

Баранюкова Валерия Александровна

магистрант

Научный руководитель

Гордеева Наталья Олеговна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный исследовательский университет»

г. Старый Оскол, Белгородская область

DOI 10.31483/r-152533

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию механизмов развития учебной самостоятельности младших школьников в условиях цифровой образовательной среды, анализу ее преимуществ, а также выявлению и предложению путей преодоления возникающих трудностей.*

***Ключевые слова:** учебная самостоятельность, младшие школьники, цифровая образовательная среда, педагогические технологии, самоорганизация, самоконтроль, самооценка, инициативность, ответственность, начальная школа, цифровизация образования.*

Развитие учебной самостоятельности младших школьников в условиях цифровой образовательной среды является актуальной и многогранной задачей, требующей целенаправленной педагогической работы с использованием всего потенциала современных технологий. Цифровая образовательная среда (ЦОС), обладая уникальными возможностями, может стать мощным инструментом для формирования учебной самостоятельности у младших школьников, однако требует осмысленного и целенаправленного подхода к ее использованию [2].

Современное образование переживает период глубокой трансформации, где цифровая образовательная среда становится не просто дополнением, а неотъемлемой частью учебного процесса. В этом динамично меняющемся ландшафте особое значение приобретает формирование учебной самостоятельности у младших школьников. Это качество, включающее в себя способность самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность, находить и обрабатывать информацию, а также оценивать результаты своего труда, является фундаментом для успешного обучения на протяжении всей жизни. ЦОС открывает беспрецедентные возможности для развития этих ключевых компетенций, но одновременно ставит перед педагогами, родителями и самими учениками новые, комплексные вызовы [1].

Учебная самостоятельность – это не просто отсутствие необходимости в постоянном контроле со стороны учителя. Это многогранное личностное качество, которое проявляется в активной, целенаправленной и осознанной учебной деятельности ученика. Оно включает в себя целый комплекс взаимосвязанных компонентов.

1. Мотивация к обучению: это внутреннее стремление к познанию, желание учиться, преодолевать трудности и достигать новых знаний. В контексте младших школьников, мотивация часто носит внешний характер (похвала, оценка), но именно развитие внутренней мотивации является ключевым для формирования устойчивой самостоятельности.

2. Целеполагание: способность ученика самостоятельно определять учебные задачи, формулировать их в понятной форме и стремиться к их достижению. Это означает, что ученик не просто выполняет указания, но и понимает, зачем он это делает.

3. Планирование: умение распределять свое время, выбирать наиболее эффективные способы выполнения заданий, предвидеть возможные трудности и находить пути их преодоления. Для младших школьников это может проявляться в составлении простых планов работы над проектом или в распределении времени на выполнение домашнего задания.

4. Самоконтроль и самооценка: способность отслеживать ход своей учебной деятельности, выявлять ошибки, анализировать их причины и корректировать свои действия. Это включает в себя умение сравнивать свои результаты с эталоном или с предыдущими достижениями.

5. Поиск и обработка информации: навык находить нужные сведения в различных источниках (книги, интернет, беседы), анализировать их, систематизировать и применять для решения учебных задач. Для младших школьников это может быть поиск информации для доклада или подготовка к ответу на вопрос.

6. Рефлексия: способность осмысливать свой учебный опыт, анализировать свои успехи и неудачи, делать выводы и применять полученные знания и навыки в дальнейшем. Это помогает ученику учиться на своих ошибках и совершенствовать свою учебную деятельность [4].

Формирование учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте имеет колоссальное значение, поскольку именно в этот период закладываются основы для дальнейшего успешного обучения и развития личности. Закладывается фундамент для непрерывного обучения: мир стремительно меняется, и способность учиться на протяжении всей жизни становится критически важной. Самостоятельный ученик готов к постоянному самообразованию, он не боится новых вызовов и умеет адаптироваться к меняющимся условиям. Самостоятельный поиск информации и решение нестандартных задач развивают способность анализировать, сравнивать, делать выводы и находить оригинальные решения. Ученик учится не просто принимать информацию, но и осмысливать ее, формируя собственное мнение. Учебная самостоятельность предполагает ответственность за результаты своего труда. Ученик учится планировать свое время, соблюдать сроки и доводить начатое до конца, что является важным качеством для успешной жизни. Умение учиться самостоятельно является ключевым для успешного обучения в средней и старшей школе, а также в высших учебных заведениях. Ученики, обладающие этим качеством, легче адаптируются к новым формам обучения и требованиям. Младшие школьники начинают активно развивать волевые качества, такие как целеустремленность, настойчивость, самообладание.

Учебная самостоятельность способствует их дальнейшему формированию, так как требует от ребенка умения преодолевать трудности и доводить начатое до конца. Успешное преодоление учебных трудностей благодаря собственным усилиям укрепляет веру ученика в свои силы, повышает самооценку и снижает страх перед ошибками [5].

Младший школьный возраст (6–10 лет) характеризуется рядом специфических особенностей, которые необходимо учитывать при организации работы по развитию учебной самостоятельности. В этот период учеба становится основной деятельностью, которая занимает значительную часть времени и сил ребенка. Это создает благоприятные условия для формирования учебных навыков и установок. Мышление младших школьников преимущественно наглядно-образное. Это означает, что для лучшего понимания и усвоения материала им необходимы конкретные примеры, иллюстрации, демонстрации. Цифровые технологии могут предоставить богатые возможности для визуализации информации. Дети этого возраста очень эмоциональны, их отношение к учебе во многом зависит от эмоциональной атмосферы в классе и от отношения учителя. Позитивная обратная связь, похвала и поддержка играют важную роль в формировании мотивации к самостоятельной деятельности. Младшие школьники склонны подражать взрослым и более успешным сверстникам. Наблюдение за тем, как другие ученики самостоятельно справляются с заданиями, может служить мощным стимулом для развития их собственной самостоятельности. Несмотря на стремление к самостоятельности, младшие школьники еще нуждаются в определенном уровне руководства и контроля со стороны взрослых. Важно найти баланс между предоставлением свободы действий и необходимой поддержкой, чтобы избежать фрустрации и потери интереса. Младший школьный возраст – период активного формирования самосознания. Ученик начинает осознавать себя как личность, свои возможности и ограничения. Успехи в самостоятельной учебной деятельности способствуют формированию позитивного самовосприятия [3].

При грамотном использовании ЦОС предоставляет уникальные возможности для формирования и развития учебной самостоятельности у младших школьников: цифровые игры, викторины, квесты, интерактивные задания делают процесс обучения увлекательным и захватывающим. Ученики с большим энтузиазмом выполняют задания, когда они представлены в игровой форме, что стимулирует их к самостоятельным действиям и поиску решений. Доступ к интернету и электронным ресурсам позволяет младшим школьникам самостоятельно искать информацию для выполнения проектов, подготовки докладов, ответов на вопросы. Важно научить их правильно формулировать поисковые запросы, критически оценивать найденную информацию и использовать ее в своей работе. Интерактивные планировщики, трекеры задач, системы управления проектами (даже в упрощенном виде) могут помочь младшим школьникам научиться ставить перед собой учебные цели, разбивать их на более мелкие шаги и отслеживать свой прогресс. Визуализация этапов работы способствует лучшему пониманию процесса. Цифровые инструменты позволяют ученикам получать мгновенную обратную связь по выполненным заданиям (например, автоматизированные тесты с указанием правильных ответов и пояснениями). Это помогает им самостоятельно выявлять ошибки, анализировать их причины и корректировать свои действия, что является важным шагом к развитию самоконтроля. Адаптивные платформы и возможность выбора учебных материалов позволяют каждому ученику двигаться в своем темпе, уделяя больше внимания тем темам, которые вызывают затруднения, или углубляясь в те, которые вызывают особый интерес. Это способствует развитию самостоятельности, так как ученик чувствует себя более уверенно, работая над материалом, соответствующим его уровню. Онлайн-платформы для совместной работы над проектами, форумы и чаты позволяют младшим школьникам учиться работать в команде, обмениваться идеями, аргументировать свою точку зрения и слушать других. Это развивает их социальную самостоятельность и умение учиться друг у друга. В цифровой среде, где ошибки часто не имеют таких серьезных последствий, как в традиционном обучении,

ученики могут чувствовать себя более свободно, экспериментируя и пробуя новые подходы. Возможность многократного выполнения заданий без страха негативной оценки способствует развитию самостоятельности и готовности к риску [4].

Для эффективного развития учебной самостоятельности младших школьников в ЦОС необходимо использовать разнообразные инструменты и ресурсы. Выбор конкретных инструментов зависит от возраста учеников, целей обучения и доступных технологий. Такие платформы, как Учи.ру, Яндекс.Учебник, Фоксфорд, предлагают структурированные курсы, интерактивные задания, игры и тренажеры по различным предметам. Многие платформы предоставляют возможность отслеживать прогресс, получать обратную связь и работать в индивидуальном темпе.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) открывает перед младшими школьниками новые возможности для обучения, но одновременно ставит перед педагогами и родителями ряд вызовов, связанных с развитием их учебной самостоятельности [3].

Проблема: учебная самостоятельность – это способность ученика самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность, выбирать адекватные средства и методы обучения, осуществлять самоконтроль и самооценку, а также проявлять инициативу и ответственность за результаты своего обучения. В условиях ЦОС, где информация доступна в изобилии, а формы взаимодействия с ней разнообразны, младшим школьникам может быть сложно ориентироваться, выбирать приоритеты и самостоятельно добывать знания.

Основные аспекты проблемы.

Информационная перегрузка и клиповое мышление: обилие информации в ЦОС может привести к поверхностному усвоению материала, формированию «клипового мышления», когда ученик быстро переключается между различными источниками, не углубляясь в суть. Это затрудняет формирование глубоких знаний и умений.

Пассивное потребление контента: многие цифровые ресурсы ориентированы на пассивное потребление информации (просмотр видео, чтение текстов). Это может снижать активность ученика, его стремление к активному поиску, анализу и синтезу информации.

Отсутствие навыков саморегуляции: младшие школьники еще не обладают развитыми навыками саморегуляции. В ЦОС, где меньше внешнего контроля со стороны учителя, им может быть сложно самостоятельно организовать свое время, сосредоточиться на задаче, преодолеть отвлекающие факторы (игры, социальные сети).

Снижение мотивации к самостоятельному поиску: легкость доступа к готовым ответам и решениям в интернете может снижать внутреннюю мотивацию ученика к самостоятельному поиску и решению проблем. Зачем искать, если можно быстро найти готовое?

Недостаток навыков критического мышления: в ЦОС важно уметь отличать достоверную информацию от недостоверной, анализировать источники, формировать собственное мнение. Младшие школьники часто не обладают этими навыками, что делает их уязвимыми перед фейковой информацией и манипуляциями.

Сложности в организации учебного процесса: самостоятельная работа в ЦОС требует от ученика умения планировать свою деятельность, ставить промежуточные цели, отслеживать прогресс. Младшим школьникам часто нужна помощь взрослого в этом процессе.

Риск изоляции и недостатка социального взаимодействия: чрезмерное погружение в индивидуальную работу с цифровыми устройствами может привести к снижению потребности в живом общении с учителем и сверстниками, что важно для развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта [6].

Возможные решения: чтобы младшие школьники успешно развивали учебную самостоятельность в цифровой образовательной среде (ЦОС), необходим комплексный подход. Он включает совместную работу учителей и учеников. Для

педагога уровень самостоятельности ученика – это показатель того, насколько хорошо усвоен материал. В цифровом пространстве главная задача учителя – научить ребенка быть самостоятельным: ставить учебные цели и находить способы их достижения.

1. Стратегии для педагогов.

Целенаправленное формирование навыков саморегуляции.

Обучение планированию: учить детей составлять простые планы работы, разбивать задачи на этапы, использовать календари и списки дел.

Развитие навыков самоконтроля: вводить элементы самопроверки, учить детей находить ошибки, использовать чек-листы.

Формирование навыков самооценки: учить детей оценивать свою работу, сравнивать ее с эталоном, определять, что получилось хорошо, а что требует доработки.

Развитие критического мышления и медиаграмотности.

Обучение поиску информации: учить детей использовать поисковые системы, выбирать ключевые слова, оценивать надежность источников.

Анализ информации: проводить уроки, где дети учатся сравнивать информацию из разных источников, выявлять противоречия, делать выводы.

Создание активных и интерактивных цифровых ресурсов.

Использование геймификации: внедрение игровых элементов (баллы, уровни, награды) для повышения мотивации и вовлеченности.

Проектная деятельность: организация групповых и индивидуальных проектов, где ученики сами ставят цели, ищут информацию, создают продукт.

Интерактивные задания и симуляции: использование цифровых инструментов, которые позволяют ученикам активно взаимодействовать с материалом, экспериментировать и получать мгновенную обратную связь.

Дифференцированный подход: предоставление заданий разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в своем темпе и находить задачи, соответствующие его возможностям и интересам.

Обучение постановке целей и рефлексии: регулярно проводить с детьми беседы о том, чего они хотят достичь, как они планируют это сделать, и что им помогло или помешало. Использовать цифровые дневники рефлексии.

Поощрение инициативы и самостоятельного выбора: предоставлять ученикам возможность выбирать темы для исследований, форматы представления результатов, или даже порядок выполнения заданий.

Развитие учебной самостоятельности младших школьников в цифровой образовательной среде – это сложный, но достижимый процесс. Он требует скоординированных усилий педагогов, родителей и самих детей. Важно не просто использовать цифровые инструменты, а целенаправленно формировать у учеников навыки, необходимые для успешного и осознанного обучения в современном мире. ЦОС должна стать не заменой традиционных методов, а мощным инструментом, который, при правильном использовании, способствует развитию активной, инициативной и самостоятельной личности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (последняя редакция).
2. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г. (утв. Президентом РФ).
3. Асмолов А.Г. Цифровая дидактика и развитие личности обучающегося / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2020. – №5. – С. 3–12.
4. Дербенёва А.А. Формирование учебной самостоятельности младших школьников при использовании онлайн-платформ / А.А. Дербенёва // Научный альманах. – 2020. – №11–2 (71). – С. 187–190.
5. Зуева Е.Ю. Педагогические условия развития учебной самостоятельности младших школьников в цифровой образовательной среде / Е.Ю. Зуева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – №199. – С. 115–123.
6. Савельева Е.А. Формирование учебной самостоятельности младших школьников посредством использования цифровых образовательных платформ /

Е.А. Савельева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №68–2. – С. 215–218.