

Попов Дмитрий Иванович

начальник курса

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище

лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СОМОЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация: в статье представлен анализ формирования коммуникативной самоэффективности курсантов в образовательной среде военного вуза. Проанализировано содержание дисциплин, способствующих формированию данной компетенции.

Ключевые слова: коммуникативная самоэффективность, вербальная коммуникативность, невербальная коммуникативность, визуальная коммуникативность, федеральный государственный образовательный стандарт, универсальные компетенции.

Коммуникативная самоэффективность курсантов является одним из самых важных элементов как в учебной, так и профессиональной сферах деятельности. По данным исследования, недостатки в коммуникациях являются одной из основных причин авиационных инцидентов. Осознание важности этого аспекта работы летчика становится ключевым элементом в подготовке курсантов военных вузов. В авиации используют три основных типа коммуникации: вербальную, невербальную и визуальную. Вербальная коммуникация делится на две подкатегории: письменная и устная. Письменная коммуникация может варьироваться от официальных организационных записок до электронных сообщений. Эффективность устной коммуникации зависит от чёткости, интонации, тона, громкости, скорости и даже сопутствующей невербальной коммуникации, такой как язык тела и визуальные сигналы. Невербальная коммуникация подразумевает передачу и получение бессловесных сообщений. К способам невербальной коммуникации можно отнести жесты пилота, указывающие на прибо-

ры дисплея, взгляды между пилотами при выполнении чек-листа или мимика, показывающая уровень удовлетворения или беспокойства. Третий способ коммуникации – визуальный, и он может осуществляться с помощью наглядных пособий, таких как дисплеи, электронные презентации, рисунки, схемы, графики и диаграммы. Ключевыми элементами коммуникативной самоэффективности выступают: способность ясно и точно выражать свои мысли, а также способность слушать и правильно интерпретировать полученную информацию.

Результаты научных исследований и обобщение педагогической практики нашли свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах, где компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения программы обучения, распределяются по трем группам: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные. Дальнейший анализ осуществлялся нами на примере формирования функциональных компетенций курсантов по направлению подготовки 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов», которое относится к укрупненной группе: «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники». Эта военная специальность готовит специалистов к эксплуатации авиационных комплексов согласно нормативной документации, организации безопасности воздушных полетов, обслуживанию движения, взаимодействию со службами, которые обеспечивают воздушные полеты.

Коммуникативная компетентность как самостоятельная единица представлена в блоке универсальных компетенций (УК-4) и определяет способность выпускника применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия [2]. Для формирования данной компетенции, учебным планом предусмотрено изучение следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Авиационный английский язык», «Психология и педагогика», «Русский язык и культура речи».

Необходимость изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Авиационный английский язык» обусловлена современными требованиями, предъявляе-

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мыми к уровню подготовки специалистов в вузах, в частности положением о том, что владение иностранным языком считается обязательным компонентом профессиональной подготовки современного офицера, а также необходимостью использовать иностранный язык в ситуациях межличностного, академического и профессионального взаимодействия

Основной целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является получение систематизированных знаний, необходимых для формирования военно-профессиональной речевой и лингвистической компетентности военнослужащего. Вопросы военно-профессиональной составляющей учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» изучаются в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Министерства обороны Российской Федерации.

Вместе с тем, следует отметить, что самоэффективность во многом определена способностью человека выбирать те виды поведения, которые необходимы для достижения цели [3]. Данный термин в научный обиход ввел известный социальный психолог А. Бандура. Сомоэффективность (self-efficacy) – убежденность индивида в том, что он может управлять своим поведением так, чтобы оно являлось результативным. В этом контексте, коммуникативная самоэффективность может быть представлена как умение человека управлять своей вербальной и невербальной коммуникацией, способствующей конструктивному взаимодействию, налаживанию и сохранению контактов. Формированию этого умению способствуют знания, полученные курсантами в ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология». Основной целью освоения этой учебной дисциплины курсантами является изучение закономерностей проявления, формирования и развития психики личности военнослужащего и психологии воинских коллективов в условиях учебной, служебной и боевой деятельности, изучение эффективных путей, средств и методов обучения и воспитания личного состава, что в полной мере отвечает нашему исследовательскому замыслу.

В качестве индикаторов достижения этой компетенции выступают два показателя:

- использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации;
- демонстрирует умение вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах)

В то же время анализ педагогической теории и практики позволяет, увидеть, что этот список может быть расширен. Так, в качестве рекомендаций, можно предложить: готов и способен получать и передавать информацию; надлежащим образом выбирает, что, когда, как и с кем общаться; передает сообщения ясно, точно и сжато; подтверждает, что получатель правильно понимает важную информацию; активно слушает и демонстрирует понимание при получении информации; задает актуальные и эффективные вопросы; придерживается стандартной радиотелефонной фразеологии и процедур; точно считывает и интерпретирует необходимую корпоративную и полетную документацию; точно считывает, интерпретирует, создаёт и отвечает на сообщения по каналу передачи данных; формулирует коммуникативные цели (самоэффективность) [4].

Итогом проведенного исследования может выступать вывод о том, что в аспекте подготовки курсантов коммуникативная самоэффективность может быть представлена как способность выпускника применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия, а также формулировать коммуникативные цели (самоэффективность).

Список литературы

1. Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации: приказ Министерства обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 г. №308 [Электронный ресурс] // Сайт Издательского дома «Среда». URL: <https://phsreda.com> (дата обращения: 15.06.2022).

тронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404833517/> (дата обращения: 28.11.2025).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности «25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов»: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-25-05-04-letnaya-ekspluataciya-i-primenenie-aviacionnyh-kompleksov-1083/> (дата обращения: 28.11.2025).

3. Уайт Р.У. Переосмысление мотивации: концепция компетентности / Р.У. Уайт // Психологический обзор. – 1959. – Т. 66. №5. – С. 297.