воспитание через изучение национальных традиций и культур. Чувашская вышивка / Е.В. Шилина. – 2021. – С. 147. EDN ORTTIO
6. Шубина С.С. Роль дидактических игр в образовательном процессе ДОУ / С.С. Шубина // Инновационная наука. – 2024. – №2–1. – С. 126–128. EDN TANTCW
7. Ядранская И.В. Особенности отражения традиционной чувашской культуры в образной системе произведения / И.В. Ядранская. – С. 271.