

*Джамалудинова Заира Гамзатовна*

канд. пед. наук, доцент

*Султанахмедова Айшат Нисретовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-152452

## **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

***Аннотация:** диагностический инструментарий в системе реабилитационного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности практической реализации в условиях специализированного учреждения. Психометрическая оценка состояния детей с ОВЗ интегрирована в комплексную программу восстановительных мероприятий, обеспечивая персонифицированный подход к определению реабилитационного потенциала и прогнозированию результативности коррекционных интервенций.*

***Ключевые слова:** психологическая диагностика, реабилитационный центр, дети с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация, психологическая адаптация.*

Психологическая диагностика представляет собой комплексное направление профессиональной деятельности, требующее от специалиста высокой квалификации в области диагностического инструментария, прогнозирования и организации исследовательского процесса при реализации практических задач. Комплексное восстановление физического, психоэмоционального, социального и духовно-нравственного благополучия личности осуществляется в специализированных реабилитационных учреждениях, неотъемлемым компонентом работы которых выступает психодиагностическое сопровождение пациентов.

Специализированная психодиагностическая оценка в реабилитационном учреждении, ориентированном на работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, базируется на комплексном исследовании психической сферы индивидуума посредством валидного диагностического инструментария с целью формирования обоснованного клиничко-психологического заключения [5, с. 91].

Психодиагностика представляет собой научную дисциплину, направленную на систематизацию индивидов посредством комплексного анализа их психофизиологических характеристик и психологических особенностей личности, согласно концепции К.М. Гуревича.

В рамках психологической диагностики исследуется психологическая индивидуальность субъекта и ее компоненты, что принципиально отличается от медицинской диагностики заболеваний. Теоретический базис, релевантный предмету исследования, служит фундаментом для выявления эмпирически верифицируемых психологических параметров. В частности, диагностика мнемических процессов фокусируется на таких количественных показателях, как темп усвоения информации и эффективность ее воспроизведения. Комплексное психодиагностическое обследование охватывает индивидуально-психологические характеристики ребенка, социально-психологические аспекты групповой динамики, включая структурную организацию детского коллектива и специфику интерперсональных коммуникаций. Полученные данные служат основой для идентификации психологических проблем и последующей разработки корректирующих воздействий [2, с. 51].

Психодиагностическое сопровождение в условиях реабилитационного центра представляет собой системный анализ индивидуально-психологического профиля лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающий количественную и качественную оценку их личностных характеристик, социально-психологических параметров деятельности и групповой динамики в соответствии с нормативными критериями. Данный комплекс мероприятий направлен на выявление детерминант эффективности реабилитационного процесса с целью прогнозирования траектории развития пациента, определения оптимальных методов

взаимодействия и формирования персонализированных рекомендаций как для самих реабилитантов, так и для специалистов, осуществляющих оптимизацию организационно-методического, воспитательного и режимного компонентов реабилитационной программы.

Психодиагностическая деятельность в реабилитационном центре интегрирована в широкий спектр практических направлений: оптимизацию образовательно-воспитательного процесса, кадровое планирование, профессиональный отбор, прогностическую оценку социального поведения, психологическое консультирование и психотерапевтическое сопровождение, судебную психолого-психиатрическую экспертизу, а также анализ потенциальных психологических эффектов средовых трансформаций [6, с. 29].

Методическая процедура диагностического исследования психики отличается рациональным использованием ресурсов, а также интуитивно понятным механизмом интерпретации и систематизации полученных результатов.

Релевантность применяемого методического инструментария целевым установкам психологического сопровождения лиц с особенностями психофизического развития.

При составлении психодиагностического заключения осуществляется интерпретация полученных данных с учетом особенностей целевой аудитории, что предполагает адаптацию специализированной терминологии и представление результатов в доступной для конкретного получателя форме. Данный подход обеспечивает оптимальное восприятие диагностической информации заинтересованными лицами при сохранении профессиональной точности формулировок.

Данные психодиагностического обследования представляют собой не конечную цель, а инструментальную базу, служащую различным прикладным задачам. Результаты диагностической деятельности находят практическое применение в качестве информационной основы для последующей коррекционно-развивающей работы, разработки индивидуальных образовательных траекторий и принятия обоснованных организационно-методических решений [4, с. 72].

Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через консультирование, коррекционные мероприятия и методическую поддержку педагогического состава, административного персонала и семей обучающихся.

Психодиагностическое исследование индивидуально-психологических характеристик лиц с ограниченными возможностями здоровья представляет собой фундаментальный подготовительный этап в профессиональной деятельности клинического психолога, обеспечивающий получение валидных диагностических данных для последующей коррекционной работы. Реализация комплексного психологического обследования в условиях реабилитационного центра способствует своевременному выявлению воспитанников, испытывающих различные психологические затруднения и нуждающихся в специализированном психотерапевтическом сопровождении.

### ***Список литературы***

1. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. Злобенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 110 с.
2. Общая психология: учебник для вузов, доп. МО РФ. – В 7 т. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство. – В 2 т. Т. 1. Нарушение развития / под ред. Удо Б. Брако; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: приложение (стимульный материал) / С.Я. Рубинштейн. – М.: Апель-Пресс; Изд-во Ин-та психотерапии, 2007. – 160 с. – EDN QLOGVL
5. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 130 с.
6. Специальная психология: учеб. пособ. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2007. – 464 с.