

Вербицкая Ксения Александровна

соискатель, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** изучению понятия социальной компетентности посвящено немало исследований, данная проблематика не перестает быть актуальной и сегодня, поскольку общество динамично, происходят постоянные изменения в социокультурной среде. Целью данного исследования является выявление сущности, структуры и содержания социальной компетентности в контексте подготовки будущих педагогов дополнительного образования детей. Представлен анализ понятия «социальная компетентность» в области педагогики. Изученные формулировки понятия сформированы в условные группы. Вычленены структурные компоненты явления социальной компетентности педагога дополнительного образования.*

Социальная компетентность педагога дополнительного образования представляет собой совокупность личностных, профессиональных качеств, ценностных ориентаций специалиста, проявляющихся в деятельности, во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса; особенностью социальной компетентности педагога является не только владение вышеизложенными качествами, но и навыки формирования социальной компетентности у своих обучающихся.

***Ключевые слова:** социальная компетентность, среднее профессиональное образование, педагог дополнительного образования, профессиональные компетенции.*

Изучению социальной компетентности посвящено множество научных трудов в России и за рубежом. Впервые данный термин употребил Р. Уайт в начале второй половины XX века. Ученый емко определил ее как эффективное взаимодействие личности и окружающей ее среды. На протяжении десятилетий ученые изучают данное качество личности, рассматривая его с различных точек зрения, в результате чего формулировки понятия меняются в зависимости от предмета исследования авторов [1].

Современные научные труды в области педагогики, психологии, социологии, социальной работы включают в себя контент-анализ понятия «социальная компетентность», исторические обзоры отечественных и зарубежных авторов по данной тематике; рассматривают понятие как необходимое и значимое качество личности подростков (старшеклассников), социальных работников, юристов, студентов вузов и сузов. Учеными также рассмотрено понятие с точки зрения его структуры.

Несмотря на то, что изучению понятия социальной компетентности посвящено немало исследований, данная проблематика не перестает быть актуальной и сегодня, поскольку общество динамично, происходят постоянные изменения в социокультурной среде. И данное изначально определение понятию не утратило свой смысл, но постоянно трансформируется, дополняется, утончается и может приобретать более широкий или, напротив, узкий характер. Также следует отметить, что не только сами формулировки претерпевают изменения, то содержание понятий, которые составляют суть термина, что обусловлено ускоряющейся социальной динамикой.

Целью данного исследования является выявление сущности, структуры и содержания социальной компетентности в контексте подготовки будущих педагогов дополнительного образования детей.

Задачи:

- осуществить теоретический анализ понятия в отечественных источниках;
- представить структуру понятия;

- осуществить анализ федерального государственного образовательного стандарта специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (среднего профессионального образования) на предмет отражения в документе требований к наличию у специалиста социальной компетентности;
- дать определение понятию «социальная компетентность» в контексте подготовки педагогов дополнительного образования;
- описать составляющие компоненты социальной компетентности.

Материалом для исследования послужили современные отечественные труды по педагогике, стандарт среднего профессионального образования. Методы исследования включают в себя анализ научной литературы, федерального государственного образовательного стандарта, обобщение и интерпретацию полученных данных.

В рамках данного исследования мы изучили работы, посвященные сущности социальной компетентности. Был изучен ряд трудов, выделен перечень определений, представляющих интерес для нашего исследования. Рассмотрим их ниже.

Мы условно разделили выбранные нами определения понятия социальной компетентности на группы. В первую группу мы выделили общие формулировки. Так, Егоров Д.Е. говорит о социальной компетентности как о личностном качестве, позволяющем успешно социализироваться в обществе. Это определение понятия в наиболее широком смысле. В свою очередь, Леднева И.В. предлагает лаконичное определение, рассматривая зоны, модели поведения в социальной сфере. Захарова И.Г. также фокусирует внимание на зонах, организационных навыках, а также выделяет ценностные ориентации как важную составляющую. Отметим определение, данное Учуровой С.А. Автор пишет об отражении в социальной компетенции достижений личности, а именно степень эффективности выстраиваемых взаимоотношений с социумом в соответствии с нормами, конкретной ситуацией. Таким образом, акцент автор делает на коммуникативную и поведенческую составляющие [1, с. 35].

Ко второй условной группе отнесем формулировки понятия с точки зрения профессиональной деятельности. Так, Редников А.Н. в своем исследовании формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании отмечает, что существует соотношение профессионализма «с различными аспектами зрелости специалиста». А.К. Маркова и ряд других ученых (А.А. Бодалев, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Г.В. Мухаметзянова, Е.Ю. Пряжникова, В.А. Сластенин и др.) выделяют четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную, которые рассматриваются психолого-педагогической наукой в контексте профессионализации личности. Независимо от научных подходов, социальная компетентность обозначается учеными как наиболее значимая» [17].

Краснокутская С.Н., изучая формирование социальной компетентности студентов вуза, выделила два подхода, «в рамках одного из которых данное понятие характеризуется с одним из видов компетентности профессиональной и представляет собой личностно-деятельностное новообразование, а с точки зрения другого подхода – профессиональная компетентность входит в понятие социальной компетентности, являясь объектом социально направленного профессионального обучения» [18].

Белицкий Э.И. обратил внимание на то, что социальная компетентность является стороной профессиональной деятельности личности и должна соответствовать специфике его труда. Безусловно, контекст содержания исследуемого качества преломляется через призму квалификационных требований, стандартов. Педагогические специальности особенно нуждаются в детальном изучении формирования социальной компетентности у будущих педагогов. Колובה О.В., в свою очередь, определяет социальную компетентность как готовность специалиста к профессиональной деятельности на основе профессиональных зунов. На наш взгляд, данная характеристика соответствует и понятию «профессиональная компетентность». Рачева С.С. конкретизировала понятие, обозначив такие аспекты, как: зуны, ценностные ориентации, личностные каче-

ства и способности, способность к самоопределению в важных для человека сферах жизни (то есть и в профессиональной деятельности).

Коблянская Е.В. вводит в содержание понятие лидерство как значимую часть. Однако, на наш взгляд, лидерские качества не являются обязательными критериями наличия социальной компетентности. Субъективные лидерские задатки и способности, стремление личности к лидерству не равно успешная социализация и социальная компетентность, так же, как и компетентный человек, успешный специалист не всегда является лидером. В то же время автор говорит об ответственности, что является значимым критерием. В любой профессии «человек-человек» социальная ответственность является исключительно важным показателем [5, с.56–60].

Третья группа позволяет выделить в формулировках структуру понятия, его составляющие. Одним из таких определений можно назвать формулировку Никитиной С.В. Автор делает акцент на ответственности как составляющей социальной компетентности, включая в определение понятия организационно-деятельностный, коммуникативный компоненты, возможность успешной социализации. Беляева Т.Б. в своих работах пишет, что социальная компетентность выражается в общении, деятельности, поведении личности, охватывая когнитивную, эмоционально-ценностную и операционную подсистемы [3, с. 113].

В обзоре, представленном в статье Долининой И.Г. и Бороненковой Л.С., отмечено, что только 5% трудов изучают социальную компетентность с точки зрения характеристики профессиональной деятельности. Большая часть формулировок посвящена общим определениям, а незначительная часть – социальной компетентности студентов [4, с. 49–53]. Однако на данный момент ученые акцентируют внимание на подготовке кадров, профессиональном становлении специалистов, что также указывает на актуальность исследования.

Таким образом, на основе изученных формулировок понятия «социальная компетентность» выделим следующие компоненты:

– когнитивный компонент, включающий в себя набор знаний, умений и навыков в социальной сфере;

- организационно-деятельностный: организационные навыки, поведение личности, характер совершаемых операций;
- эмоционально-ценностный компонент, в который входят ценностные ориентации личности; ответственность можно отнести к ценностному отношению к совершаемой деятельности;
- коммуникативный компонент.

В научной литературе представлены варианты структуры понятия. Наиболее обобщенной, на наш взгляд, является следующая структура, состоящая из компонентов:

- мотивационно-целевого: к нему относят ценностные ориентации, мотивы деятельности, осознанность, ответственность, способность совершать анализ и коррекцию деятельности;
- когнитивного: теоретические и прикладные знания психологии, педагогики, этики;
- деятельностно-коммуникативного: в него включают не только коммуникативную сторону взаимодействия, но и организационную, а также способности личности эффективно устанавливать связи с другими людьми, распознавать информацию о настроении оппонента, бесконфликтно выстраивать общение;
- рефлексивного: способность объективно оценить свои возможности, деятельность, результаты труда или обучения, анализ мотивов, уровня развития навыков, саморазвития в целом; ценности личности также находят отражение в данном компоненте [2, с. 84–86].

Обратим внимание на исследования А.П. Ветошкина и С.З. Гончарова, которые первыми в России применили понятие социальной компетентности. Так, С.З. Гончаров подчеркивает, что данный вид компетентности связан с постоянным процессом перехода ценностей и знаний в волевые качества, а затем в практические действия и выделяет 4 компонента соответственно:

- 1) аксиологический: представляет собой совокупность ценностных ориентаций личности;

2) гносеологический: наличие знаний о социальных процессах и явлениях, социальной психологии и пр.

3) субъектный: на этом уровне происходит процесс волевых изменений, самоанализа, саморефлексии.

4) праксиологический: непосредственно процесс взаимодействия между личностью и другими людьми, а также в рамках социальных институтов [19].

Таким образом, социальная компетентность личности и специалиста, в частности, включает в себя: аксиологический (ценностные ориентации), гносеологический (знания), субъектный (рефлексия, воля, ответственность), праксиологический (организационный, коммуникативный, деятельностный, поведенческий компоненты). С этой точки зрения рассмотрим понятие социальной компетентности будущих специалистов в сфере образования – будущих педагогов дополнительного образования в среднем профессиональном образовании [7, с. 51–56].

Обратимся к тексту федерального государственного стандарта для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Проведя анализ перечня из 36 компетенций, которые должны быть сформированы у будущих педагогов в системе среднего профессионального образования, мы выделили 3 пункта, отражающие социальную компетентность:

«ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания» [20].

Как можно увидеть в тексте документа, будущий педагог должен уметь взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, их родителями, коллегами, администрацией и социальными партнерами

[12, с. 36]. Данный факт подтверждает актуальность исследования, необходимость которого прописана на уровне государственного заказа.

Однако здесь возникает противоречие между необходимостью подготовки будущего педагога дополнительного образования к формированию социальной компетентности у обучающихся и недостаточной разработкой методической базы подготовки на уровне государства [14, с. 344]. Таким образом, необходимо разработать, сформулировать определение социальной компетентности, структуру понятия в контексте данного исследования.

Итак, проведя теоретическое исследование понятия «социальная компетентность» в контексте подготовки педагогов дополнительного образования, мы пришли к выводу о необходимости формирования и развития этого качества у будущих педагогов, а также о недостаточной разработанности проблемы.

В этой связи, предложим трактовку понятия в контексте подготовки педагогов дополнительного образования. На наш взгляд, социальная компетентность педагога дополнительного образования – это совокупность личностных и профессиональных качеств специалиста, которая носит «двухсторонний» характер: наличие ценностей, знаний, практических умений и субъектных характеристик у самого педагога, с одной стороны, и знаний, умений и стремления в формировании и развитии этих качеств у обучающихся с другой.

Опираясь на результаты проведенных нами исследований, отметим, что в содержание социальной компетентности педагогов входит педагогическая деятельность, названная нами «актуализирующей». Актуализирующая педагогическая деятельность есть интегративное профессиональное качество. Суть ее в актуализации потенциала учащегося, диагностики, выявления и последующего раскрытия, развития социально значимых качеств личности, способностей, то есть перевод из латентного состояния в актуальное. Отметим, что данная деятельность исключает наличие манипуляций, которые напротив – блокируют развитие личности учащегося [16, с. 225].

Таким образом, социальная компетентность педагога дополнительного образования представляет собой совокупность личностных, профессиональных

качеств, ценностных ориентаций специалиста, проявляющихся в деятельности, во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса; особенностью социальной компетентности педагога является не только владение вышеизложенными качествами, но и навыки формирования социальной компетентности у своих обучающихся.

Список литературы

1. Красношлыкова О.Г. Понятие «социальная компетенция» как научная категория / О.Г. Красношлыкова, О.Г. Кошечкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №3 (35) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnaya-kompetentsiya-kak-nauchnaya-kategoriya> (дата обращения: 03.12.2025).

2. Галушко О.В. Понятие «социальная компетентность» как научная категория / О.В. Галушко // Психология: новые горизонты: электронный сборник трудов II студенческого форума III международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2024. – С. 56–60. – EDN: KODHED

3. Абенова И.А. Характеристика понятия «социальная компетентность» / И.А. Абенова // Вестник науки и образования. – 2021. – №10–1 (113) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-ponyatiya-sotsialnaya-kompetentnost> (дата обращения: 03.12.2025).

4. Долинина И.Г. Социальная ответственность как смысл и цель профессионального образования / И.Г. Долинина // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы материалы XIV Международной научно-практической конференции / Российский университет дружбы народов. – М., 2021. – С. 49–53. – EDN: KZBMJL

5. Галушко О.В. Структурные компоненты социальной компетентности старшеклассников / О.В. Галушко, Е.В. Безносюк // Образование в новых регионах Российской Федерации: реалии и перспективы: материалы первой региональной научно-практической конференции. – Симферополь, 2024. – С. 81–86. – EDN: GNUPHG

6. Братцева О.А. Социальная компетентность как необходимое условие в профессиональной деятельности будущих социальных работников / О.А. Братцева, Е.Н. Закирова, М.Н. Соловьева // Теория и практика социальной работы в современном социуме: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Липецк, 2024. – С. 13–17. – EDN: DYWKWE

7. Редников А.Н. Духовно-нравственное воспитание личности сотрудника уголовно-исполнительной системы / А.Н. Редников // Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. – Владимир, 2024. – С. 51–56. – EDN: ERIIDG

8. Формирование социальной компетентности у будущих педагогов в процессе волонтерской деятельности / М.Е. Чуйкова, Н.А. Шагаева, М.В. Кикева, Д.А. Яковлева // Педагогический журнал. 2024. – Т. 14. №1–1. – С. 82–89. – EDN: OWVIUP. – DOI: 10.34670/AR.2024.91.16.041

9. Великанова С.С. Развитие навыков социального взаимодействия студентов педагогических специальностей в учебно-воспитательной среде высшего учебного заведения / С.С. Великанова, Т.Е. Абрамзон, С.В. Рудакова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2024. – №19. – С. 15–21. – EDN: DKLQUS DOI: 10.24412/2712-827X-2024-19-15-21

10. Моисеева А.Н. Педагогические возможности дополнительного образования в формировании социальной компетентности подростка / А.Н. Моисеева // Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования: сборник статей по результатам X Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2023. – С. 105–109. – EDN: GSFUBN

11. Луфов Т.М. Проектирование воспитательного процесса в условиях электронной информационно-образовательной среды для развития профессиональных знаний и компетентности будущих учителей / Т.М. Луфов // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VIII Международной научной конференции. – Красноярск, 2024. – С. 88–91. – EDN: AMGAYZ

12. Мизюрова Э.Ю. Развитие социальной компетентности будущего инженера аграрного сектора / Э.Ю. Мизюрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2024. – Т. 12. №1. – С. 34–38. – EDN: LNXHNW. – DOI: 10.12737/1998-1740-2024-12-1-34-38.

13. Баглиева А.З. Воспитательная работа вуза и формирование социальной компетентности студентов / А.З. Баглиева, З.С. Закарьева // Этносоциум и межнациональная культура. – 2024. – № 7 (193). – С. 36–42. – EDN: IPTFMV

14. Ромаева Н.Б. Педагогические условия развития социальной компетентности студентов среднего профессионального образования / Н.Б. Ромаева, С.В. Кузьмина // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №2 (105). – С. 344–347. – EDN: UCKFTK. – DOI: 10.24412/1991-5497-2024-2105-344-347.

15. Братцева О.А. Сформированность социальной компетентности будущих специалистов по социальной работе: актуальное состояние и профессиональная значимость / О.А. Братцева, Е.Н. Закирова, М.Н. Соловьева // Международный журнал экспериментального образования. – 2024. – №2. – С. 11–15. EDN: CKPZBN. – DOI: 10.17513/mjeo.12174.

16. Вербицкая К.А. Исследование признаков манипуляции в сфере образования / К.А. Вербицкая // КАНТ. – 2022. – №2 (43). – С. 225–230. – EDN: RDZKCR. DOI: 10.24923/2222-243X.2022-43.40.

17. Редников А.Н. Формирование социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании: 13.00.08: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Андрей Николаевич Редников. – Киров, 2021. – 24 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-kompetentnosti-sotrudnikov-ugolovno-ispolnitelnoi-sistemy-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 03.12.2025). – EDN WGGFCW

18. Краснокутская С.Н. Социальная компетентность как качественная характеристика процесса социализации студентов / С.Н. Краснокутская // Сборник научных трудов северо-кавказского государственного технического уни-

верситета. Серия: гуманитарные науки. – 2005. – №1. – С. 77–79. – EDN: GAKGQW.

19. Гончаров С.З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение / С.З. Гончаров // Образование и наука. – 2004. – №2 (26). – С. 3–18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kompetentnost-lichnosti-suschnost-struktura-kriterii-i-znachenie> (дата обращения: 03.12.2025). – EDN PJUPXH

20. Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 №3855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 №76427).