

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

Магомедова Аксана Таймасовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-152249

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в современных реалиях дистанционное образование зарекомендовало себя как приоритетная и высокоэффективная форма обучения детей с особыми образовательными потребностями, что стало возможным благодаря повсеместному внедрению интернет-технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, информационно-коммуникационные технологии, урок.

Дистанционный формат обучения обеспечивает высокую степень академической автономии, позволяя обучающимся самостоятельно регулировать временные, пространственные и темпоральные параметры образовательного процесса. Индивидуализация освоения материала дает возможность каждому студенту достигать требуемого уровня компетенций и накапливать необходимые кредитные единицы в соответствии с персональными целями. Данная образовательная модель особенно актуальна для лиц с фиксированным рабочим графиком, ограниченной мобильностью или особыми потребностями здоровья. Существенным преимуществом выступает модульная архитектура программ, при которой каждый курсовой компонент представляет собой завершенную дидактическую единицу.

скую единицу. Такая структура обеспечивает гибкость в конструировании индивидуальной образовательной траектории путем комбинирования автономных учебных модулей [4, с. 35].

Персонализация образовательного процесса выступает фундаментальным принципом обучения детей с особыми потребностями. Адаптация учебной программы предполагает тщательный учет когнитивных и физиологических характеристик каждого обучающегося при разработке индивидуальной образовательной траектории. Эффективная организация дошкольного образования требует консолидации усилий междисциплинарной команды специалистов – педагогов, психологов, медицинских работников, а также активного участия семьи и поддержки социальных институтов. Подобная интеграция профессиональных компетенций обеспечивает оптимальные условия для всестороннего развития ребенка и его безопасной социализации. Применение дистанционных образовательных технологий существенно расширяет коммуникативные возможности обучающихся, способствуя их эффективной интеграции в социум и формированию полноценной личности [1, с. 72].

Этапы технологии дистанционного обучения детей с ОВЗ.

На начальном этапе разработки адаптированной рабочей программы и формирования календарно-тематического планирования осуществляется детальный анализ индивидуальных медицинских карт обучающихся с целью учета специфических особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Формирование персонализированного календарно-тематического планирования с детальной структуризацией образовательного процесса: последовательной нумерацией занятий, систематизацией тематических блоков и поурочным распределением материала с указанием предполагаемых сроков реализации для каждого обучающегося.

Согласование образовательных планов осуществляется в тесном взаимодействии с родителями обучающихся с учетом индивидуальных особенностей детей и нормативных требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Дистанционные уроки [3, с. 49].

При организации педагогического процесса с одаренными обучающимися рекомендуется придерживаться комплексного дифференцированного подхода. Приоритетное значение имеет создание развивающей образовательной среды, стимулирующей раскрытие интеллектуального и творческого потенциала. Целе-сообразно применение вариативных форм обучения с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность. Особого внимания требует психолого-педагогическое сопровождение, учитывающее индивидуальные особенности восприятия и усвоения материала. В основе взаимодействия – принцип партнерства, предполагающий совместный поиск оптимальных решений образовательных задач.

Благожелательный психологический настрой педагога; информированность о состоянии здоровья обучающегося; координация действий с преподавательским составом по оптимизации академической успеваемости с учетом здравьесберегающих факторов.

Непрерывное профессиональное развитие педагога предполагает комплексное освоение инновационных образовательных технологий, включая дистанционные форматы и цифровые инструменты, а также активное участие в специализированных мероприятиях по инклюзивному образованию с углубленным изучением психолого-педагогических характеристик различных нозологических групп обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Комплексное владение федеральными государственными образовательными стандартами и нормативно-правовой базой позволяет эффективно выстраивать конструктивное взаимодействие с родительским сообществом, интегрировать семейное воспитание в образовательный процесс при соблюдении законных прав и интересов всех участников, а также способствовать вовлечению обучающихся в систему как специализированного, так и общего образования [3, с. 85].

Правила проведения дистанционных уроков учителями на сайте i-school

Проведение образовательных мероприятий в дистанционном формате осуществляется в строгом соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

Дистанционное занятие можно начинать при условиях:

- педагог осуществляет профессиональную деятельность в дистанционной образовательной среде i-класса, используя учебно-методические материалы соответствующего курса при планировании учебного занятия;
- педагог поддерживает непрерывную коммуникацию с обучающимся посредством интегрированных цифровых каналов связи, включая мессенджеры, видеоконференции, внутреннюю систему обмена сообщениями и телефонную связь.

В начале занятия преподаватель устанавливает коммуникационный контакт с обучающимся, обозначая образовательные цели и структуру предстоящего урока, предлагает использование специализированных платформ онлайн-взаимодействия вплоть до обозначенного момента завершения образовательного процесса.

Неотъемлемым элементом образовательного процесса является непрерывное присутствие педагога как в физическом пространстве аудитории, так и в цифровой среде посредством различных каналов мгновенной коммуникации, что обеспечивает оперативное взаимодействие с обучающимися на протяжении всего академического занятия.

Интеграция детей с ограниченными возможностями в совместные образовательные, культурные и спортивно-досуговые мероприятия представляет собой важнейший аспект их социальной адаптации [1, с. 15].

Спектр ключевых затруднений в реализации дистанционного образовательного процесса для обучающихся с особыми потребностями характеризуется многоаспектностью. Первостепенное значение приобретает недостаточная адаптированность цифровых образовательных платформ под специфические нужды данного контингента учащихся, что существенно ограничивает эффективность учебного взаимодействия. Особую остроту приобретает вопрос технического

оснащения – от доступности высокоскоростного интернета до наличия специализированного оборудования, учитываяющего характер имеющихся ограничений здоровья. Существенное влияние оказывает также психологический аспект: отсутствие непосредственного контакта с преподавателем может негативно сказываться на мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс; – недостаточные компьютерные навыки учащихся и их родителей; методические особенности при подготовке; техническая сторона обучения; психологические особенности детей.

Значительные затруднения в организации учебного процесса обусловлены комплексом взаимосвязанных проблем, требующих системного подхода к их решению. К числу основных барьеров, препятствующих полноценному внедрению дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, относятся специфические особенности психофизического развития данной категории детей, ограничивающие возможности восприятия и усвоения учебного материала в дистанционном формате: компьютерная безграмотность родителей, детей, учителей; техническое оборудование; трудности в освоении модулей учителем [6, с. 32].

В настоящее время российская система образования характеризуется широким внедрением дистанционных технологий, позволяющих осваивать как программы среднего, так и высшего образования, причем значительное число ведущих отечественных университетов успешно интегрировало данный формат в образовательный процесс [4, с. 21].

В результате исследования специфики дистанционного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями систематизированы ключевые аспекты организации удаленного учебного процесса. Разработан поэтапный алгоритм реализации дистанционных технологий, сформулированы методические рекомендации для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в виртуальной среде, определены регламенты проведения онлайн-занятий.

Список литературы

1. Гозман Л.Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопал. – Ростов н/Д.: Мысль, 1999. – 368 с. EDN XNWZKH
2. Горшкова Т.А. Применение мультимедийных средств обучения на уроках раздела «Технология изготовления швейных изделий» / Т.А. Горшкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5772899/page:39/> (дата обращения: 06.12.2025).
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М.Б. Лебедева, С.П. Агапонов [и др.]; под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. EDN TXBNRL
4. Долгоруков А.М. Дистанционное образование в системе СПО: потребности и проблемы / А.М. Долгоруков // Среднее профессиональное образование. – 1999. – Вып. 9. – 60 с.
5. Ишемгулова И.Г. Дистанционные формы обучения: проблемы, перспективы / И.Г. Ишемгулова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biro.ufanet.ru/files/dok/IchemgulovaIG.doc> (дата обращения: 06.12.2025).
6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М.Б. Лебедева, С.П. Агапонов [и др.]; под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – EDN TXBNRL
7. Наумова Н.М. Использование дистанционных форм при организации обучения детей ОВЗ / Н.М. Наумова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/08/19/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-do-detey-s> (дата обращения: 06.12.2025).