

Литвинова Анастасия Витальевна

преподаватель

Такмазян Ольга Сергеевна

бакалавр, преподаватель

Такмазян Виталий Петрович

магистр, преподаватель

Тороп Ирина Александровна

преподаватель

ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»

г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМУЛА УСПЕХА: РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация: статья посвящена исследованию роли педагога в современных образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования (СПО). Рассматриваются теоретические основы профессиональной компетентности преподавателя и её влияние на формирование социально активных и конкурентоспособных выпускников. Приводятся практические рекомендации по созданию педагогических условий, способствующих развитию успешности обучающихся.

Ключевые слова: педагог, образовательная среда, профессиональная компетенция, система СПО, развитие успешности учащихся.

Развитие современного российского общества предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов среднего звена. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих достижение целей образовательной программы, является личность педагога. От професионализма преподавателей зависит уровень подготовленности студентов, их готовность к решению профессиональных задач и дальнейшему карьерному росту.

Современные концепции воспитательной деятельности подчёркивают значимость взаимодействия субъектов образовательного процесса. Согласно ФГОС

нового поколения, целью образовательного учреждения становится подготовка квалифицированных кадров, обладающих глубокими профессиональными знаниями, развитым мышлением и высоким уровнем социальной ответственности. Среди ключевых направлений работы педагогов выделяются: формирование общечеловеческих ценностей, воспитание готовности к самостоятельной жизнедеятельности, поддержка индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента.

Система СПО ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов среднего уровня квалификации. Для реализации поставленной цели важно учитывать специфику образовательного пространства, включающего междисциплинарные связи, активное использование инновационных технологий и методов обучения. Одним из значимых инструментов организации учебной деятельности выступают технологии проектного обучения, игровые формы занятий, кейс-методы и интерактивные лекции. Эти методы позволяют формировать у студентов необходимые компетенции, включая навыки коммуникации, принятия решений и самостоятельного анализа ситуаций. Кроме того, особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса, поддержке одарённых студентов и предупреждению негативных явлений среди подростков и молодёжи.

Практика показывает, что эффективность деятельности педагога повышается, если используются современные образовательные технологии и методики. К таким технологиям относятся: дистанционное обучение, которое даёт возможность осваивать материал самостоятельно и углублённо изучать отдельные дисциплины; метод проектов, позволяющий студентам активно проявлять инициативу и творчество; коучинг и наставничество, способствующие повышению мотивации и раскрытию потенциала учащихся. Для повышения качества подготовки также рекомендуется внедрять практику участия студентов в научных конференциях, конкурсах и олимпиадах, что позволит развивать исследовательские навыки и творческие способности.

Нами было проведено практическое исследование, целью которого являлось: подтвердить гипотезу о влиянии профессиональной компетентности педагога на успешность учащихся средних специальных заведений.

Объект исследования: процесс воспитания и обучения студентов техникума АТТС. Предмет исследования: степень влияния личности педагога на успеваемость и мотивацию студентов к учёбе.

Предполагается, что высокая квалификация и профессиональный опыт педагога положительно влияют на показатели успеваемости и уровня адаптации студентов в учебном заведении.

Исследование проводилось комплексно, используя следующие методы: анкетирование студентов, наблюдение за учебным процессом, интервью с преподавателями и администрацией колледжа, тестирование когнитивных способностей и психологических характеристик учащихся. Анкетирование позволило выявить отношение студентов к различным элементам учебного процесса, включая оценку учителей и организацию уроков. Наблюдение помогло оценить поведение учащихся на занятиях и вне аудитории. Интервью дало возможность получить обратную связь от педагогов относительно используемых ими методик и способов взаимодействия с учениками. Тестирование позволило измерить объективные показатели познавательных процессов и мотивационных установок студентов.

Этапы исследования: подготовительный этап (выборка участников, разработка инструментария); основной этап (проведение анкетирования, наблюдения, тестирования); обработка полученных данных и интерпретация результатов.

Выборка состояла из 200 студентов и 8 преподавателей АТТС. Исследование было проведено в течение учебного года с сентября по май. Полученные данные подтвердили выдвинутую гипотезу. Было выявлено, что студенты, чьи преподаватели обладают высоким уровнем профессиональной подготовки и используют активные методы обучения, демонстрируют лучшие результаты в освоении дисциплин, имеют высокую мотивацию к учебе и лучше адаптируются к условиям образовательного процесса. Тестирование показало положительную

корреляцию между показателями успеваемости и такими характеристиками педагогов, как доброжелательность, заинтересованность в обучении каждого конкретного студента и применение современных педагогических подходов. Наблюдения показали, что учащиеся активнее участвуют в уроках, проводимых педагогами, использующими интерактивные и мультимедийные средства, игровое моделирование и работу в группах. Интервью продемонстрировали, что сами педагоги осознают свою важную роль в формировании личностных качеств и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Основные выводы: профессиональная компетентность педагога оказывает значительное влияние на успешность студентов; активные и интерактивные методы обучения способствуют улучшению успеваемости и мотивации студентов; важно создавать комфортные условия для работы педагогов, поощряя внедрение новых образовательных технологий.

На основании проведенного исследования предлагаются следующие рекомендации: повышать квалификацию педагогов путём внедрения курсов повышения квалификации и стажировок; регулярно проводить мониторинг эффективности применяемых методов обучения; создавать условия для постоянного саморазвития педагогов, стимулируя обмен опытом и проведение семинаров; использовать положительные стимулы для активного вовлечения педагогов в инновационную деятельность.

Исследование подтвердило ведущую роль педагога в формировании успешного специалиста. Высокий уровень профессиональной подготовки и использование современных технологий обучения положительно отражаются на результатах студентов, их уровне мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Однако выявлены серьезные проблемы, требующие срочных действий. Во многих образовательных организациях наблюдаются низкая материальная база, устаревшая техника и слабая поддержка педагогов в повышении квалификации. Решение этих проблем требует привлечения дополнительного финансирования, обновления оборудования и создания условий для регулярного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.

Для повышения качества подготовки специалистов предлагается продолжить изучение эффективности различных педагогических методов и технологий, разработать механизмы постоянной обратной связи с работодателями и внедрить новые модели повышения квалификации педагогов. Особое внимание должно уделяться интеграции образовательной системы с рынком труда, обеспечению соответствия навыков выпускников актуальным профессиональным стандартам и потребностям работодателей. Это позволит сформировать современную, гибкую и качественную систему подготовки специалистов среднего звена, соответствующих реалиям сегодняшнего дня и готовым успешно конкурировать на рынке труда.

Список литературы

1. Сергеева Г.Н. Современные тенденции развития среднего профессионального образования / Г.Н. Сергеева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Психология и педагогика. – 2023. – №2. – С. 15–28.
2. Попова Н.В. Инновационные педагогические технологии в подготовке специалистов СПО / Н.В. Попова // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – Т. 17. №4. – С. 121–133.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413.