

Стешенко Евгений Александрович

магистрант

Хентонен Анна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме в современной дефектологии по подготовке будущих педологов к работе с семьями. Цель исследования анализ существующих пробелов в системе подготовки профессионалов логопедии и разработке модели по формированию соответствующих компетенции профессии, основанной на междисциплинарном подходе. Научная новизна заключается в рассмотрении процесса по подготовке логопедов к взаимодействию с семьями и её отдельными частями как целостного и системного явления. Практическая же значимость исследования заключается в возможности внедрения предложенной модели в планы по обучению педагогических вузов, это позволит повысить эффективность подготовки будущих профессионалов своего дела и качество работы по коррекционному развитию детей. В заключении подчёркивается важность формирования у будущих логопедов навыков консультирования, партнерского взаимодействия и психологической поддержки семьи.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, логопедия, дети с нарушениями речи, семья ребёнка с ОВЗ, коммуникативная компетенция, модель подготовки, родительское сопровождение.*

Актуальность темы исследования обусловлена существующим противоречием. С одной стороны, нормативные документы Федеральный закон 3№273-ФЗ и профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» предписывают лого-

педам консультировать и поддерживать родителей, формируя партнерские отношения. С другой стороны, педагоги оказываются не готовы к эффективному взаимодействию с родителями, об этом в своих работах говорят Городилова Светлана Александровна, Шешукова Наталья Николаевна, Богинская Юлия Валериевна, Гутерман Лариса Александровна, Карантыш Галина Владимировна в своих трудах [6; 7].

Анализ Существующих исследований и образовательных практик выявил значимую проблему: фрагментарность подготовки студентов логопедов к работе с родителями. Традиционно данная подготовка ограничивается отдельными темами в рамках дисциплин, таких как «семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» или «психологическое консультирование». При этом отсутствуют комплексные образовательные модули, целенаправленно формирующие целостную профессиональную компетенцию в этой области. Сравнительный анализ государственных образовательных стандартов и рабочих программ курсов подтвердил наличие пробелов и несоответствий в существующей системе профессиональной подготовке логопедов.

Новизна исследования заключается в междисциплинарном подходе к подготовке специалистов, включающем следующие компоненты: ценностное отношение к семье, специализированные знания и практические умения. Такой подход позволяет глубже понять механизмы формирования профессиональных компетенций и разработать методологические основы для улучшения образовательных программ.

Теоретическая значимость работы состоит в систематизации и углублении научных знаний о содержании о профессиональной компетенции логопеда в контексте его взаимодействия с родителями. В том числе исследование вносит вклад в развитие теории профессионального обучения. Предлагая парадигму по подготовке специалистов, ориентированную на внедрение ценностных, когнитивных и практических аспектов деятельности логопеда в профессиональной сфере.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов при проектировании рабочих программ и учебных дисциплин, разработке учебно-методических материалов и практика педагогической организации студентов. Внедрение предложенных рекомендаций позволит повысить качество подготовки логопедов, а также обеспечить их готовностью к эффективному взаимодействию семьями, что, в свою очередь, будет помогать улучшению коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи и повышению уровня их адаптации в социуме [2; 4].

Методологическая основа исследования заключается в анализе образовательных программ различных педагогических университетов и включала комплекс теоретических методов.

1. Анализ литературы современной психолого-педагогической, дефектологической и методической литературы позволили выявить ключевые аспекты взаимодействия логопеда с семьёй.

2. Сравнительный анализ государственных стандартов образования и рабочих программ дисциплин позволил определить место и содержание подготовки к работе с родителями и выявить проблемы.

3. Моделирование готовности логопедов к взаимодействию с семьи как системы взаимосвязанных компонентов.

4. Обобщение педагогического опыта для выделения эффективных методов.

Анализ современной психологической и педагогической, дефектологической и методической литературы позволил выявить ключевые аспекты взаимодействия логопеда с семьёй, а также теоретические основы с практическими рекомендациями, способствующими эффективной реализации этого процесса.

Сравнительный анализ государственных стандартов образования и рабочих программ дисциплин позволил определить место и содержание подготовки к работе с родителями в рамках образовательных программ. Анализ выявил пробелы и несоответствия в существующей системе подготовки, требующие дальнейшего улучшения.

Исследование опиралось на следующие принципы: системный подход для целостного рассмотрения подготовки, практической ориентированности для формирования конкретных умений, и гуманизация для учёта интересов участников образовательного процесса [3; 4].

Таким образом, анализ исследований выявил фрагментарность подготовленности студентов к работе с родителями в большинстве проанализированных учебных планов. Эта подготовка зачастую ограничивается отдельными тематиками в рамках таких дисциплин как: Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, психологическое консультирование. Отсутствуют комплексные образовательные модули, направленные на формирование данной профессиональной компетенции.

Моделирование готовности логопедов к взаимодействию с семьями вкачает систему взаимосвязанных компонентов, формирующих необходимые компетенции. Для наглядности представления предлагаемого подхода ниже представлена графическая модель, иллюстрирующая её целостность и системный характер (рис. 1).

Мотивационно-ценностный компонент предполагает формирование у студентов установки на сотрудничество с семьёй, осознания её ключевой роли в коррекционном процессе, а также развитии толерантности с эмпатией к родителям, испытывающим стресса в связи с нарушениями речевого развития ребёнка.

Когнитивный компонент включает систему знаний о психологических особенностях родителей, таких как типы реакций на диагноз и стили семейного воспитания, кроме этого, он захватывает современные формы и методы по взаимодействию с семьёй, включая индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер классы и тренинги.



Рис. 1. Модель готовности логопедов к взаимодействию с семьями

Важной частью когнитивного компонента является основы семейного консультирования и активного слушания, а также методы обучения родителей конкретным приёмам логопедов для работы с детьми в домашних условиях.

Практический компонент направлен на формирование у студентов умения проводить диагностику особенностей детских отношений с родителями, со-

ставлять программ сопровождения семьи, организовывать и проводить консультации разных форматах. Создавать и использовать готовые детактические материалы для родителей, а также решать конфликтные ситуации.

Реализация модели предполагается через интеграцию её содержания в учебный процесс. Что включает введение специализированного курса по выбору, использования интерактивных методов, такие как ролевые игры, видео анализ, проведения занятий с детьми и родителями на территории учебного заведения в рамках дополнительной практики.

Таким образом, разработанная модель подготовки студентов к работе с родителями представляет собой комплексный подход, способствующий формированию у будущих специалистов необходимых знаний и навыков, а также ценностных установок для эффективного взаимодействия с семьями детей с нарушениями речи.

Результаты исследования подтверждают важность психологической поддержки родителей для улучшения речевых способностей детей, как указано в работах некоторых авторов таких как Шереметьева Елена Викторовна, Кузнецова Марина и других разработанная модель конкретизирует этот подход в логопедической практике, предлагая механизм его реализации в подготовке специалистов [1; 5].

Анализ ряда работ подтвердил необходимость включения знаний и типологии родительских позиций в модель, что позволяет строить индивидуализированные стратегии взаимодействия [1]. Модель носит интегративный характер, но требует эмпирической проверки. Перспективные направления исследований включают педагогический эксперимент по внедрению модели в образовательный процесс, разработку диагностического инструментария и изучение долгосрочного эффекта на удовлетворённость родителей и эффективность постановки речи [2; 4].

Список литературы

1. Дудко О.Б. Повышение профессиональной компетентности учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями дошкольников с задержкой

психического развития / О.Б. Дудко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №113 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-defektologa-v-oblasti-vzaimodeystviya-s-semyami-doshkolnikov-s-zaderzhkoу> (дата обращения: 24.11.2025). EDN KVRQXR

2. Луковенко Т.Г. Формирование профессионально-педагогической и коммуникативной компетентности у учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций / Т.Г. Луковенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-pedagogicheskoy-i-kommunikativnoy-kompetentnosti-u-uchiteley-logopedov-doshkolnyh-obrazovatelnyh> (дата обращения: 24.11.2025). EDN UZAAAL

3. Магомедова Е.Э. Современные тенденции профессиональной подготовки педагогов-дефектологов / Е.Э. Магомедова, З.Г. Джамалудинова, Е.И. Рубанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-professionalnoy-podgotovki-pedagogov-defektologov> (дата обращения: 24.11.2025). EDN IWWTSJ

4. Федорова С.Н. Профессиональная подготовка будущих логопедов в условиях цифровой образовательной среды / С.Н. Федорова, А.Б. Волкова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2023. – №2 (119) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-buduschih-logopedov-v-usloviyah-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 24.11.2025).

5. Шереметьева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (I уровень) / Е.В. Шереметьева, М.С. Кузнецова // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2023. – №1 (21) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo>

pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-srednego-doshk ol'nogo-vozrasta-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-i-uroven (дата обращения: 24.11.2025).

6. Включение родителей в логопедическую работу по коррекции нарушений речи у детей / С.А. Городилова Н.Н. Шешукова, Ю.В. Богинская [и др.] // ПНиО. – 2022. – №4 (58) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklyuchenie-roditeley-v-logopedicheskuyu-rabotu-po-korrekcii-narusheniy-rechi-u-detey> (дата обращения: 02.12.2025).

7. Колодкина М.В. К вопросу о вовлечении родителей в профилактику нарушений речи у детей раннего возраста / М.В. Колодкина, Н.Н. Шешукова // Наука в жизни человека. – 2024. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vovlechenii-roditeley-v-profilaktiku-narusheniy-rechi-u-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 02.12.2025). – EDN IACPBI