

Мрзукова Елена Викентьевна

воспитатель

Николаева Тамара Михайловна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С «Рябинка»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье раскрывается проблема развития эмоциональной сферы детей в дошкольном возрасте. К сожалению, сейчас традиционно уделяют большое внимание физическому воспитанию детей, а не психическому. Дети, проводя большую часть жизни в детских садах, общаясь со своими сверстниками и взрослыми (некоторых даже не зная и видя в первый раз), испытывают большие нагрузки именно психологического характера. Столкнувшись с такими проблемами, как нарушение коммуникативных навыков, имеется недостаточное развитие эмоциональной сферы.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, дошкольный возраст.

Введение. Главным структурным компонентом гуманистического воспитательного взаимодействия (когнитивный, регулятивный, аффективный или эмоциональный, духовный) обеспечивает не простую передачу небольшого содержания знаний, умений и навыков, но и диалогическое, личностное, творческое и индивидуализированное взаимодействие педагога или родителя с ребенком, что приводит к развитию уникальной личности, самоценной, стремящейся к самообразованию. Сейчас в обществе происходят социально-экономические изменения, которые заставляют нас обращать внимание на формирование эмоционально устойчивой, социально адаптированной, творческой личности, способной осуществлять демократические преобразования, адекватно переносить противоречивость и напряженность нынешней социокультурной ситуации, и на это же должны обращать внимание педагоги современности.

Ритм, а также динамика современной жизни, социальное разделение и рационально-политические конфликты приводят к увеличению раздражительности, повышению агрессивности, что свидетельствует об эмоциональной неудовлетворенности личности и проявляется уже дошкольном детстве. Детство – это именно тот период, когда формируется мир эмоций и чувств человека, появляются стремления, закладывается основа личностной культуры, включающей ценности переживания. В современности роль эмоций в жизни человека, их влияние на поведение и формирование личности ребенка представляли интерес для исследователей различных областей знаний (философских, физиологических, психологических, педагогических и др.).

Эмоции – провоцирующая часть развития всех видов познавательных процессов, они приобретают избирательность и направленность, а также воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память, мышление, речь.

К сожалению, сейчас традиционно уделяют большое внимание физическому воспитанию детей, а не психическому. Дети, проводя большую часть жизни в детских садах, общаясь со своими сверстниками и взрослыми (некоторых, даже не зная и видя в первый раз) испытывают большие нагрузки именно психологического характера. Столкнувшись с такими проблемами, как нарушение коммуникативных навыков, имеется недостаточное развитие эмоциональной сферы. В последние годы педагоги начали искать способы их решения. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Дети чаще общаются с компьютером, чем с человеком.

Большинство исследований в области эмоций традиционно начинаются ссылкой на не разработанность этой проблемы. Однако в последнее время наблюдается интерес к этой теме. Хотя, многие популярные теории эмоций почти не рассматривают их роль в развитии личности и их влияние на поведение человека. Говоря о развитии эмоций у детей, можно начать с того, что развитие эмоциональной сферы, в основном, зависит от взрослого окружения, так как все мы знаем, что дети подражают взрослым.

В возрасте 5–7 лет чувства проявляют лабильность (частая смена).

Гуманистический подход к воспитанию – это не просто передача знаний, умений и навыков. Это, прежде всего, диалогическое, личностное и творческое взаимодействие взрослого (педагога или родителя) с ребенком, направленное на развитие уникальной, самоценной личности, стремящейся к самообразованию. Этот подход охватывает когнитивный, регулятивный, аффективный (эмоциональный) и духовный аспекты развития. Он признает ценность каждой индивидуальности и фокусируется на раскрытии потенциала каждого ребенка, учитывая его уникальные особенности и потребности.

В основе гуманистического воспитания лежит вера в человека, в его способность к самосовершенствованию и самореализации.

Современное общество, характеризующееся невиданными темпами социально-экономических трансформаций, предъявляет к личности требования, радикально отличающиеся от тех, что существовали всего несколько десятилетий назад. Нам нужны не просто образованные люди, а личности, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, способные к адаптации в условиях постоянных изменений, к конструктивному диалогу и сотрудничеству в многообразном и часто противоречивом демократическом обществе. Эти люди должны быть устойчивы к стрессам, уметь эффективно управлять своими эмоциями, критически мыслить и генерировать креативные идеи, при этом сохраняя социальную ответственность и этические принципы.

Роль образования в формировании таких личностей поистине неоценима, а вызовы, стоящие перед педагогами, становятся все более сложными и многогранными. Быстрый ритм современной жизни, социальное расслоение, политическая неопределенность и информационная перегрузка – все это способствует росту тревожности, раздражительности и агрессии, особенно среди подрастающего поколения.

Мы наблюдаем тревожную тенденцию к раннему проявлению эмоциональной неудовлетворенности, даже в дошкольном возрасте. Это подчеркивает критическую важность раннего развития эмоционального интеллекта (ЭИ) –

способности понимать и управлять своими эмоциями, а также понимать и взаимодействовать с эмоциями других людей.

Развитие ЭИ – это не просто модное веяние, а необходимое условие успешной социализации и адаптации в современном мире. Детство – это фундаментальный период в формировании личности, период закладки основ эмоционального мира, становления ценностных ориентаций и жизненных целей.

Мир эмоций ребенка – это не просто набор отдельных чувств (радость, грусть, страх, гнев), а сложная, динамически развивающаяся система, тесно взаимосвязанная с когнитивными процессами (познанием, мышлением, памятью) и определяющая поведение. Понимание этой системы, ее тонких механизмов и особенностей крайне важно не только для воспитателей и родителей, но и для специалистов в области образования, психологии и социологии.

Современные исследования эмоций – это междисциплинарная область, объединяющая усилия философов, физиологов, психологов, педагогов и социологов. Философы исследуют природу эмоций, их место в человеческой жизни и их влияние на мировоззрение. Физиологи изучают нейробиологические механизмы эмоций, раскрывая роль отдельных областей мозга в обработке эмоциональной информации. Например, миндалевидное тело играет ключевую роль в обработке страха и агрессии, а гиппокамп – в формировании эмоциональной памяти. Нейробиологические исследования показывают тесную связь между эмоциями и физиологическими процессами: сердечный ритм, артериальное давление, гормональный фон – все это изменяется под воздействием эмоций. Психологи изучают индивидуальные особенности эмоциональной сферы, механизмы эмоциональной регуляции, влияние эмоций на познавательные процессы, а также роль эмоций в межличностных отношениях и формировании личности. Педагоги разрабатывают методики развития эмоционального интеллекта у детей и подростков, используя различные подходы: игровые техники, арт-терапию, программы эмоционального обучения. Социологи исследуют влияние социальных факторов на эмоциональное благополучие людей, а также роль эмоций в социальных взаимодействиях и общественных процессах.

Современные исследования также уделяют большое внимание влиянию технологий на эмоциональный мир человека. Постоянное пребывание в сети, информационная перегрузка могут приводить к развитию киберзависимости, социальной тревожности и депрессии. Понимание этих взаимосвязей крайне важно для разработки эффективных стратегий по профилактике эмоциональных расстройств и формированию устойчивости к стрессам в цифровом мире. Особое внимание уделяется изучению влияния социальных сетей на самооценку и формирование образа тела, что особенно актуально для подростков. Развитие эмоционального интеллекта – это сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода. Он включает в себя не только понимание собственных эмоций, но и умение эмпатии способности понимать чувства других людей, эффективные коммуникативные навыки и умение решать конфликты конструктивным образом. Развитие эмоционального интеллекта должно начинаться с раннего детства и продолжаться на протяжении всей жизни. Оно требует согласованных усилий семьи, образовательных учреждений и общества в целом. В современном мире, характеризующемся быстрыми изменениями и постоянными вызовами, эмоционально устойчивые, социально адаптированные и творчески мыслящие личности являются ключевым ресурсом для устойчивого развития общества.

Список литературы

1. Прохоров А.О. Психические состояния детей дошкольного возраста / О.А. Прохоров, С.В. Велиева // Вопросы психологии. – 2003. – №5. – С. 56–67. EDN SREPPR
2. Велиева С.В. Типичные психические состояния дошкольников / С.В. Велиева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2000. – №5 (18). – С. 144–148. EDN ZXVZVQ
3. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика / Е.И. Изотова. – М.: Академия, 2009. – 422 с.
4. Костерина Н.В. Психология индивидуальности (эмоции): текст лекций / Н.В. Костерина. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, 2010. – 356 с.

5. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5–10 лет /

И.О. Карелина. – М.: Академия Развития, 2006. – 388 с. EDN QXRNMD