

Иванова Анастасия Андреевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №97 «Семицветик»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром в раннем возрасте. Отмечается, что важным аспектом этого процесса является то, что ребенок учится не просто воспринимать информацию, но и активно взаимодействовать с ней. Он начинает задавать вопросы, проявлять любопытство, искать ответы и делать выводы на основе своего опыта. Таким образом, процесс познания мира в раннем возрасте становится не только важным этапом в развитии ребенка, но и заложением основ для его будущего обучения и социализации.*

***Ключевые слова:** окружающий мир, ознакомление с окружающим миром, ранний возраст.*

Знакомство детей с окружающим миром в раннем возрасте представляет собой не просто отдельное занятие или учебный предмет, а является основополагающим, естественным и непрерывным процессом, который пронизывает каждую минуту повседневной жизни ребенка. В период с момента рождения и до трех-четырех лет ребенок не осваивает мир через схемы и лекции, а буквально впитывает его через свои чувства, активные действия и эмоциональную связь с близкими взрослыми. В центре этого процесса находится сенсорное восприятие реальности, которое позволяет ребенку открывать для себя мир. Каждый ребенок становится первооткрывателем, для которого каждый предмет, звук, запах или текстура представляют собой целую Вселенную. Он исследует окружающую среду, используя рот и руки: пробуя на вкус погремушки, мнет пальцами песок, размазывает кашу по столу или стучит ложкой по кастрюле. Такие действия не следует воспринимать как простое баловство; это

серьезная исследовательская работа, в ходе которой формируются нейронные связи, а также понятия о физических свойствах объектов (например, твердый, мягкий, холодный, шершавый, звонкий) и их закономерностях (например, упадет, покатится, разольется). Поэтому тактильные коробки и безопасные сенсорные материалы, такие как крупы, вода, тесто и природные элементы, становятся первыми и наиболее важными инструментами для обучения.

А.А. Сидоренко [2] отмечает, что важнейшим проводником в этот мир для ребенка становится взрослый, который выполняет роль переводчика и эмоционального усилителя. Взрослый называет предметы и действия, комментирует происходящее, задает простые вопросы и выражает искренний интерес к тому, что происходит вокруг. Например, он может сказать: «Это чашка», «Смотри, птичка летит», «Дождик капает: кап-кап». Совместное наблюдение за котенком во дворе, за листком, падающим с дерева, или за работой дворника – это и есть самые ценные уроки, которые помогают ребенку понять окружающий его мир. Эмоциональная окраска, которую придает взрослый, например, когда говорит: «Какой красивый листочек!» или «Смотри, как машина чистит снег – ух, какая большая!», закрепляет интерес ребенка и делает процесс познания радостным и увлекательным.

Для малыша окружающий мир начинается не с абстрактного понятия «природы», а с ближайшего, лично значимого окружения: своей комнаты, квартиры, двора, а также лиц и рук мамы. Поэтому содержание этого познания строится концентрически, от близкого к более далекому. Сначала ребенок осваивает пространство своего дома и его обитателей – членов семьи и домашних животных, затем детскую площадку, магазин рядом с домом и поликлинику. Он не просто узнает о профессиях в общем смысле, а знакомится с конкретным врачом, который его лечит, или продавцом, который работает в магазине. Такое поэтапное и глубинное изучение мира помогает ребенку не только развивать свои познавательные способности, но и формировать эмоциональную связь с окружающей его реальностью.

Важным аспектом этого процесса является то, что ребенок учится не просто воспринимать информацию, но и активно взаимодействовать с ней. Он начинает задавать вопросы, проявлять любопытство, искать ответы и делать выводы на основе своего опыта. Таким образом, процесс познания мира в раннем возрасте становится не только важным этапом в развитии ребенка, но и заложением основ для его будущего обучения и социализации. Каждый новый опыт, каждое новое открытие – это кирпичик в фундаменте его знаний и умений. Важно, чтобы взрослые поддерживали и направляли этот процесс, создавая для ребенка безопасную и стимулирующую среду, в которой он сможет свободно исследовать, экспериментировать и учиться.

Ознакомление детей с окружающим миром в раннем возрасте, несмотря на его кажущуюся простоту и естественность, на самом деле сталкивается с множеством серьезных трудностей. Эти сложности имеют не только содержательный, но и методологический, организационный, а в некоторых случаях и культурный характер. Понимание этих трудностей является основополагающим для создания по-настоящему богатой и развивающей среды, в которой маленький исследователь сможет расти и развиваться.

По мнению М.И. Андрияновой [1], первой и наиболее значимой группой трудностей связана с ограничениями, присущими ребенку раннего возраста. Познание мира для него происходит через действие и непосредственный чувственный опыт. Однако, в этом возрасте малыш еще не обладает полноценным речевым аппаратом, который позволил бы ему формулировать вопросы или понимать сложные объяснения. Кроме того, уровень произвольного внимания и памяти у него также недостаточен. Интересы маленького ребенка спонтанны, мимолетны и крайне неустойчивы. Например, он может с увлечением наблюдать за муравьем, но через мгновение его внимание переключится на пролетающую птицу или шум машины. Эта «клиповость» восприятия требует от взрослых невероятной гибкости и готовности следовать за интересами ребенка, а не пытаться вести его по заранее составленному плану, который может оказаться неактуальным.

Еще одной трудностью является то, что у ребенка в этом возрасте еще не сформированы причинно-следственные связи и целостное представление о мире. Он воспринимает отдельные фрагменты действительности, подобно «кадрам» из фильма: например, он может видеть, как идет дождь, но не связывает это с тучами, которые его предшествуют, или же может сорвать цветок, не понимая, что он больше не вырастет. Это создает определенные сложности в дозировании и упрощении информации, чтобы не исказить ее суть и при этом сделать ее доступной для понимания.

Следующая серьезная проблема заключается в дефиците качественного опыта, который не был бы опосредован гаджетами. Современные дети с самого рождения погружаются в мир цифровых образов. Мультфильмы и развивающие приложения демонстрируют им львов, динозавров и космические ракеты, часто минуя при этом простые, но важные реалии их собственного двора и окружающей природы. В результате происходит подмена реального исследования виртуальным. Ребенок может знать по картинкам десяток экзотических животных, но никогда не ощущал, как пробивается из-под земли первая травка, не нюхал прелой листвы и не следил за настоящей, а не нарисованной, гусеницей. Это обедняет его сенсорную базу, делает восприятие мира плоским и лишенным тактильной, обонятельной и кинестетической глубины. Взрослым зачастую проще включить видео о природе, чем организовать и терпеливо сопровождать настоящую, подчас «грязную» и непредсказуемую, но очень важную для развития ребенка исследовательскую деятельность. Это приводит к тому, что дети не получают полноценного опыта взаимодействия с окружающей средой, что в свою очередь может негативно сказаться на их развитии. Важно понимать, что именно через практическое взаимодействие с миром, через непосредственный опыт, дети учатся не только различать предметы и явления, но и осваивать навыки, которые впоследствии будут необходимы им в жизни.

Кроме того, важно отметить, что в процессе знакомства с окружающим миром дети учатся не только познавать природу, но и развивать социальные навыки. Играя с другими детьми, они учатся взаимодействовать, делиться, по-

нимать и принимать точку зрения другого человека. Это формирует их личность и помогает им адаптироваться в обществе. Однако, если дети лишены возможности взаимодействовать друг с другом в реальной жизни, они могут испытывать трудности в будущем, когда им понадобится применять эти навыки в более сложных социальных ситуациях.

Таким образом, для того чтобы создать полноценную развивающую среду для детей, необходимо учитывать все эти аспекты. Важно не только предоставить детям возможность исследовать окружающий мир, но и активно участвовать в этом процессе, направляя их интересы и помогая им осваивать новые знания. Это требует от взрослых не только терпения и гибкости, но и готовности к тому, чтобы иногда выходить за рамки привычного и позволять детям исследовать мир так, как они этого хотят.

В заключение, ознакомление детей с окружающим миром – это сложный, многогранный процесс, который требует внимания и понимания со стороны взрослых. Необходимо учитывать все аспекты, начиная от ограничений самих детей и заканчивая качеством их опыта. Создание богатой развивающей среды, в которой дети могут свободно исследовать и учиться, является ключом к их успешному развитию и подготовке к будущей жизни.

Список литературы

1. Андриянова М.И. Ознакомление детей с окружающим миром в раннем возрасте / М.И. Андриянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3QjN4k> (дата обращения: 09.12.2025).

2. Сидоренко А.А. Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром / А.А. Сидоренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3QjMuh> (дата обращения: 09.12.2025).