

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

Сайбулаева Джамиля Магомедовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-152455

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Аннотация: статья посвящена вопросу диагностики специфических характеристик коммуникативного развития старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра, выступающей фундаментальным базисом для конструирования результативной коррекционно-педагогической деятельности.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, аутизм, социальная адаптация, психологическая адаптация, люди с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексный анализ этимологических корней термина «условие» раскрывает его сущностную характеристику как интегративной системы природных, социальных и личностных факторов, детерминирующих физическое, нравственное и психологическое становление индивида, а также определяющих траекторию его поведенческих паттернов, образовательной и воспитательной динамики [4, с. 21].

В своем фундаментальном исследовании А.Х. Хушбахтов формулирует концептуальное положение о педагогических условиях как базовой детерминанте образовательной системы, подчеркивая их интегративную природу в контексте образовательного и материально-пространственного континуума, а также

их динамический характер, проявляющийся в непрерывной эволюции и трансформации [7, с. 19].

В контексте диагностики индивидуальных особенностей коммуникативного развития детей, как отмечается в исследованиях Ю.В. Бессмертной и О.В. Алмазовой, принципиальное значение имеет системный анализ формирования речевых навыков.

У детей старшего дошкольного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра, целесообразно акцентировать внимание на следующих характеристиках:

– в контексте диагностики гностических коммуникативных способностей детей оценивается их умение воспринимать и интерпретировать коммуникативные сигналы собеседников, включая вербальные и невербальные компоненты общения: готовность к эмпатическому слушанию, проявление наблюдательности в межличностном взаимодействии, точность декодирования парalingвистических средств коммуникации и семантического содержания речи;

– в контексте экспрессивно-коммуникативной компетентности личности первостепенное значение приобретают способности к аутентичному самовыражению, проявляющиеся через стремление к достижению взаимопонимания, искренность в межличностных контактах, формирование доверительных отношений с партнерами по взаимодействию и развитую рефлексию собственных коммуникативных характеристик.

Для эффективного воздействия на участников коммуникативного процесса существенное значение имеет комплекс интеракционных способностей, включающий требовательность, вежливость, тактичность, дисциплинированность и решительность в межличностном взаимодействии [4, с. 29].

В рамках диагностики коммуникативно-социальных компетенций осуществляется комплексное исследование триады базовых параметров: способности к социальному реагированию, экспрессивно-эмоциональной саморегуляции с элементами вербализации аффективных состояний, а также репертуара поведенческих паттернов в социальном взаимодействии.

Анализ коммуникативно-диалоговой компетенции включает оценку навыков инициирования и поддержания диалогического взаимодействия, формулирования запросов и требований, а также способности привлекать внимание собеседника посредством адекватных речевых конструкций. Параметры исследования коммуникативно-речевой компетенции в части вербализации наблюдаемых явлений, включающей номинативные, дескриптивные и интерпретационные способности в отношении объектов материального мира, субъектов социального взаимодействия, процессуальных характеристик и событийного контекста [3, с. 19].

В научной концепции Ю.В. Метляева формирование прочного эмоционального взаимодействия с ребенком выступает фундаментальным условием для последующей психолого-педагогической деятельности в условиях установленного доверительного контакта специалист получает возможность не только следовать за инициативой ребенка с расстройством аутистического спектра, но и конструктивно противостоять его действиям, что способствует стимуляции коммуникативных потребностей и выработке социально приемлемых поведенческих паттернов [6, с. 59].

В контексте формирования коммуникативных навыков у детей игровая методология демонстрирует максимальную эффективность при структурировании целевого взаимодействия.

Достижение максимальной эффективности и глубины игрового взаимодействия обусловлено его коллаборативной природой, при которой интенсивность сенсорного и эмоционального опыта ребенка существенно возрастает благодаря направленному соучастию взрослого.

В целях оптимизации игрового процесса пространство намеренно лишено игрушек и иных отвлекающих элементов, сохраняя при этом возможность целевого использования отдельных атрибутов в ходе занятий.

Кульминационный момент представляет собой эмоционально насыщенную, наиболее яркую точку игрового процесса, знаменующую его завершение и вызывающую у ребенка положительный эмоциональный отклик. Эпизодическая

структура игрового процесса характеризуется краткостью интервалов – от 5 до 15 секунд, что соответствует полному циклу развития единичного игрового события от инициации до кульминационной точки. Циклическое воспроизведение данных эпизодов служит ключевым механизмом достижения желаемого игрового эффекта.

Эффективность педагогического подхода обеспечивается преимущественной ориентацией на невербальные демонстрационные методики, при которых ребенок интуитивно воспринимает информацию через организацию предметно-пространственной среды и моделируемые взрослым поведенческие паттерны.

Примечательной особенностью является сбалансированность игрового процесса, при которой когнитивная нагрузка на ребенка гармонично соотносится с получаемым эмоциональным удовлетворением, особенно в моменты достижения ключевых этапов. Инициальная фаза характеризуется минимальными требованиями к участнику, ограничиваясь лишь необходимостью сфокусированного наблюдения за действиями старшего партнера по игре.

Создаваемая педагогом игровая ситуация предоставляет воспитаннику возможность невербально продемонстрировать стремление к повторному включению в игровую деятельность. В процессе взаимодействия наблюдается устойчивая повторяемость верbalных и невербальных паттернов коммуникации, включая лексические единицы, кинетические проявления, пространственно-позиционное расположение участников, а также фиксированные локации начальной и завершающей фаз игровой активности.

В процессе постепенного перехода от индивидуальных к групповым формам занятий особое внимание следует уделить содействию интеграции детей в коллективную игровую деятельность со сверстниками, руководствуясь установленными методическими принципами.

Согласно исследованиям Н.В. Дорофеевой, совершенствование коммуникативных паттернов у детей с расстройствами аутистического спектра в контексте

совместной деятельности формирует фундамент для трансформации интерактивных механизмов, что обуславливает качественно новую ступень межличностного взаимодействия в данной группе [5, с. 19].

В контексте развития речеязыковой деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра С.В. Андреева подчеркивает неразрывную связь между социализацией и формированием коммуникативных навыков. Усвоение социальных норм поведения и постижение семантики эмоционально-социальной лексики выступают фундаментальными условиями речевого развития. Практическое взаимодействие со сверстниками становится ключевым механизмом освоения социальных концептов и формирования функционального речевого аппарата, обеспечивающего эффективную коммуникацию с окружающими [1, с. 42].

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение родителей выступает императивным компонентом коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), определяя эффективность терапевтического воздействия в целом.

Н.А. Бадартдинова подчеркивает первостепенную значимость интеграции родителей в коррекционно-педагогический процесс на начальной ступени дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Семья, обладающая значительным реабилитационным и воспитательным потенциалом, зачастую испытывает существенные затруднения в обучении и воспитании ребенка с особенностями развития. Дефицит специализированных знаний и практических навыков организации коррекционной поддержки у родителей усугубляется их пребыванием в состоянии хронического эмоционального напряжения и психотравмирующей ситуации. Формирование благоприятного психологического микроклимата в семье выступает необходимым условием трансформации домашней среды в полноценное развивающее пространство для ребенка с расстройствами аутистического спектра [4, с. 71].

Предложенные психолого-педагогические условия служат методологической основой для построения эффективной системы коррекционной работы,

направленной на формирование коммуникативной компетентности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра на завершающем этапе дошкольного образования.

Список литературы

1. Андреева С.В. Систематизация нарушений функционального языка у детей с расстройствами аутистического спектра / С.В. Андреева // Специальное образование. – 2022. – №4 (68).
2. Бадартдинова Н.А. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС на начальном этапе дошкольного образования: метод. пособие / Н.А. Бадартдинова. – Самара, 2020. – 80 с.
3. Балашова В.П. Особенности развития социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / В.П. Балашова // Молодой ученый. – 2018. – №46 (232). – С. 247–249. – EDN RXWAMY
4. Бессмертная Ю.В. Определение уровня развития коммуникативных способностей у дошкольников с нарушениями аутистического спектра / Ю.В. Бессмертная, О.В. Алмазова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2008. – №11.
5. Дорофеева Н.В. Включение детей с РАС в совместную деятельность в рамках комплексных нейropsихологических занятий / Н.В. Дорофеева // Мировая наука. – 2021. – №12 (57).
6. Метляева Ю.В. Особенности развития коммуникативных навыков детей с РАС в условиях учреждения социального обслуживания / Ю.В. Метляева // Актуальные задачи педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). – СПб.: Свое издательство, 2019. – С. 59–63. EDN YWCQEP
7. Хушбахтов А.Х. Терминология «педагогические условия» / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – №23 (103). – С. 1020–1022. – EDN VDDTBH