

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

Магомедова Аксана Таймасовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-152249

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в современных реалиях дистанционное образование зарекомендовало себя как приоритетная и высокоэффективная форма обучения детей с особыми образовательными потребностями, что стало возможным благодаря повсеместному внедрению интернет-технологий в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, информационно-коммуникационные технологии, урок.*

Дистанционный формат обучения обеспечивает высокую степень академической автономии, позволяя обучающимся самостоятельно регулировать временные, пространственные и темпоральные параметры образовательного процесса. Индивидуализация освоения материала дает возможность каждому студенту достигать требуемого уровня компетенций и накапливать необходимые кредитные единицы в соответствии с персональными целями. Данная образовательная модель особенно актуальна для лиц с фиксированным рабочим графиком, ограниченной мобильностью или особыми потребностями здоровья. Существенным преимуществом выступает модульная архитектура программ, при которой каждый курсовой компонент представляет собой завершенную дидактиче-

скую единицу. Такая структура обеспечивает гибкость в конструировании индивидуальной образовательной траектории путем комбинирования автономных учебных модулей [4, с. 35].

Персонализация образовательного процесса выступает фундаментальным принципом обучения детей с особыми потребностями. Адаптация учебной программы предполагает тщательный учет когнитивных и физиологических характеристик каждого обучающегося при разработке индивидуальной образовательной траектории. Эффективная организация дошкольного образования требует консолидации усилий междисциплинарной команды специалистов – педагогов, психологов, медицинских работников, а также активного участия семьи и поддержки социальных институтов. Подобная интеграция профессиональных компетенций обеспечивает оптимальные условия для всестороннего развития ребенка и его безопасной социализации. Применение дистанционных образовательных технологий существенно расширяет коммуникативные возможности обучающихся, способствуя их эффективной интеграции в социум и формированию полноценной личности [1, с. 72].

Этапы технологии дистанционного обучения детей с ОВЗ.

На начальном этапе разработки адаптированной рабочей программы и формирования календарно-тематического планирования осуществляется детальный анализ индивидуальных медицинских карт обучающихся с целью учета специфических особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Формирование персонализированного календарно-тематического планирования с детальной структуризацией образовательного процесса: последовательной нумерацией занятий, систематизацией тематических блоков и поурочным распределением материала с указанием предполагаемых сроков реализации для каждого обучающегося.

Согласование образовательных планов осуществляется в тесном взаимодействии с родителями обучающихся с учетом индивидуальных особенностей детей и нормативных требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Дистанционные уроки [3, с. 49].

При организации педагогического процесса с одаренными обучающимися рекомендуется придерживаться комплексного дифференцированного подхода. Приоритетное значение имеет создание развивающей образовательной среды, стимулирующей раскрытие интеллектуального и творческого потенциала. Целесообразно применение вариативных форм обучения с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность. Особого внимания требует психолого-педагогическое сопровождение, учитывающее индивидуальные особенности восприятия и усвоения материала. В основе взаимодействия – принцип партнерства, предполагающий совместный поиск оптимальных решений образовательных задач.

Благожелательный психологический настрой педагога; информированность о состоянии здоровья обучающегося; координация действий с преподавательским составом по оптимизации академической успеваемости с учетом здоровьесберегающих факторов.

Непрерывное профессиональное развитие педагога предполагает комплексное освоение инновационных образовательных технологий, включая дистанционные форматы и цифровые инструменты, а также активное участие в специализированных мероприятиях по инклюзивному образованию с углубленным изучением психолого-педагогических характеристик различных нозологических групп обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Комплексное владение федеральными государственными образовательными стандартами и нормативно-правовой базой позволяет эффективно выстраивать конструктивное взаимодействие с родительским сообществом, интегрировать семейное воспитание в образовательный процесс при соблюдении законных прав и интересов всех участников, а также способствовать вовлечению обучающихся в систему как специализированного, так и общего образования [3, с. 85].

Правила проведения дистанционных уроков учителями на сайте i-school

Проведение образовательных мероприятий в дистанционном формате осуществляется в строгом соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

Дистанционное занятие можно начинать при условиях:

- педагог осуществляет профессиональную деятельность в дистанционной образовательной среде i-класса, используя учебно-методические материалы соответствующего курса при планировании учебного занятия;
- педагог поддерживает непрерывную коммуникацию с обучающимся посредством интегрированных цифровых каналов связи, включая мессенджеры, видеоконференции, внутреннюю систему обмена сообщениями и телефонную связь.

В начале занятия преподаватель устанавливает коммуникационный контакт с обучающимся, обозначая образовательные цели и структуру предстоящего урока, предлагает использование специализированных платформ онлайн-взаимодействия вплоть до обозначенного момента завершения образовательного процесса.

Неотъемлемым элементом образовательного процесса является непрерывное присутствие педагога как в физическом пространстве аудитории, так и в цифровой среде посредством различных каналов мгновенной коммуникации, что обеспечивает оперативное взаимодействие с обучающимися на протяжении всего академического занятия.

Интеграция детей с ограниченными возможностями в совместные образовательные, культурные и спортивно-досуговые мероприятия представляет собой важнейший аспект их социальной адаптации [1, с. 15].

Спектр ключевых затруднений в реализации дистанционного образовательного процесса для обучающихся с особыми потребностями характеризуется многоаспектностью. Первостепенное значение приобретает недостаточная адаптированность цифровых образовательных платформ под специфические нужды данного контингента учащихся, что существенно ограничивает эффективность учебного взаимодействия. Особую остроту приобретает вопрос технического

оснащения – от доступности высокоскоростного интернета до наличия специализированного оборудования, учитывающего характер имеющихся ограничений здоровья. Существенное влияние оказывает также психологический аспект: отсутствие непосредственного контакта с преподавателем может негативно сказываться на мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;

– недостаточные компьютерные навыки учащихся и их родителей; методические особенности при подготовке; техническая сторона обучения; психологические особенности детей.

Значительные затруднения в организации учебного процесса обусловлены комплексом взаимосвязанных проблем, требующих системного подхода к их решению. К числу основных барьеров, препятствующих полноценному внедрению дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, относятся специфические особенности психофизического развития данной категории детей, ограничивающие возможности восприятия и усвоения учебного материала в дистанционном формате: компьютерная безграмотность родителей, детей, учителей; техническое оборудование; трудности в освоении модулей учителем [6, с. 32].

В настоящее время российская система образования характеризуется широким внедрением дистанционных технологий, позволяющих осваивать как программы среднего, так и высшего образования, причем значительное число ведущих отечественных университетов успешно интегрировало данный формат в образовательный процесс [4, с. 21].

В результате исследования специфики дистанционного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями систематизированы ключевые аспекты организации удаленного учебного процесса. Разработан поэтапный алгоритм реализации дистанционных технологий, сформулированы методические рекомендации для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в виртуальной среде, определены регламенты проведения онлайн-занятий.

Список литературы

1. Гозман Л.Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопап. – Ростов н/Д.: Мысль, 1999. – 368 с. EDN XNWZKH
2. Горшкова Т.А. Применение мультимедийных средств обучения на уроках раздела «Технология изготовления швейных изделий» / Т.А. Горшкова [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5772899/page:39/> (дата обращения: 06.12.2025).
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М.Б. Лебедева, С.П. Агапонов [и др.]; под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. EDN TXBNRL
4. Долгоруков А.М. Дистанционное образование в системе СПО: потребности и проблемы / А.М. Долгоруков // Среднее профессиональное образование. – 1999. – Вып. 9. – 60 с.
5. Ишемгулова И.Г. Дистанционные формы обучения: проблемы, перспективы / И.Г. Ишемгулова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biro.ufanet.ru/files/dok/IchemgulovaIG.doc> (дата обращения: 06.12.2025).
6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М.Б. Лебедева, С.П. Агапонов [и др.]; под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – EDN TXBNRL
7. Наумова Н.М. Использование дистанционных форм при организации обучения детей ОВЗ / Н.М. Наумова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/08/19/organizatsiya-distantcionnogo-obucheniya-do-detey-s> (дата обращения: 06.12.2025).