

Груцкая Ирина Петровна

воспитатель

ГБУ ЦССВ «Сколковский»

г. Москва

DOI 10.31483/r-152236

**КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК КАК СПОСОБ ЗАКРЕПЛЕНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ
У ДЕТЕЙ С ТМНР**

Аннотация: в статье раскрывается значение и способ использования кинетического песка на уроках формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря специальным дидактическим играм с кинетическим песком у детей с ТМНР лучше усваиваются понятия и представления о различных геометрических формах, развивается мотивация к дальнейшему совершенствованию математических представлений.

Ключевые слова: дети с ТМНР, кинетический песок, геометрические фигуры, математические представления.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – это дети, часто имеющие сочетание умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости с другими первичными нарушениями (сенсорными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоциональной сферы и др.) [2, с. 11].

Ведущим видом деятельности для детей 5–7 лет с ТМНР продолжает оставаться игра. Игра с песком – естественная для каждого ребенка форма деятельности.

Использование в работе не обычного песка, а кинетического имеет свои преимущества (не пачкает руки, держит форму, легко распадается в руках, является гипоаллергенным и экологически чистым веществом, в течение долгого времени

не высыхает и не затвердевает, развивает воображение, мелкую моторику, помогает снять напряжение и успокаивает, легко поддается чистке) и недостатков в то же время (стоимость песка, есть определенные требования к чистоте песка, необходимо контролировать, чтобы ребенок не съел и не вдохнул песок, песок не способен удерживать сложные структуры и не дает точности в постройках) [1, с. 6].

Кинетический песок – это одно из современных изобретений, который помогает детям снять напряжение, благоприятно воздействует на эмоционально-состояние детей, развивает мелкую моторику, стимулирует к активности познавательной сферы и является более экологичным, современным материалом при работе с детьми, имеющими особенности в развитии. Такой песок имеет свойства как мокрого песка, так и сухого.

Для педагога, который использует в своей работе кинетический песок, необходимо соблюдать некоторые правила. Во-первых, необходимо присоединиться к работе ребенка с кинетическим песком, попытаться понять ребенка, почувствовать ритм песочной картины, создаваемой ребенком. Во-вторых, важно быть искренне заинтересованным событиями и сюжетом, который появляется при совместной работе ребенка с педагогом при создании вещей из песка. В-третьих, нельзя нарушать профессиональную и общечеловеческую этику. При любой работе необходимо помнить, что нельзя высказывать оценочные суждения, касающиеся личности ребенка (человека), изменять песочные постройки и картины без спроса ребенка.

При формировании у детей с ТМНР элементарных математических представлений занятия с кинетическим песком помогают закрепить правильный образ геометрических фигур, способствуют лучшему усвоению материала, учат ориентироваться в пространстве, развивает логическое мышление и позволяет детям осваивать двумерное и трехмерное пространство. Немаловажно отметить, что такие игры формируют концентрацию внимания и усидчивость.



Рис. 1. Геометрические фигуры из кинетического песка

Для ознакомления и закрепления знаний на занятиях по формированию элементарных математических представлений добавляется использование небольших игрушек-фигур, которые предназначены для их поиска в песке и образца для создания фигуры из песка, формочки-фигуры с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и др.), картинки с изображением этих фигур, цветные счетные палочки Кюизенера (рис. 1, 2).

Перед тем, как приступить к занятиям с кинетическим песком, перед уроком необходимо расположить все в специально отведенном кабинете на столе и помыть руки. Для начала, нужно начинать с легких упражнений, постепенно их усложняя.

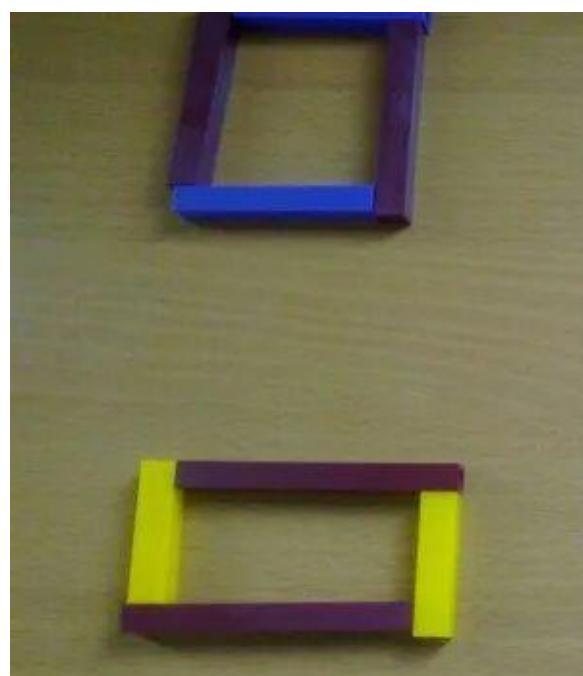


Рис. 2. Палочки Кюизенера при формировании элементарных математических представлений

Занятие всегда начинается с упражнения «Чувствительные ладошки» или «Здравствуй песок». Для выполнения упражнения необходимо попросить положить руки на песок и оставить отпечатки сначала внутренней стороной ладони, а потом внешней. Возможно даже погрузить пальцы в песок и спросить, что почувствовал ребенок, понравилось ли ему и что он/она хотел/-а бы сделать из песка.

Подобные упражнения перед основным этапом занятия позволяют развивать мелкую моторику, активизируют умственную деятельность и настраивают на дальнейшую работу.

Упражнение «Фигуры» относится к основной части занятия, на котором ребята изучают и закрепляют знания о геометрических фигурах, учатся ориентироваться в пространстве и выполнять инструкцию педагога.

Для этой игры необходимо использовать формочки-штампы, с помощью которых дети учатся самостоятельно учатся создавать фигуры на песке, запоминают их образ и с помощью педагога выявляют отличительные особенности каждой фигуры. После этого по аналогии с помощью педагога сами лепят геометрические фигуры и соотносят с образцом. Таким образом происходит запоминание фигуры, развития навыков сравнения с образцом, анализ полученных фигур, выделение специфических особенностей фигуры.

После того, как ребенок освоил простые инструкции и выполнил их, ему предлагается составить на песке, например, изображение животного, используя геометрические фигуры. Геометрические фигуры можно также лепить из фигур сортера.

При успешном выполнении задания с составлением животных из геометрических фигур, можно усложнить задачу и предложить детям не просто вылепливать фигуры, но и сопоставлять их с изображениями. Для этого мы используем любые карточки с изображением геометрических фигур (фотографии, схематические изображения).

Одно из упражнений, направленных на закрепление образа фигуры и ориентировки в пространстве – песочный графический диктант. Вместо листа тетради используется пространство поверхности песка и цветные счетные палочки Кюизенера. Детям предлагается располагать палочки по инструкции так, как если бы мы чертили линии в тетради в определенной последовательности. Чем больше будут выражены ограниченные возможности здоровья ребенка, тем более наглядной должна быть инструкция выполнения. Для детей с ТМНР рекомендуется сочетание поэтапной инструкции с наглядной. При таком подходе дети не только слышат полное объяснение, но и видят на примере выполненной работы/ схемы/ или идут шаг за шагом вместе с педагогом. Таким образом будет преподнесено задание для детей с ТМНР будет зависеть от выраженности их нарушений. В качестве наглядной инструкции рекомендуется использовать не только графическое изображение счетных палочек со стрелочками или демонстрацию готовой работы с верbalным объяснением и показом, а поэтапное выполнение на доске, где каждый из детей сможет увидеть, на каждом этапе задать вопрос (если сложно, то можно подойти, спросить или показать, сделать на доске), а потом попробовать выполнить работу в лотке с кинетическим песком.

В завершении занятия необходимо дать возможность отдохнуть и поиграть с песком детям так, как им хочется. На самом последнем этапе занятия необходимо собирать обратную связь. Если ребенок не говорит, то можно использовать карточки с эмоциями, попросить нарисовать на песке свое впечатление от урока, то что чувствует, например.

В завершение хочется отметить то, что описанное выше является как одним из способов усвоения непростого для детей с ТМНР материала по формированию элементарных математических представлений. Благодаря кинетическому песку детям с ТМНР становится доступным усвоить базовые геометрические формы.

Список литературы

1. Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками / Т.А. Андреенко. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 128 с.

2. Головчиц Л.А. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебник для вузов / Л.А. Головчиц. – 2-е изд. доп. и перераб. – М.: Владос, 2024. – 311 с.
3. Грабенко Т.М. Чудеса на песке: метод. практикум по песоч. игротерапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Златоуст, 1999. – 79 с.
4. Павлова Е.М. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек»: комплексное развитие детей 2–3 лет на занятиях с кинетическим песком: игры в песочнице / Е.М. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 83 с.
5. Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – М.: Сфера, 2014. – 63 с. – EDN СПОУМ
6. Хитрова О.В. Развивающий песок: обучающее пособие / О.В. Хитрова. – Воронеж: Виннер, 2018. – 94 с.