

*Джамалудинова Заира Гамзатовна*

канд. пед. наук, доцент

*Магомедова Истак Магомедрасуловна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-152456

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С РДА**

*Аннотация: взаимодействие дошкольника с окружающим миром является основой для становления духовно богатой, гуманистически направленной, самобытной личности ребенка. В процессе этого взаимодействия у детей формируется система определенных собственных внутренних отношений к социальному, природному и предметному окружению.*

*Ключевые слова:* аутизм, познавательная деятельность, реабилитация, люди с ограниченными возможностями здоровья, окружающий мир.

Этиология расстройств аутистического спектра характеризуется выраженной полифакторностью, исключающей возможность выделения единственного патогенетического механизма. Анализ современных научных источников свидетельствует о консенсусе исследователей относительно нейробиологической природы аутизма, хотя точные механизмы церебральных нарушений остаются предметом дискуссий.

Согласно международным эпидемиологическим данным, у значительной части пациентов с аутизмом диагностируются множественные структурно-функциональные изменения головного мозга. Отмечаются патологические изменения как на кортикальном, так и субкортикальном уровнях, включая дисфункцию фронтальных отделов, структурные аномалии мозжечка и медиальных височных

областей, а также связанных лимбических структур. Характерны гипоплазия мозжечка, нарушения церебральной гемодинамики в лобно-височных регионах, задержка созревания фронтальных долей и дисбаланс нейротрансмиттерных систем.

Клиническая картина аутистических расстройств демонстрирует выраженную асинхронию психического развития с инвертированной последовательностью формирования психических функций относительно нормального онтогенеза. Феномен изоляции отдельных ускоренно развивающихся функций обуславливает формирование поведенческих и речевых стереотипий. Дисгармоничное развитие, имеющее структурное сходство с искаженным, базируется на врожденной либо рано приобретенной стойкой диспропорциональности психических процессов, преимущественно в эмоционально-волевой сфере [3, с. 74].

Конституциональные психопатии, детерминированные преимущественно генетическими факторами, наряду с патологическими трансформациями личности вследствие дисфункциональных воспитательных паттернов, репрезентируют модель дисгармоничного онтогенеза. Клинические наблюдения свидетельствуют о возможности коморбидного течения различных форм дизонтогенеза в рамках единой нозологической единицы, что позволяет интерпретировать отдельные варианты нарушенного развития не как автономные патологические образования, а как взаимосвязанные синдромальные проявления с преобладанием определенного типа дизонтогенетического паттерна [2, с. 58].

Формирование познавательно-исследовательских компетенций у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра реализуется через системное изучение окружающей действительности [7, с. 62].

Ознакомление с окружающим происходит двумя путями:

- а) на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим);
- б) повседневной деятельности детей, включая прогулки и бытовые моменты, осуществляется внеучебная воспитательная работа.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования регламентируется двукратное еженедельное проведение групповых занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего дошкольного возраста, при этом изученная тематика и лексические единицы интегрируются в речевые занятия для закрепления материала.

Задачи занятий по ознакомлению с окружающим миром следующие.

У детей дошкольного возраста необходимо выстраивать целостную картину окружающей действительности, способствуя познанию многогранности современного мироустройства и осознанию своего места в нем.

Развитие чувственного восприятия и познавательных способностей детей предполагает формирование навыков целенаправленного наблюдения за окружающей действительностью, расширение представлений о многообразии свойств и качеств предметов, а также установление взаимосвязей между явлениями материального мира.

Формирование у детей навыков корректной интерпретации воспринимаемой информации предполагает развитие способности выявлять базовые корреляции между объектами и феноменами окружающего мира, идентифицировать ключевые характеристики, а также постигать фундаментальные причинно-следственные связи в природной и социальной сферах [6, с. 19].

Развивать комплекс высших психических функций, включающих когнитивные процессы, вербально-коммуникативные способности и интеллектуально-мыслительные операции – формировать личность ребенка.

Программа определяет и содержание работы по этому разделу:

- 1) ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- 2) ознакомление с живой и неживой природой;
- 3) ознакомление с социальными явлениями.

Процесс познания окружающей действительности детьми базируется на ключевых дидактических постулатах, формирующих методологическую основу образовательного взаимодействия. Данная система педагогических принципов

определяет фундаментальные закономерности и механизмы освоения детьми знаний об окружающем мире.

- близость к опыту ребенка;
- концентричность расположения материала;
- обеспечение когнитивной доступности учебного контента через формирование у обучающихся системного понимания причинно-следственных связей между изучаемыми объектами и феноменами.
- научность (достоверность) знаний.

Ознакомление с окружающей действительностью и развитие речи представляют собой взаимообусловленные направления педагогической деятельности, где формирование представлений об окружающем мире служит фундаментальной основой для совершенствования речевых навыков.

При совпадении тематики занятий целесообразно их интегрировать в единый учебный блок с расширенным комплексом педагогических задач, сохраняя при этом специфику каждого направления работы.

Становление самобытной личности дошкольника с богатым духовным миром и гуманистической направленностью базируется на его многогранном взаимодействии с окружающей действительностью. В ходе данного процесса у ребенка формируется целостная система внутренних отношений к социальной, природной и предметной сферам бытия. Структурообразующая роль этих отношений в развитии личности определяет характер единства ребенка с миром, его позицию в нем и обуславливает интегративное функционирование всех компонентов психической организации [5, с. 92].

### ***Список литературы***

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М., 1985.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Психологические механизмы в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Говорящая книга, 2012.

3. Гальчин Е.С. Расстройства спектра аутизма у детей – синдром Аспергера. Клиническое наблюдение / Е.С. Гальчин // Молодой ученый. – 2014. – №13. – С. 85–87. EDN SMLGCF
4. Иванов Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб., 2004.
5. Федосеева О.А. Игровая терапия при аутизме / О.А. Федосеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 146–149. EDN VMQXQV
6. Шульженко Д.И. Основы психологической коррекции аутистических нарушений у детей: монография / Д.И. Шульженко. – М., 2009. – 385 с.
7. Ярышева Н.Ф. Методика ознакомления детей с природой / Н.Ф. Ярышева. – Киев: Высшая школа, 1979.