

Вахрушева Екатерина Николаевна

магистр, педагог-психолог

МОУ «Ирдоматский центр образования»

д. Ирдоматка, Вологодская область

ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ

***Аннотация:** статья обращает внимание на преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста. Преодоление страхов у детей старшего дошкольного возраста в системе психолого-педагогического сопровождения в ДОУ – это целенаправленная система мер психолого-педагогического характера. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными видами страхов должно быть организовано в сотрудничестве и взаимодействии всех специалистов ДОУ и семьи.*

***Ключевые слова:** эмоции, страх, дошкольный возраст, дошкольная образовательная организация, психолого-педагогическое сопровождение.*

Актуальность проблемы преодоления страхов у детей дошкольного возраста продиктована тем, что в современном мире повышается количество стрессовых факторов, влияющих на личность. Этому негативному влиянию подвержены дети дошкольного возраста, так как ребенок может стать жертвой влияния многих неблагоприятных факторов, которые способствуют замедлению психических процессов развития личности. Положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Эмоции играют важную роль в жизни человека. На протяжении дошкольного детства эмоции изменяются в связи с изменением общего характера деятельности ребенка и ее мотивов, а также в связи с усложнением отношений ребенка с окружающим миром.

Эмоции свидетельствуют о внутреннем благополучном состоянии ребенка либо о его неблагополучии. Эмоциональное неблагополучие ребёнка дошколь-

ного возраста представляет собой отрицательно окрашенное эмоциональное состояние, которое выражается в нестабильности и неадекватности эмоционального реагирования ребёнка при взаимодействии с окружающим, в доминировании отрицательных по содержанию эмоций, в выраженной тревожности, агрессии, наличии страхов.

Страх как одна из основополагающих эмоций человека представляет собой специфическое острое эмоциональное состояние, проявляющееся в опасной ситуации. Страхи подразделяют на возрастные и невротические; социальные, ситуативные, природные, личностные страхи; воображаемые, реальные; хронические, острые.

Особенности проявления и причины детских страхов отражены в трудах Л.С. Акопян, А.И. Захарова, В.С. Мухиной, М.В. Осориной, А.М. Прихожан и др. В дошкольном возрасте велико влияние взрослых на возникновение страхов. Возрастные страхи обладают динамичностью, а также отмечается преобладание одного страха над другим.

Страхи в дошкольном возрасте естественны и необходимы, они развивают воображение, творческие способности. Однако, те детские страхи, которые сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребёнком, говорят о нервной ослабленности, неправильном поведении родителей, конфликтных отношениях в семье и в целом являются признаком эмоционального неблагополучия. Они начинают тормозить личностное развитие, приводят к появлению тревожных симптомов [5].

В старшем дошкольном возрасте по сравнению с предыдущими возрастными периодами, резко уменьшается интенсивность связей между страхами, но при этом страхи приобретают когнитивный характер, т.е. опосредованы не только эмоциональным, но и когнитивным развитием – возросшим пониманием опасности [3].

Достаточно высокий уровень страха характерен для детей старшего дошкольного возраста, поскольку страхи в этом возрасте приобретают когнитивный характер, т.е. опосредованы не только эмоциональным, но и когнитивным

развитием – возросшим пониманием опасности. Поэтому существует объективная необходимость поиска эффективных средств преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста. Их исследованием занимались такие психологи и педагоги, как В.В. Абраменкова, Л.С. Акопян, В.И. Гарбузов, И.В. Дубровина, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, О.В. Талипина и др.

Как показал анализ исследований в проблемном поле, оптимальные условия для работы с детскими страхами могут быть созданы в системе психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности воспитателей, педагога-психолога и других специалистов с участием родителей, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного развития разных сторон личности ребенка-дошкольника (в том числе эмоционального развития).

Основными направлениями профессионального взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения в ДООУ являются:

1. Диагностическое направление.

Его цель – получить информацию об индивидуально-психологических особенностях каждого ребенка, видах и причинах страхов. Реализуется во взаимодействии воспитателя (первичная диагностика на основе наблюдения за ребенком) и педагога-психолога (углубленная диагностика с использованием комплекса диагностических методик).

2. Коррекционно-развивающее направление.

Цель – создание условий для преодоления детских страхов на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Реализуется педагогом-психологом посредством цикла коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых). При этом педагог-психолог привлекает к реализации коррекционной программы воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, давая конкретные рекомендации по взаимодействию с ребенком с выраженными страхами.

3. Консультационное и просветительское направление.

Целью данного направления является помощь родителям и педагогическим работникам в вопросах эмоционального развития и преодоления эмоционального неблагополучия в дошкольном возрасте. Реализуется как педагогом-психологом, так и воспитателями по результатам диагностики, индивидуальным запросам педагогов и родителей, в процессе реализации коррекционной программы.

4. Аналитическое направление.

Цель – анализ результатов психолого-педагогического сопровождения. Реализуется всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения [4]

Далее определим формы взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения.

1. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями.

Воспитатель непосредственно контактирует с детьми, реализует образовательную программу, создает условия для их развития и осуществляет первичную профилактику и коррекцию возможных нарушений. В своей работе воспитатель реализует рекомендации педагога-психолога.

Формы взаимодействия педагога-психолога с воспитателями:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
- совместное планирование образовательной деятельности, интегрирующей работу по обеспечению эмоционального благополучия ребенка в группе;
- консультации для воспитателей по вопросам выбора методов и приемов профилактики и преодоления детских страхов, организации развивающей среды, индивидуального подхода к детям;
- участие в мероприятиях методической направленности в аспекте эмоционального развития дошкольников;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для демонстрации эффективных методов и приемов работы;
- разработка рекомендаций для воспитателей по эмоциональному развитию дошкольников, профилактике и преодолению симптомокомплексов эмоционального неблагополучия.

2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.).

Цель взаимодействия со специалистами: обеспечение комплексного подхода к развитию ребенка, объединение усилий разных специалистов для достижения максимального результата.

Формы взаимодействия педагога-психолога со специалистами:

- участие в консилиумах для обсуждения результатов диагностики, разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы, согласование аспектов реализации коррекционных программ в рамках профессиональных компетенций (логопедической, музыкальной, физической и т. п.);
- обмен информацией о динамике развития ребенка, эффективности применяемых методов и приемов [6].

Механизмы взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения:

- регулярные встречи, совещания, консилиумы для обсуждения планов работы, результатов диагностики, проблемных вопросов;
- создание информационных ресурсов для размещения профессионально-значимой информации;
- использование цифровых технологий (видеоконференции, вебинары, социальные сети и мессенджеры) для проведения консультаций и семинаров, оперативного обмена информацией.

В соответствии с предметом исследования мы выделили комплекс психолого-педагогических условий, способствующих преодолению страхов в системе сопровождения эмоционального развития детей в ДОУ.

Наиболее понятным и действенным инструментом для работы с детьми старшего дошкольного возраста по преодолению страхов является сказкотерапия. При этом выбор терапевтических сказок, применение форм и приемов сказкотерапии должно строиться на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом конкретных видов страхов, их интенсивности и причин возникновения [2].

В ходе психолого-педагогического сопровождения по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста необходима комплексная работа всех специалистов ДОО. Воспитатели на основе наблюдения выявляют детей с выраженными страхами, организуют педагогическое просвещение и консультирование родителей, реализуют рекомендации педагога-психолога по преодолению детских страхов. Педагог-психолог проводит диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с большим количеством страхов, используя тренинговые упражнения и игровую коррекцию. Организует взаимодействие всех специалистов, работающих с ребенком. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными видами страхов должно быть организовано в сотрудничестве и взаимодействии всех специалистов ДОО и семьи [1]

Таким образом, можно говорить о том, что преодоление страхов у детей старшего дошкольного возраста в системе психолого-педагогического сопровождения в ДОО – это целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующих преодолению страхов у детей и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребенка.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Страхи у детей дошкольного возраста / Е.Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2006. – №2. – С. 58–61. EDN WBKQAZ
2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2007 – 144 с.
3. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов / А.И. Захаров. – СПб.: Гиппократ, 1995. – 128 с.
4. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 2006. – 95 с. EDN QXQSGZ
5. Ионова Н.В. Особенности проявления страхов у дошкольников 6–7 лет / Н.В. Ионова, В.А. Горбунова // Концепт. – 2014. – Т. 20. – С. 1391–1395.

6. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова // Психолого-педагогические подходы к воспитанию: материалы Всерос. науч. практ. конф. – 1998. – №4. – С. 15–20.