

*Баранюкова Валерия Александровна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Гордеева Наталья Олеговна*

канд. физ.-мат. наук, доцент

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

DOI 10.31483/r-152533

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию механизмов развития учебной самостоятельности младших школьников в условиях цифровой образовательной среды, анализу ее преимуществ, а также выявлению и предложению путей преодоления возникающих трудностей.

*Ключевые слова:* учебная самостоятельность, младшие школьники, цифровая образовательная среда, педагогические технологии, самоорганизация, самоконтроль, самооценка, инициативность, ответственность, начальная школа, цифровизация образования.

Развитие учебной самостоятельности младших школьников в условиях цифровой образовательной среды является актуальной и многогранной задачей, требующей целенаправленной педагогической работы с использованием всего потенциала современных технологий. Цифровая образовательная среда (ЦОС), обладая уникальными возможностями, может стать мощным инструментом для формирования учебной самостоятельности у младших школьников, однако требует осмысленного и целенаправленного подхода к ее использованию [2].

Современное образование переживает период глубокой трансформации, где цифровая образовательная среда становится не просто дополнением, а неотъемлемой частью учебного процесса. В этом динамично меняющемся ландшафте особое значение приобретает формирование учебной самостоятельности у младших школьников. Это качество, включающее в себя способность самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность, находить и обрабатывать информацию, а также оценивать результаты своего труда, является фундаментом для успешного обучения на протяжении всей жизни. ЦОС открывает беспрецедентные возможности для развития этих ключевых компетенций, но одновременно ставит перед педагогами, родителями и самими учениками новые, комплексные вызовы [1].

Учебная самостоятельность – это не просто отсутствие необходимости в постоянном контроле со стороны учителя. Это многогранное личностное качество, которое проявляется в активной, целенаправленной и осознанной учебной деятельности ученика. Оно включает в себя целый комплекс взаимосвязанных компонентов.

1. Мотивация к обучению: это внутреннее стремление к познанию, желание учиться, преодолевать трудности и достигать новых знаний. В контексте младших школьников, мотивация часто носит внешний характер (похвала, оценка), но именно развитие внутренней мотивации является ключевым для формирования устойчивой самостоятельности.

2. Целеполагание: способность ученика самостоятельно определять учебные задачи, формулировать их в понятной форме и стремиться к их достижению. Это означает, что ученик не просто выполняет указания, но и понимает, зачем он это делает.

3. Планирование: умение распределять свое время, выбирать наиболее эффективные способы выполнения заданий, предвидеть возможные трудности и находить пути их преодоления. Для младших школьников это может проявляться в составлении простых планов работы над проектом или в распределении времени на выполнение домашнего задания.

4. Самоконтроль и самооценка: способность отслеживать ход своей учебной деятельности, выявлять ошибки, анализировать их причины и корректировать свои действия. Это включает в себя умение сравнивать свои результаты с эталоном или с предыдущими достижениями.

5. Поиск и обработка информации: навык находить нужные сведения в различных источниках (книги, интернет, беседы), анализировать их, систематизировать и применять для решения учебных задач. Для младших школьников это может быть поиск информации для доклада или подготовка к ответу на вопрос.

6. Рефлексия: способность осмысливать свой учебный опыт, анализировать свои успехи и неудачи, делать выводы и применять полученные знания и навыки в дальнейшем. Это помогает ученику учиться на своих ошибках и совершенствовать свою учебную деятельность [4].

Формирование учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте имеет колossalное значение, поскольку именно в этот период закладываются основы для дальнейшего успешного обучения и развития личности. Закладывается фундамент для непрерывного обучения: мир стремительно меняется, и способность учиться на протяжении всей жизни становится критически важной. Самостоятельный ученик готов к постоянному самообразованию, он не боится новых вызовов и умеет адаптироваться к меняющимся условиям. Самостоятельный поиск информации и решение нестандартных задач развивают способность анализировать, сравнивать, делать выводы и находить оригинальные решения. Ученик учится не просто принимать информацию, но и осмысливать ее, формируя собственное мнение. Учебная самостоятельность предполагает ответственность за результаты своего труда. Ученик учится планировать свое время, соблюдать сроки и доводить начатое до конца, что является важным качеством для успешной жизни. Умение учиться самостоятельно является ключевым для успешного обучения в средней и старшей школе, а также в высших учебных заведениях. Ученики, обладающие этим качеством, легче адаптируются к новым формам обучения и требованиям. Младшие школьники начинают активно развивать волевые качества, такие как целеустремленность, настойчивость, самообладание.

Учебная самостоятельность способствует их дальнейшему формированию, так как требует от ребенка умения преодолевать трудности и доводить начатое до конца. Успешное преодоление учебных трудностей благодаря собственным усилиям укрепляет веру ученика в свои силы, повышает самооценку и снижает страх перед ошибками [5].

Младший школьный возраст (6–10 лет) характеризуется рядом специфических особенностей, которые необходимо учитывать при организации работы по развитию учебной самостоятельности. В этот период учеба становится основной деятельностью, которая занимает значительную часть времени и сил ребенка. Это создает благоприятные условия для формирования учебных навыков и установок. Мышление младших школьников преимущественно наглядно-образное. Это означает, что для лучшего понимания и усвоения материала им необходимы конкретные примеры, иллюстрации, демонстрации. Цифровые технологии могут предоставить богатые возможности для визуализации информации. Дети этого возраста очень эмоциональны, их отношение к учебе во многом зависит от эмоциональной атмосферы в классе и от отношения учителя. Позитивная обратная связь, похвала и поддержка играют важную роль в формировании мотивации к самостоятельной деятельности. Младшие школьники склонны подражать взрослым и более успешным сверстникам. Наблюдение за тем, как другие ученики самостоятельно справляются с заданиями, может служить мощным стимулом для развития их собственной самостоятельности. Несмотря на стремление к самостоятельности, младшие школьники еще нуждаются в определенном уровне руководства и контроля со стороны взрослых. Важно найти баланс между представлением свободы действий и необходимой поддержкой, чтобы избежать фruстрации и потери интереса. Младший школьный возраст – период активного формирования самосознания. Ученик начинает осознавать себя как личность, свои возможности и ограничения. Успехи в самостоятельной учебной деятельности способствуют формированию позитивного самовосприятия [3].

При грамотном использовании ЦОС предоставляет уникальные возможности для формирования и развития учебной самостоятельности у младших школьников: цифровые игры, викторины, квесты, интерактивные задания делают процесс обучения увлекательным и захватывающим. Ученики с большим энтузиазмом выполняют задания, когда они представлены в игровой форме, что стимулирует их к самостоятельным действиям и поиску решений. Доступ к интернету и электронным ресурсам позволяет младшим школьникам самостоятельно искать информацию для выполнения проектов, подготовки докладов, ответов на вопросы. Важно научить их правильно формулировать поисковые запросы, критически оценивать найденную информацию и использовать ее в своей работе. Интерактивные планировщики, трекеры задач, системы управления проектами (даже в упрощенном виде) могут помочь младшим школьникам научиться ставить перед собой учебные цели, разбивать их на более мелкие шаги и отслеживать свой прогресс. Визуализация этапов работы способствует лучшему пониманию процесса. Цифровые инструменты позволяют ученикам получать мгновенную обратную связь по выполненным заданиям (например, автоматизированные тесты с указанием правильных ответов и пояснениями). Это помогает им самостоятельно выявлять ошибки, анализировать их причины и корректировать свои действия, что является важным шагом к развитию самоконтроля. Адаптивные платформы и возможность выбора учебных материалов позволяют каждому ученику двигаться в своем темпе, уделяя больше внимания тем темам, которые вызывают затруднения, или углубляясь в те, которые вызывают особый интерес. Это способствует развитию самостоятельности, так как ученик чувствует себя более уверенно, работая над материалом, соответствующим его уровню. Онлайн-платформы для совместной работы над проектами, форумы и чаты позволяют младшим школьникам учиться работать в команде, обмениваться идеями, аргументировать свою точку зрения и слушать других. Это развивает их социальную самостоятельность и умение учиться друг у друга. В цифровой среде, где ошибки часто не имеют таких серьезных последствий, как в традиционном обучении,

ученики могут чувствовать себя более свободно, экспериментируя и пробуя новые подходы. Возможность многократного выполнения заданий без страха негативной оценки способствует развитию самостоятельности и готовности к риску [4].

Для эффективного развития учебной самостоятельности младших школьников в ЦОС необходимо использовать разнообразные инструменты и ресурсы. Выбор конкретных инструментов зависит от возраста учеников, целей обучения и доступных технологий. Такие платформы, как Учи.ру, Яндекс.Учебник, Фоксфорд, предлагают структурированные курсы, интерактивные задания, игры и тренажеры по различным предметам. Многие платформы предоставляют возможность отслеживать прогресс, получать обратную связь и работать в индивидуальном темпе.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) открывает перед младшими школьниками новые возможности для обучения, но одновременно ставит перед педагогами и родителями ряд вызовов, связанных с развитием их учебной самостоятельности [3].

*Проблема:* учебная самостоятельность – это способность ученика самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность, выбирать адекватные средства и методы обучения, осуществлять самоконтроль и самооценку, а также проявлять инициативу и ответственность за результаты своего обучения. В условиях ЦОС, где информация доступна в изобилии, а формы взаимодействия с ней разнообразны, младшим школьникам может быть сложно ориентироваться, выбирать приоритеты и самостоятельно добывать знания.

#### *Основные аспекты проблемы.*

*Информационная перегрузка и клиповое мышление:* обилие информации в ЦОС может привести к поверхностному усвоению материала, формированию «клипового мышления», когда ученик быстро переключается между различными источниками, не углубляясь в суть. Это затрудняет формирование глубоких знаний и умений.

---

*Пассивное потребление контента:* многие цифровые ресурсы ориентированы на пассивное потребление информации (просмотр видео, чтение текстов). Это может снижать активность ученика, его стремление к активному поиску, анализу и синтезу информации.

*Отсутствие навыков саморегуляции:* младшие школьники еще не обладают развитыми навыками саморегуляции. В ЦОС, где меньше внешнего контроля со стороны учителя, им может быть сложно самостоятельно организовать свое время, сосредоточиться на задаче, преодолеть отвлекающие факторы (игры, социальные сети).

*Снижение мотивации к самостояльному поиску:* легкость доступа к готовым ответам и решениям в интернете может снижать внутреннюю мотивацию ученика к самостояльному поиску и решению проблем. Зачем искать, если можно быстро найти готовое?

*Недостаток навыков критического мышления:* в ЦОС важно уметь отличать достоверную информацию от недостоверной, анализировать источники, формировать собственное мнение. Младшие школьники часто не обладают этими навыками, что делает их уязвимыми перед фейковой информацией и манипуляциями.

*Сложности в организации учебного процесса:* самостоятельная работа в ЦОС требует от ученика умения планировать свою деятельность, ставить промежуточные цели, отслеживать прогресс. Младшим школьникам часто нужна помощь взрослого в этом процессе.

*Риск изоляции и недостатка социального взаимодействия:* чрезмерное погружение в индивидуальную работу с цифровыми устройствами может привести к снижению потребности в живом общении с учителем и сверстниками, что важно для развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта [6].

*Возможные решения:* чтобы младшие школьники успешно развивали учебную самостоятельность в цифровой образовательной среде (ЦОС), необходим комплексный подход. Он включает совместную работу учителей и учеников. Для

педагога уровень самостоятельности ученика – это показатель того, насколько хорошо усвоен материал. В цифровом пространстве главная задача учителя – научить ребенка быть самостоятельным: ставить учебные цели и находить способы их достижения.

*1. Стратегии для педагогов.*

*Целенаправленное формирование навыков саморегуляции.*

*Обучение планированию:* учить детей составлять простые планы работы, разбивать задачи на этапы, использовать календари и списки дел.

*Развитие навыков самоконтроля:* вводить элементы самопроверки, учить детей находить ошибки, использовать чек-листы.

*Формирование навыков самооценки:* учить детей оценивать свою работу, сравнивать ее с эталоном, определять, что получилось хорошо, а что требует доработки.

*Развитие критического мышления и медиаграмотности.*

*Обучение поиску информации:* учить детей использовать поисковые системы, выбирать ключевые слова, оценивать надежность источников.

*Анализ информации:* проводить уроки, где дети учатся сравнивать информацию из разных источников, выявлять противоречия, делать выводы.

*Создание активных и интерактивных цифровых ресурсов.*

*Использование геймификации:* внедрение игровых элементов (баллы, уровни, награды) для повышения мотивации и вовлеченности.

*Проектная деятельность:* организация групповых и индивидуальных проектов, где ученики сами ставят цели, ищут информацию, создают продукт.

*Интерактивные задания и симуляции:* использование цифровых инструментов, которые позволяют ученикам активно взаимодействовать с материалом, экспериментировать и получать мгновенную обратную связь.

*Дифференцированный подход:* предоставление заданий разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в своем темпе и находить задачи, соответствующие его возможностям и интересам.

*Обучение постановке целей и рефлексии:* регулярно проводить с детьми беседы о том, чего они хотят достичь, как они планируют это сделать, и что им помогло или помешало. Использовать цифровые дневники рефлексии.

*Поощрение инициативы и самостоятельного выбора:* предоставлять ученикам возможность выбирать темы для исследований, форматы представления результатов, или даже порядок выполнения заданий.

*Развитие учебной самостоятельности младших школьников в цифровой образовательной среде* – это сложный, но достижимый процесс. Он требует скординированных усилий педагогов, родителей и самих детей. Важно не просто использовать цифровые инструменты, а целенаправленно формировать у учеников навыки, необходимые для успешного и осознанного обучения в современном мире. ЦОС должна стать не заменой традиционных методов, а мощным инструментом, который, при правильном использовании, способствует развитию активной, инициативной и самостоятельной личности.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (последняя редакция).
2. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г. (утв. Президентом РФ).
3. Асмолов А.Г. Цифровая дидактика и развитие личности обучающегося / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2020. – №5. – С. 3–12.
4. Дербенёва А.А. Формирование учебной самостоятельности младших школьников при использовании онлайн-платформ / А.А. Дербенёва // Научный альманах. – 2020. – №11–2 (71). – С. 187–190.
5. Зуева Е.Ю. Педагогические условия развития учебной самостоятельности младших школьников в цифровой образовательной среде / Е.Ю. Зуева // Известия Российской государственной педагогической университета им. А.И. Герцена. – 2021. – №199. – С. 115–123.
6. Савельева Е.А. Формирование учебной самостоятельности младших школьников посредством использования цифровых образовательных платформ /

Е.А. Савельева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №68–2. – С. 215–218.