

Чемоданова Зарина Шамильевна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности применения методов психологического консультирования в работе с детьми, отнесенными к «группе риска». Анализируются основные психологические проблемы, с которыми сталкиваются такие дети, и предлагаются эффективные стратегии и техники консультирования для их решения. Особое внимание уделяется созданию безопасной и поддерживающей среды для раскрытия потенциала ребенка и повышения его психологической устойчивости.*

***Ключевые слова:** психологическое консультирование, дети «группы риска», методы консультирования, психологическая помощь, психосоциальная адаптация, личностное развитие, кризисные ситуации, профилактика.*

Психологическое консультирование представляет собой важный аспект работы с различными социальными группами, и особенно актуально оно становится в контексте работы с детьми группы риска. В последние десятилетия проблема детей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, привлекает внимание как исследователей, так и практиков в области психологии и педагогики. Дети группы риска – это категория, в которую входят дети, сталкивающиеся с различными неблагоприятными факторами, такими как социальная неблагополучие, семейные проблемы, низкий уровень образования, а также риск совершения правонарушений или проявления девиантного поведения. В связи с этим, использование методов психологического консультирования становится необходимым для оказания помощи таким детям, их семьям и образовательным учреждениям [2, с. 35].

Актуальность темы обусловлена растущим числом исследований, посвященных вопросам психического здоровья и социального благополучия детей. В условиях современного общества, социальные изменения происходят с высокой скоростью, дети становятся более уязвимыми перед различными стрессами. Психологическое консультирование может стать эффективным способом оказания поддержки и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации [4, с. 92].

Понятие «дети группы риска» охватывает широкий круг детей, находящихся в неблагоприятных условиях, которые потенциально могут привести к негативным последствиям для их здоровья, развития и благополучия. К этой категории относятся дети из неполных семей, малообеспеченных семей, семьи с алкогольной или наркотической зависимостью, дети, подвергающиеся насилию или жестокому обращению, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети с поведенческими проблемами и трудностями в обучении [1, с. 15].

Дети группы риска характеризуются множеством особенностей, которые могут проявляться как на уровне поведения, так и на уровне эмоционального состояния. Одной из основных характеристик таких детей является повышенная тревожность и нестабильность эмоционального фона. Нередко они испытывают страхи, связанные с различными аспектами их жизни: страх перед родителями, страх перед сверстниками, страх перед неудачами в учебе. Эти страхи могут быть результатом постоянного стресса, вызванного неблагоприятными условиями жизни, что, в свою очередь, приводит к формированию низкой самооценки и неуверенности в себе. Дети группы риска могут проявлять агрессивное поведение как способ защиты от окружающего мира, а также как реакцию на свою уязвимость. Это поведение может включать в себя как прямую агрессию, так и более скрытые формы, такие как манипуляции или провокации [5].

Социальная изоляция – еще одна важная черта, характерная для детей группы риска. Они могут испытывать трудности в установлении и поддержании

социальных связей, что приводит к недостатку поддержки со стороны сверстников и взрослых. Эта изоляция может быть как следствием их поведения, так и результатом предвзятости со стороны окружающих. Дети, находящиеся в группе риска, часто становятся объектами насмешек и дискриминации, что усугубляет их состояние и ведет к еще большей социальной изоляции. Важно отметить, что такая изоляция может привести к формированию у детей негативного образа себя и усилению чувства неполноценности [1, с. 16].

Когнитивные особенности детей группы риска также заслуживают внимания. Они могут испытывать трудности с обучением, что связано как с эмоциональными, так и с социальными факторами. Стресс и тревога, которые испытывают такие дети, могут мешать сосредоточению и запоминанию информации. В результате этого, они могут не успевать за программой обучения, что еще больше усугубляет их чувство неудачи и отверженности. Кроме того, многие из этих детей могут проявлять низкую мотивацию к учебе, что может быть связано с отсутствием поддержки и понимания со стороны взрослых [3, с. 81].

Работа с детьми группы риска требует особого подхода и применения различных методов психологического консультирования. Важно понимать, что каждый ребенок уникален и его проблемы могут требовать индивидуального подхода. Психолог, работающий с такими детьми, должен обладать высоким уровнем эмпатии и умением выстраивать доверительные отношения. Это особенно важно, поскольку многие дети группы риска могут быть недоверчивыми и закрытыми из-за своего опыта. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы является необходимым условием для успешной работы. Методы психологического консультирования, используемые в работе с детьми группы риска, могут включать в себя как индивидуальные, так и групповые формы работы. Индивидуальные консультации позволяют глубже понять внутренний мир ребенка, его переживания и страхи. В процессе таких встреч психолог может использовать различные техники, такие как арт-терапия, игровая терапия или метод песочной

терапии, которые помогают детям выразить свои чувства и переживания. Эти методы особенно эффективны для детей, которые испытывают трудности с вербализацией своих эмоций и мыслей [4].

В работе с детьми «группы риска» используются различные методы психологического консультирования, направленные на выявление и решение проблем, развитие ресурсов и повышение психологической устойчивости. К наиболее распространенным и эффективным методам относятся следующие.

1. Индивидуальное консультирование. Этот метод предполагает установление доверительных отношений с ребенком и предоставление ему возможности выразить свои чувства, мысли и переживания. В процессе индивидуального консультирования психолог помогает ребенку осознать свои проблемы, найти эффективные способы их решения, развить самосознание и повысить самооценку.

2. Семейное консультирование. Семейное консультирование направлено на улучшение взаимоотношений в семье, разрешение конфликтов и повышение эффективности коммуникации. Этот метод особенно полезен в случаях, когда проблемы ребенка связаны с дисфункциональными семейными отношениями.

3. Групповое консультирование. Групповое консультирование предоставляет детям возможность общаться со сверстниками, имеющими схожие проблемы, делиться опытом, получать поддержку и развивать навыки социального взаимодействия. Групповая работа способствует снижению чувства изоляции, повышению самооценки и развитию эмпатии.

4. Игровая терапия. Игровая терапия является эффективным методом работы с детьми, особенно с младшего возраста. В процессе игры ребенок может выразить свои чувства, мысли и переживания, разыгрывать травматические ситуации и находить способы их преодоления.

5. Арт-терапия: Арт-терапия использует творческие методы, такие как рисование, лепка, музыка и танцы, для выражения эмоций и переживаний, развития самосознания и повышения самооценки. Этот метод особенно полезен для детей, которым трудно выражать свои чувства вербально (рис. 1).

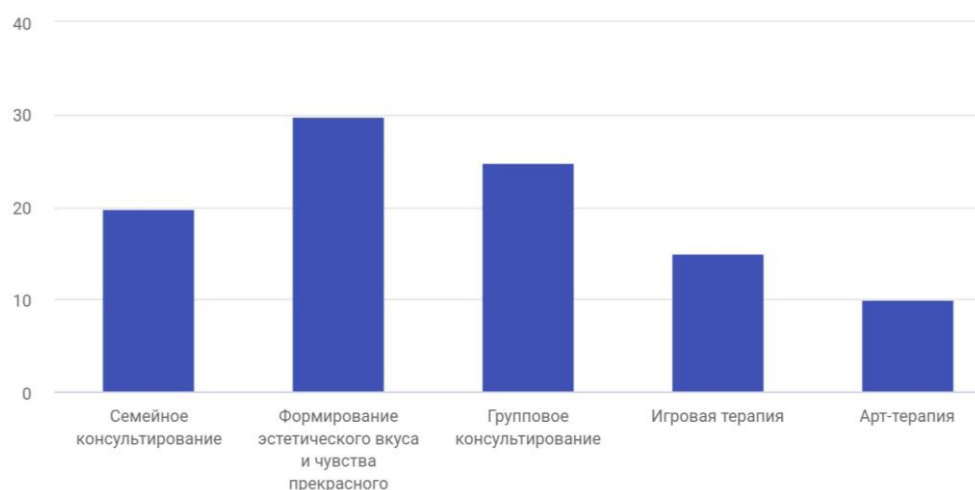


Рис. 1. Методы в работе с детьми «группы риска»

Таким образом, психологическое консультирование играет важную роль в оказании помощи детям «группы риска», помогая им преодолеть трудности, развить ресурсы и адаптироваться к сложным жизненным обстоятельствам. Эффективное применение методов психологического консультирования требует от психолога профессиональных знаний, навыков и уважения к ребенку.

Список литературы

1. Гаврилова О.А. Основы психологического консультирования / О.А. Гаврилова; Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный технический университет». – 2021. – С. 14–16.
2. Гамова Е.В. Материалы номинации «программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» / Е.В. Гамова; Министерство образования и науки Краснодарского края. – 2025. – С. 35–37.
3. Гуренко Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» / Е.В. Гуренко. – 2023. – 81 с.
4. Гурылева Л.В. Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям и подросткам группы риска / Л.В. Гурылева. – 2022. – 92 с.
5. Дубровина Л.А. Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска: учебное пособие / Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина. – 2022. – 45 с.