

**Габдрахманова Ольга Германовна**

студентка

*Научный руководитель*

**Ситдикова Гульназ Ринатовна**

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ СЕЛЬСКИХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ**

***Аннотация:** анализ современных исследований позволяет утверждать, что повышение учебной мотивации первоклассников способствует повышению качества образования в сельской местности в условиях малокомплектной школы. Целью работы являлось изучение специфики повышения мотивации детей младшего школьного возраста в условиях сельских малокомплектных школ и разработка психолого-педагогических подходов для развития мотивации. В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 6–7 лет. Выявлен низкий уровень развития учебной мотивации первоклассников. Разработана коррекционная программа.*

***Ключевые слова:** малокомплектная школа, учебная мотивация, младший школьный возраст.*

Актуальность. Учебная мотивация является одним из ключевых факторов успешности адаптации ребенка к школе, формирования его образовательной траектории и дальнейших академических достижений. Переход от дошкольного детства к школьному – критический период, когда происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, закладываются основы познавательных интересов и формируется отношение к учению. Именно эффективное развитие

учебной мотивации на этом этапе обеспечивает активное включение первоклассника в образовательный процесс и способствует его всестороннему развитию [8].

Однако, когда речь заходит о первоклассниках сельских малокомплектных школ, данная проблематика становится особо актуальной и требующей глубокого изучения. Потому как сельская образовательная среда существенно отличается от городской, что неизбежно накладывает свой отпечаток на формирование мотивационной сферы ребенка. Она характеризуется меньшей доступностью разнообразных культурных и образовательных ресурсов, специфическим социокультурным контекстом, особенностями семейного воспитания и, зачастую, более ограниченным кругом социального общения. Эти факторы могут как способствовать (например, через тесные социальные связи, индивидуальное внимание со стороны педагогов и более спокойный ритм жизни), так и препятствовать (через ограниченность внешних стимулов и образцов для подражания, потенциально низкий запрос на академические достижения) формированию устойчивых познавательных мотивов у первоклассников. Также малокомплектные школы, являясь неотъемлемой частью системы сельского образования, обладают уникальной организационной структурой, которая также оказывает значимое влияние на учебный процесс. Обучение в разновозрастных классах, многофункциональность учителя, камерная атмосфера и небольшой контингент учащихся создают как потенциальные преимущества для индивидуализации обучения и построения доверительных отношений, так и определенные риски. К последним можно отнести дефицит развивающей конкурентной среды, недостаток предметно-развивающего пространства или повышенную нагрузку на учителя, что может сказываться на качестве и разнообразии мотивационных стратегий [7].

Таким образом, комплексное, системное исследование специфики развития учебной мотивации первоклассников именно в условиях сельских малокомплектных школ остается вне фокуса большинства современных научных работ.

Обзор литературы. Проблема мотивации младших школьников активно изучается в отечественной психологии такими учеными, как Л.И. Божович,

Д.Б. Эльконин. В своих трудах они исследовали возрастные особенности мотивации поступления в школу и процесс трансформации ведущей игровой деятельности в учебную. Также А.К. Марковой, М.В. Матюхиной детально изучены структура учебной мотивации первоклассников, доминирующие мотивы, их взаимосвязь и динамика на протяжении начальной школы. Обоснована роль учителя, семьи и образовательной среды в формировании устойчивых познавательных мотивов, разработаны методики диагностики и формирования мотивации в условиях традиционной школы. Это свидетельствует о высокой степени разработанности теоретических и практических аспектов развития учебной мотивации младших школьников в типовых образовательных условиях. Л.Н. Афанасьева, Е.Г. Рузакова проанализировали преимущества и недостатки малокомплектных школ. Они анализировали особенности обучения в разновозрастных классах, разрабатывали типологии уроков, рекомендации по планированию, организации самостоятельной работы, взаимообучению, использованию наглядности и технических средств. Однако все исследования затрагивают отдельные аспекты данной комплексной проблемы, редко интегрируя их в единое целое.

Цель исследования: проведение эмпирического исследования по изучению учебной мотивации первоклассников в уникальных условиях сельской малокомплектной школы и разработка коррекционной программы для повышения мотивации.

Результаты эмпирического исследования. Приступая к эмпирическому исследованию уровня развития учебной мотивации первоклассников, необходимо обосновать выбор данных категорий детей. Считаем, что дети младшего школьного возраста вследствие особенностей условий сельской малокомплектной школы имеют наиболее сильные проявления нарушений мотивационной сферы, что способствует низкой познавательной активности и низким образовательным результатам в будущем. В свете выявленных проблем, возможно, использование арт-терапии представляется перспективным направлением для повышения мотивации [9].

С целью изучения уровня развития учебной мотивации первоклассников сельских малокомплектных школ нами было организовано эмпирическое исследование, в котором принимало участие 10 детей, в возрасте от 6 до 7 лет.

При проведении исследования нами была использована методика: «Изучение уровня школьной мотивации у младших школьников» Н.Г. Лускановой.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в испытуемой группе преобладает средний уровень мотивационной сферы.

Полученные данные подтверждают необходимость разработки коррекционной программы для развития мотивационной сферы первоклассников сельской малокомплектной школы. Цель коррекционной программы – сформировать у детей позитивное отношение к процессу обучения в условиях ограниченного образовательного пространства и разновозрастных взаимодействий. Программа предполагает поэтапное становление познавательного интереса детей, которая строится на следующих этапах работы.

1. Проведение консультации с родителями на тему развития мотивации в условиях малокомплектной школы.
2. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по работе с детьми с низким уровнем мотивационной сферы.
3. Создать благоприятные условия для снижения эмоционального напряжения.

Выводы. На современном этапе существования психолого-педагогической науки выявляется понимание взаимосвязи уровня развития мотивационной сферы школьников и ее зависимость от внешних условий, в частности условий ограниченного образовательного пространства. Вследствие этого становится явной значимость изучения способов формирования позитивного отношения к процессу обучения. Проведение эмпирического исследования позволило выявить типологию и траектории мотивации и вовлеченности первоклассников в учебный процесс. Учитывая результаты эмпирического исследования, нами была разработана коррекционная программа для развития мотивационной сферы первоклассников сельской малокомплектной школы.

### *Список литературы*

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2008. – 398 с.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – 1989. – 554 с.
3. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с. EDN SJPJOJ
5. Афанасьева Л.Н. Сельская малокомплектная школа: проблемы и перспективы развития / Л.Н. Афанасьева. – Рязань: РИРО, 2005. – 203 с.
6. Рузакова Е.Г. Социально-педагогические проблемы сельской малокомплектной школы и пути их решения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Г. Рузакова. – М., 2006. – 134 с.
7. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку / Г.Р. Ситдикова, И.Р. Ситдилов, Р.А. Семенов, Ф.С. Аиткулова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 24 сентября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 225–227. – EDN CIFTCP.
8. Ханмурзина Р.Р. К вопросу о приемах повышения мотивации изучения русского языка в начальной школе / Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education: Materials of the III international scientific conference (Prague, 18–19 апреля 2018 года). – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 24–26. – EDN XMWDWX.
9. Использование арт-терапии для повышения мотивации к изучению иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова [и др.] // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы III Всероссийской

научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 12 сентября 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 387–389. – EDN LUHDKO.