

Крохина Ульяна Владимировна

старший воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

РАБОТА С ФЛЭШ-КАРТОЧКАМИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** в статье предлагаются формы работы с флэш-карточками для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, безопасное поведение, флэш-карточки.*

Флэш-карточки сделаны на основе принтерной бумаги 10 на 10 см, заламинированы (так карточки прослужат более долгую службу), а также куплены готовые в магазине. С одной стороны картинка, с другой стороны название дорожного знака или пояснение к картинке.

Данный дидактический материал использовался на занятиях как в групповой, так и в парной работе. Например: детям в средней группе раздавались флэш-карточки «Транспорт» (воздушный, наземный транспорт). По сигналу дети, у которых воздушный вид транспорта, встают около облака, у которых наземный – около дороги. Когда дети заняли свои места, обращается внимание на обозначение – «волна». Тем самым педагог подводит к понятию «водный вид транспорт» а и с помощью тех же флэш-карточек знакомит детей с водным видом транспорта или каждый ребенок должен найти свою пару. Кто быстрее найдет пару – тот выиграл! Это весело и легко для понимания даже для самых маленьких детей.

Начиная со старшей группы при помощи флэш-карточек «Дорожные знаки» дети учатся группировать и классифицировать дорожные знаки. В подготовительной группе дети учатся распознавать запрещающие, сервисные, преду-

преждающие, информационные знаки, знаки приоритета, знаки с дополнительной информацией, знаки с особыми предписаниями, предписывающие. Очень удобны флэш – карточки при работе в парах. Например: каждой паре дается колода флэш-карточек и за определенное время один выбирает запрещающие знаки, другой предупреждающие или один ребенок выкладывает флэш-карточки по аналогии «Четвертый лишний», а его партнер должен определить и объяснить лишнюю карточку.

Интервальное повторение с использованием флэш-карточек.

Алгоритм.

Карточки с информацией, которую невозможно запомнить полностью, собирали в первую колоду и повторяли ежедневно.

Карточки с фрагментарно усвоенной информацией помещали во вторую колоду и повторяли через день.

Карточки с информацией, которую дети иногда забывали или не всегда могли быстро воспроизвести, размещали в третью колоду и повторяли раз в три дня.

С течением времени карточки из первой колоды перемещали во вторую, а затем в третью.

Дидактические игры с флэш-карточками.

Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения широко применялись дидактические игры, которые способствовали формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. Дети играли и вместе с тем усваивает те или иные сведения. Дети были вовлечены в игру и одновременно осваивали различные знания и применяли ранее полученные умения. Таким образом, повторение действий в игровом процессе способствует развитию навыков и компетенций. Например, дети внимательно рассматривают и запоминают флэш-карточки, лежащие на столе, затем карточки переворачиваются или накрываются платком, а задачей детей является назвать все слова. Или игра «Покажи», когда детям раздавались флэш-карточки «Дорожные ситуации». Ведущий называл ситуацию в разнобой, а дети, у которых эта ситуация поднима-

ли карточку и произносили правила дорожного движения, которое соответствует этой ситуации. Можно играть командами и на очки.

Кубик Блума.

Кубик Блума представляет собой обычный куб, на гранях которого написано: назови...; почему...; объясни...; предложи...; придумай...; поделись...

«Кубик Блума» обладает уникальной возможностью формулировать вопросы разнообразного характера. Педагог или один из воспитанников бросали кубик, и выпавшая грань определяла тип вопроса, который необходимо задать. Удобным ориентиром служило слово на грани кубика, с которого и должен начинаться вопрос.

Классификация вопросов.

Назови. Данный тип вопросов подразумевает воспроизведение знаний. Если выпал этот вопрос использовали флэш-карточки из колоды «Дорожные знаки» (в колоде только те дорожные знаки, с которыми дети уже знакомы). Дорожный знак надо назвать или определить к какому виду дорожных знаков относится.

Почему. Этот блок вопросов позволяет выявить причинно-следственные связи, то есть описать процессы дорожной безопасности. Флэш-карточку брали из колоды «Дорожные ситуации».

Объясните. Эти вопросы имеют уточняющий характер. Они помогают рассмотреть проблему с различных точек зрения и сосредоточиться на всех аспектах заданной темы. Флэш-карточки в этом случае вынимаются из колоды «Дорожные ловушки».

Предложи. Ребенок должен уметь объяснять, как применять полученные знания в практических ситуациях для решения конкретных задач. Ребенок вытягивал флэш-карточку и объяснял, как нужно поступить в этой ситуации (колода с карточками формировалась предварительно в зависимости от поставленных задач. Здесь могут быть карточки разных тематик «Дорожные ловушки», «Дорожные ситуации», «Правила поведения в транспорте»).

Придумай – это творческие вопросы, которые включают элемент предположения и воображения. Дети среднего возраста придумывали совместно с авторами опыта небольшие истории, которые могут происходить на дороге посредством флэш-карточек. А дети старшего возраста брали флэш-карточку «Дорожный знак» и показывали с помощью жестов и мимики, какой знак на карточке. Задача детей – угадать как можно больше знаков, причем сделать это нужно за ограниченное время. Если «ведущий» не смог показать, происходит замена.

Поделись – вопросы из этой категории направлены на активизацию мыслительного процесса у детей, помогают им анализировать, выделять факты и их последствия, оценивать значимость полученной информации и сосредотачиваться на ее оценке. Дети среднего возраста работают по схеме «Предложи», а дети старшего возраста рассказывают ситуации из своего опыта.

Практика показала, что данный прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования и в занимательной форме изучают знания по правилам дорожной безопасности.

Также в подготовительной группе, когда дети уже хорошо знакомы с данной методикой мы делились на две команды, одна команда

бросала кубик и подбирала флэш-карточки, в соответствие с названием выпавшей грани. А другая команда отвечала на поставленный вопрос. Затем команды меняются ролями (одни подбирают флэш-карточки, другие отвечают). И так проигрывались все грани.

Список литературы

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения: науч.-метод. пособие / М.М. Анцибор; Тул. обл. ин-т повышения квалификации работников нар. образования, каф. пед. мастерства. – 2-е изд. – Тула: ГМРИП «Левша», 1993. – 23 с.

2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / ред. Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – EDN UAKGBR
3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Дети. Улица. Культура. Безопасность / И.А. Волкова, С.С. Миронова, И.Н. Добрынина, В.В. Шеметова. – Магнитогорск, 2016. – 80 с.
5. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. EDN ZGXTKB
6. Ситинова С.Р. Историография безопасности жизнедеятельности у дошкольников / С.Р. Ситинова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 28–32. EDN RSBEKG
7. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: азбука безопасности, конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.