

**Семенова Мария Анатольевна**

учитель

«СОШ №41 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** автор статьи рассматривает использование проектной технологии на уроках родного (чувашского) языка при изучении темы «Чăваш сĕр-шывĕ» в 8 классе. Данная технология повышает мотивацию в получении дополнительных знаний, развивает исследовательские и творческие способности учащихся.*

***Ключевые слова:** проект, технология, творчество, мотивация, проблема, информационное пространство, патриотизм, Чувашия, культура.*

Главная задача, которая стоит сегодня перед учителем чувашского языка – эффективное использование различных методов и приемов с целью повышения качества обучения учащихся и повышения интереса к предмету. Решению этой задачи мне помогает применение проектной технологии.

Основоположником метода проекта был философ-идеалист Джон Дьюи. Слово «проект» с латинского переводится как «брошенный вперед». В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой толкуется как «разработанный план сооружения, механизма, устройства, предварительный текст документа, замысел, план» [3, с. 609].

Под проектным методом подразумевается способ приобретения и совершенствования знаний, развитие приемов обучения с разными источниками информации, исследование в практической направленности. Характерной особенностью данного метода является поисковая деятельность. Преимущества: повышение интереса к урокам, проведение их на высоком эмоциональном уровне, появление у учащихся творческих качеств.

«Используя проектный метод обучения, учащиеся постигают всю технологию решения учебных задач: от постановки проблем до предоставления резуль-

тата. Метод проектов является эффективным этапом в формировании мышления. В результате проектной деятельности учащиеся не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный реальный продукт» [2, с. 47].

Проекты бывают краткосрочные и долгосрочные, работу можно провести в группах и индивидуально.

«Данная форма обучения позволяет применять полученные учениками знания на практике, самостоятельно расширять и углублять их» [1, с. 5].

Проектная деятельность:

- повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;
- создаёт у учащихся образ цельного знания;
- помогает выдвигать и обосновывать замысел, самостоятельно ставить задачу проекта, находить метод анализа ситуации;
- интерпретировать результаты.

Воспитывает:

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно.

Развивает:

- исследовательские и творческие способности личности;
- способность к самоопределению и целеполаганию;
- умения самостоятельно конструировать свои знания;
- коммуникативные умения и навыки;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение работать с различными типами текстов;
- умение планировать свою работу и время;

– навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

Проектную технологию удобно использовать в 8 классе при изучении темы «Чăваш ģĕр-шивĕ». Предлагаю пример творческого проекта «Ĵĕр пин юрă, ģĕр пин тĕрĕ, ģĕр пин сăмах ģĕр-шивĕ».

Проект охватывает учебную тему «Чăваш ģĕр-шивĕ».

Участники проекта: учащиеся 8 класса.

Проект делится на пять этапов.

*Первый этап.* Учащиеся 8 класса в течение 5 уроков изучают тему «Чăваш ģĕр-шивĕ». Знакомятся с Чувашской Республикой, чертами характера чувашского народа, читают стихи чувашских поэтов о Чувашии, узнают много нового о городах Республики.

*Второй этап.* На заключительный 5 урок по теме «Чăваш ģĕр-шивĕ» вместе с учащимися выбираем защиту проекта «Ĵĕр пин юрă, ģĕр пин тĕрĕ, ģĕр пин сăмах ģĕр-шивĕ». Договариваемся оформить проект в форме альбома (можно в форме буклета, стенгазеты, выставки и т. д.). Определяем срок осуществления проекта (1 неделя). Чтобы защиту проекта организовать на последнем 5 уроке темы, не позднее 3 урока учащиеся должны знать тему, форму проекта и свою роль при его составлении.

Определяемся с программно-техническим обеспечением, необходимым для проведения проекта. Для выполнения и защиты нашего проекта нам необходимы компьютер, принтер, сканер, проектор, экран. Далее знакомлю учащихся литературой и интернет-ресурсами, которые помогут им выполнить проект.

Затем вместе с учащимися подбираем необходимую лексику для осуществления проекта. Важно, чтобы ученики были достаточно подготовлены в языковом отношении. Предлагаю дополнительный список новых слов, предназначенных для активного овладения.

*Третий этап.* Далее начинается распределение ролей по группам и внутри групп. Группа может состоять из 2–3 учащихся и более. Можно предложить и

индивидуальные задания. 1 группа готовит презентацию по теме проекта и расскажет о Чувашии; 2 группа, используя Интернет-ресурсы, подготовит сообщение или презентацию по теме «Выдающиеся люди Чувашии»; 3 группа будет искать в библиотеках или Интернете стихи чувашских поэтов о Родине, Чувашии, чувашском народе; 4 группа подготовит буклет по теме «Ўр пин юрă, ўр пин тĕрĕ, ўр пин сăмах ўр-шывĕ» или по городам Чувашской Республики (в качестве примера необходимо представить свой буклет), 5 группа собирает чувашские пословицы о Родине. Остальным учащимся можно предложить выучить слова и мелодию гимна Чувашской Республики и исполнить при защите проекта, собрать дополнительный материал – кроссворды, ребусы, подготовить задания, тесты по теме проекта. Учащиеся могут нарисовать рисунки, сочинять рассказы, стихи. Проектная деятельность может совмещать в себе разные виды работы.

*Четвертый этап.* Основная часть работы выполняется учащимися дома. До оформления белой работы, я рассматриваю их черновые варианты. Корректирую ошибки, даю советы и консультации.

*Пятый этап* – презентация проектной работы. В ходе реализации этого этапа учащиеся имеют возможность выступить со своими сообщениями и презентациями в классе. Как правило, учащиеся с большим интересом относятся к работам своих товарищей. Одновременно авторы работ получают хорошую практику общения с аудиторией, учатся отстаивать собственную точку зрения. На презентации я слежу за тем, как усвоена лексика, правильно ли употребляют учащиеся грамматические формы и конструкции. В конце защиты проекта делаем вывод: Чувашская Республика – наша Родина, чувашский народ – трудолюбивый, дружелюбный, скромный народ, Чувашию прославили выдающиеся люди, каждый должен любить свою Родину, знать историю, культуру родного народа, уважать его традиции, учить и любить чувашский язык и делать все возможное, чтобы наша Родина стала красивее и богаче. В ходе выполнения проекта у учащихся развивается воображение, познавательное творчество. Они

учатся находить и обрабатывать нужный материал, делать сравнения и анализы, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями при подготовке презентаций, буклетов, кроссвордов, ребусов.

Проектная технология повышает интерес учащихся к изучению родного (чувашского) языка. Следовательно, повышается и эффективность обучения предмету.

### ***Список литературы***

1. Абрамова Г.В. Проектная деятельность учащихся на уроках чувашского языка в русскоязычной школе: учебно-методическое пособие / Г.В. Абрамова, Е.А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. гос. ун-т, 2007.

2. Александрова Л.В. Праздник чувашского костюма (Проектная деятельность на уроках чувашского языка) / Л.В. Александрова // Халăх шкулĕ. – 2010. – №1 (106).

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999.