

Габдулина Ксения Сергеевна

магистр, ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНИКОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье обосновывается необходимость воспитательной работы. Проводится анализ материалов учебников по русскому языку для начальной школы в аспекте формирования духовно-нравственных ценностей, выявляются основные блоки материалов учебников, направленные на развитие гармоничной, духовной личности.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности, русский язык, младшие школьники, учебники русского языка для начальной школы.*

Одним из приоритетных направлений современного российского общества является формирование «гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности каждого ребёнка, ...разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал, свои способности и таланты в российском обществе, готовой к созидательному труду и защите Родины» [4]. Именно на сохранение и развитие духовных ценностей направлена воспитательная и образовательная программа государства. Так, 9 ноября 2022 г. президентом принят указ о сохранении и укреплении духовно-нравственных ценностей, к числу которых относятся: патриотизм, служение Отечеству, нравственные идеалы, крепкая семья, труд, милосердие, справедливость, историческая память, единство народов и др. Все это определяет и современные подходы и методы обучения и находит отражение во внеурочной работе и учебном процессе.

Воспитание – явление разноплановое, многостороннее, и чем ненавязчивее будет протекать воспитательный процесс, тем более эффективным он окажется. Традиционно в школьной практике процесс воспитания реализуется во внеурочной деятельности, а также в самом процессе обучения, преимущественно в дисциплинах гуманитарного цикла, в том числе и на уроках русского языка.

Безусловно, основным средством воспитания является язык. К.Д. Ушинский писал: «Являясь, таким образом, полнейшей и вернейшей летописью всей духовной, многовековой жизни народа, язык в то же время является величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было ещё ни книг, ни школ, и продолжающим учить его до конца народной истории» [5, с. 558].

В пояснительной записке к «Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» сказано, что «Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения» [6, с. 5].

Значительные воспитательные возможности заложены в дидактических материалах учебников по русскому языку. Обратимся к анализу содержания учебников по русскому языку «Школа России» в аспекте развития духовно-нравственных ценностей. На наш взгляд, здесь можно выделить несколько направлений:

- формирование любви к русскому языку,
- работа с тематическими группами лексики, отражающими концепт «семья», «родина»,
- работа с текстами, посвященными красоте родной природы, истории страны, народным промыслам,
- знакомство с именами собственными, отражающими историю страны, знаковые места.

В первую очередь следует отметить, что формирование духовной личности идет через формирование любви к родному языку. Эта мысль закладывается с первого класса. Так, в самом начале учебника авторы приводят цитату К. Паустовского «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему

языку» [1, с. 3]. Эта же мысль звучит и в высказывании Д. Лихачева в учебнике для второго класса: «Самая большая ценность народа – это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает» [2, с. 7]. Цитаты разных авторов о красоте, богатстве, выразительности русского языка включены также в учебники для третьего и четвертого класса. Учебник для 3 класса содержит отдельную тему «Зачем нужно знать русский язык?» [3, с. 8], при изучении которой младшим школьникам предстоит осознать важность изучения родного языка.

Еще одним направлением, формирующим чувство патриотизма, является знакомство с государственной символикой. Так, уже в учебнике для первого класса на странице 8 школьникам сообщается, что государственным языком в нашей многонациональной стране является русский язык. Эта же мысль звучит и в учебнике для 3 класса [3, с. 8].

Значительное место в учебниках отводится воспитанию этических норм. В разделе «Слова, слова, слова...» выделен блок «вежливые слова». Авторы предлагают обучающимся подумать, какие вежливые слова они знают, где уместно их употребить, обращают внимание на написание таких слов, а также на то, что их использование делает речь человека «теплой и доброжелательной» [1, с. 28], а человека вежливым и воспитанным. В рубрике «Страничка для любознательных» приводится история происхождения слов «здравствуйте» и «благодарю» [1, с. 29]. Во учебнике для второго класса авторы вновь возвращаются к разговору о вежливых словах: под рубрикой «Обрати внимание» напоминают, что речь должна быть уважительной, доброжелательной, вежливой, приводят пословицы, подтверждающие эту мысль.

Через тексты, представленные в учебниках, формируется уважительное отношение к труду. Так, в учебнике для 1 класса приведен текст К. Ушинского «Ленивый и прилежный» [1, с. 26], направленный на изучение системных отношений: синонимов и антонимов. Однако в процессе работы над лексическими понятиями закладываются нравственные ценности. Помимо этого в тексты упражнений включены пословицы и поговорки, посвященные труду: «У работы горькие корни, но сладкие плоды» [2, с. 55].

Также можно выделить тематические группы слов, связанные с определенными духовно-нравственными категориями. Одной из таких групп являются термины родства: мама, папа, внучка, родители, бабушка, дедушка, братик, сестричка, семья, дядя, тетя, сестра, брат, отец. Также в учебнике для 2 класса в одном из упражнений при изучении имен прилагательных приводится трогательный текст, посвященный маме, а школьникам предлагается составить рассказ о своей маме или бабушке [2, с. 91]. При работе с такими словами и текстами в процессе формирования грамматических понятий, орфографических навыков попутно прививаются семейные ценности.

Еще одной тематической группой слов являются слова, связанные с государственной символикой: герб, страна, Россия, русский, Родина, отчизна, отечество, русский народ, государство Россия, Москва, столица. Приводятся тексты, содержащие государственную символику. Так, в учебнике для 3 класса приводятся строки о Москве из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина: «Москва...как много в этом звуке...» [3, с. 21]. Работа с такими словами создает образ родины, знакомит с историей страны, ее ценностями. Следует отметить, что предусмотрена работа по формированию любви к малой родине. Во второй части учебника для 2 класса обучающимся предлагается составить устный рассказ о том, в какой области, городе они живут, за что они любят свою малую родину [2, с. 66].

Помимо этого, в процессе изучения темы «Имена собственные» школьники знакомятся героями былин (Добрыня Никитич, Микула Селянинович, Вольга Святославович, Илья Муромец), выдающимися поэтами, писателями, художниками, композиторами, (Александр Сергеевич Пушкин, Корней Иванович Чуковский, Лев Николаевич Толстой, Сергей Владимирович Михалков, Иван Андреевич Крылов, Виктор Михайлович Васнецов, Петр Ильич Чайковский), топонимами (город Москва, река Волга, озеро Байкал, Мурманск, гора Эльбрус). Это формирует представления об истории страны, культурных ценностях, географических просторах. Также на страничке для любознательных приводится история

происхождения названий некоторых городов: Орехово-Зуево, Тобольск, Лермонтов, Ярославль, Тверь, дается описание народных промыслов (дымковская игрушка).

Пословицы и поговорки издавна хранят народную мудрость, прививают традиционные ценности, формируют мировосприятие человека. Именно этим объясняется значительное количество пословиц и поговорок, в текстах упражнений. В процессе работы с ними помимо формирования языковедческой компетенции ведется работа над пониманием смысла, а соответственно и формированием нравственных представлений. Так, например, в учебнике для 2 класса изучение правила на правописание мягкого знака ведется на материале пословиц: «Совесть – верный советчик. Скромность всякому к лицу» [2, с. 123].

Помимо всего названного необходимо отметить, что упражнения учебников включают тексты, воспевающие красоту родной природы, входящие в сокровищницу русской литературы.

Таким образом, можно заключить, что материалы учебников русского языка для начальной школы ориентированы на формирование национальных духовно-нравственных ценностей обучающихся и при грамотном использовании могут стать эффективным средством воспитания.

Список литературы

1. Канакина В.П. Русский язык: 1-й класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с.
2. Канакина В.П. Русский язык: 2-й класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с.
3. Канакина В.П. Русский язык: 3-й класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf (дата обращения: 05.12.2025).

5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский.– В 11 т. Т. 2. Педагогические статьи. – М., 1948. – С. 554–574 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://philol.teacher.msu.ru/ushinky-fragment-4> (дата обращения: 02.12.2025).

6. Федеральная рабочая программа начального общего образования русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 01.12.2025).