

**Данилова Анна Ивановна**

канд. культурологии, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

в г. Новороссийске

г. Новороссийск, Краснодарский край

**Черкесова Екатерина Николаевна**

учитель

МАОУ «СОШ №34»

г. Новороссийск, Краснодарский край

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития эмоциональной сферы психики младших школьников. Авторами отмечены формы эмоционального отражения, этапы развития эмоциональной сферы человека, в том числе высших чувств на основе базовых.*

***Ключевые слова:** эмоциональная сфера, психология эмоций, эмоция, эмоциональный интеллект.*

Проблема развития эмоциональной сферы школьников в исследованиях последних лет становится первостепенной. Развитая эмоциональная сфера позволит ребёнку контролировать свои эмоциональные реакции и снизить общий уровень тревожности.

Психология эмоций – это раздел психологии, в котором изучается эмоциональная сфера детей через описание природы, функций и особенностях протекания эмоциональной реакции. При этом понятия «эмоция» и «чувство» рассматриваются как способ мобилизации активности организма и как посредник в познании мира [1].

Было замечено, что физические изменения, проявляющиеся в теле, рассматриваются как телесные последствия проявления эмоций, которые, в свою очередь, влияют на движения души [2].

Эмоция – субъективная форма отражения окружающей действительности.

Выделяют следующие формы эмоционального отражения, реагирования:

- отражение отношения к предметной действительности;
- отражение окружающего мира в форме субъективного переживания;
- отражение внешнего мира в психическом и физиологическом формате;
- отражение целостного эмоционального явления через определение отображаемого содержания и собственно эмоционального переживания;
- содержание в процессе отражения действительности является идеальным параметром, процесс переживания – реальным объективным фактом, свидетельством о проживаемых эмоциях;
- эмоции отличаются исключительной субъективностью [5].

Если в младенческом возрасте эмоциональная реакция – порой, единственный способ коммуникации со взрослым, то в младшем школьном возрасте в эмоциональной сфере личности ребёнка происходят изменения, связанные с повышением социальной активности и направленностью личности, что ведёт к изменению как содержательной стороны эмоций, так и их характеристики [4]:

- интенсивность и яркость эмоций: эмоции переживаются очень сильно, непосредственно и ярко, однако интенсивность не всегда устойчива, эмоции могут быстро сменяться;
- импульсивность и непосредственность: эмоции часто проявляются спонтанно, реакции могут быть непредсказуемыми, вспыльчивыми;
- неустойчивость и лабильность: эмоциональное состояние может меняться быстро и часто, зависят от внешних обстоятельств и внутренних переживаний;
- зависимость от оценки взрослых: оценка влияет на самооценку и эмоциональное благополучие; стремление к одобрению, боязнь разочаровать;
- эмоциональная заразительность: легко перенимают эмоциональное состояние окружающих, особенно сверстников;
- развитие высших чувств: формируются моральные (чувство долга, справедливости), интеллектуальные (любопытность, удивление), эстетические (чувство прекрасного) чувства.

Как проявляются эти изменения в младшем школьном возрасте?

Позиция школьника требует от ребёнка высокого уровня волевой сферы, которая связана с эмоциональной: с одной стороны, для планомерного процесса обучения ребёнок должен применить волевое усилие, чтобы сконцентрироваться на изучаемом материале, с другой – он вынужден подавлять даже яркие эмоции. Накапливаясь, они могут привести к аффекту, истерике, которые затронут не только ребёнка, но и его одноклассников, педагогов и других взрослых [6].

В образовательных организациях, где есть психологическая поддержка обучающихся, уровень проживания негативных эмоций от учебного процесса не только можно снизить, но и научить детей справляться с ним самостоятельно.

Нервная система младшего школьника довольно пластична, поэтому дети обнаруживают быструю смену эмоциональных реакций, легко возбуждаясь или успокаиваясь. Когда ребёнок не может проявить эмоцию в полной мере, о его эмоциональном состоянии могут говорить поза, мимика, жесты [8].

Кроме того, для детей этого возраста характерна высокая степень «заразительности» эмоциональных переживаний в отношении других людей. Например, ярко выраженная грусть одного ребёнка способна погрузить в схожее эмоциональное состояние еще нескольких детей, запуская цепную реакцию.

Для возникновения эмоции необходим конкретный раздражитель, которым может быть ситуация, объект, человек и т. д. Эмоциональная реакция возникает у ребёнка от непосредственного наблюдения, переживания ощущений, ярких представлений здесь и сейчас. В то время как абстрактные образы, к которым можно отнести нравоучения, правила и законы поведения, не основанные на предметной деятельности ребёнка, не находят эмоционального отклика в его душе, поскольку он не чувствует эмоциональной связи себя с описываемым событием.

Образовательная организация при этом может способствовать развитию высших чувств на основе базовых:

– нравственные или моральные – чувства, переживаемые ребёнком в реакции на внешний раздражитель, в сравнении с общественными нормами (отчужденность, презрение, уважение и др.);

– интеллектуальные – чувства, переживаемые ребёнком в процессе познания (удивление, любознательность и др.);

– эстетические – чувства, переживаемые ребёнком, когда раздражителем является красота или же безобразие воспринимаемого объекта (восхищение, ненависть, любовь и др.) [3].

В начальной школе ребёнок оказывается в условиях, где оценка своих эмоций является неотъемлемой составляющей портрета школьника. Основными эмоциональными потребностями младших школьников являются чувства безопасности, любви и привязанности, признания и уважения, компетентности и успеха, потребность в новых впечатлениях и активности.

Младшему школьнику важно не только осознать эмоцию, но и установить причинно-следственные связи в двух аспектах: какой раздражитель привёл к зарождению эмоции и какое действие позволит эту эмоцию выразить.

В контексте такого подхода открывается необходимость целенаправленного развития эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – «способность личности к познанию окружающей действительности и внутреннего мира через эмоциональные составляющие» [Наймушина Л.М., с. 68]. Важно углублять знания и создавать свой «банк методов» проживания эмоций. Необходимость возрастает в условиях цифрового пространства, где эмоция как компонент общения вытесняется и выражается в смайле или нескольких словах, без опоры на внутреннее состояние ребёнка. Снижается общее время непосредственного физического взаимодействия, когда в процесс общения включаются мимика и пантомимика, через которые ребёнок получает данные об эмоции другого человека без вербального подкрепления.

Таким образом, в младшем школьном возрасте эмоциональная сфера психики продолжает активно развиваться, претерпевая существенные изменения.

Однако младшие школьники, приходя в школу, зачастую не обладают достаточным багажом знаний о своих эмоциях, поэтому сохраняется необходимость целенаправленного развития этой сферы.

### *Список литературы*

1. Болаева Г.Б. Эмоциональное развитие ребенка младшего школьного возраста путем общения в исследованиях отечественных психологов / Г.Б. Болаева, А.С. Максимовских // Общение в эпоху конвергенции технологий: сборник научных трудов. – 2022. – С. 189–191. DOI 10.24412/cl-36917-2022-189-191. EDN FNFPBO
2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 146 с.
3. Данилова Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта младших школьников в условиях образовательного учреждения / Н.А. Данилова // Национальная ассоциация учёных (НАУ). – 2015. – №7–2 (12). – С. 128–130.
4. Добрин А.В. Особенности эмоционального тонуса у первоклассников с различным уровнем эмоционального интеллекта как фактор психолого-социальной адаптации к начальной школе / А.В. Добрин // Вестник НГПУ. – 2020. – №3. – С. 65–85.
5. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика: учеб. пособие / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 283 с.
6. Касимова Р.Ш. Формирование эмоциональной сферы младших школьников в условиях детского коллектива / Р.Ш. Касимова, М.А. Сиразиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62–2. – С. 110–113.
7. Наймушина Л.М. История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке / Л.М. Наймушина // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Т. 3. №4. – С. 63–70.

8. Чакова И.Н. Работа педагогов по формированию эмоциональной культуры в условиях образовательной преемственности / И.Н. Чакова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2013. – №2. – С. 80–82.