

**Михнева Светлана Владимировна**

канд. юрид. наук, доцент Российской академии наук (РАН), доцент

**Михнев Илья Павлович**

заслуженный работник науки и образования,

канд. техн. наук, доцент, доцент

Волгоградский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость социального воспитания современного студенчества, посредством раскрытия форм и методов данной формы работы с молодежью. Представлен опыт социального воспитания в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС при Президенте РФ. Анализируются современные учебные и внеучебные механизмы социального воспитания, факторы, влияющие на него.*

***Ключевые слова:** социальное воспитание, образовательная политика, социализация, кураторство, социальное взаимодействие.*

Современное образование претерпевает значительные изменения: от федеральных государственных стандартов до форм и методов обучения. Переход в дистанционные формы обучения снижает степень социального взаимодействия, уменьшает выработку коммуникативных связей и социального развития. важность социализации ребенка отмечается учеными и практиками в сфере психологии, медицины, образования и других. В институтах дошкольного, школьного и профессионального образования ставится значительный акцент на социальном развитии и воспитании детей [1]. Высшее образование отличается от других сту-

пеней своей целевой направленностью на профессиональную сферу, на приобретение профессиональных, общекультурных и специальных коммуникаций и компетенций. Образовательные учреждения высшего уровня профессиональной подготовки выпускают дипломированных специалистов в конкретной сфере деятельности. Любая профессия имеет общественную значимость и общественное служение. И выпускник, выходя на трудовую ниву, выполняя в соответствии с полученной специальностью и приобретенной квалификацией должностные обязанности, сталкивается с общественными: культурными, религиозными и иными вызовами. Поэтому хорошо подготовленный к социальному служению выпускник, обладающий высоким уровнем не только профессиональной подготовки, но и владеющий навыками взаимодействия с людьми, с социумом, достаточно грамотно сможет наладить деловые коммуникации с людьми любого образовательного уровня, разных возрастов, религиозных конфессий и профессий.

В связи с этим, кроме важности профессиональной подготовки, следует обратить внимание на другие составляющие образовательного процесса. В частности, на социальное воспитание. Термин «воспитание» можно определить как приобретение навыков для выполнения определенных функций, какой-либо деятельности [2]. Смысловое содержание термина «социальное воспитание» охватывает совокупность форм, методов, принципов и механизмов по овладению умений и навыков для выполнения социально значимых функций, общественного взаимодействия и поведения, регулируемого общепризнанными социальными нормами, направленного на достижение общечеловеческих ценностей.

Надо отметить, что социальное воспитание охватывает как учебный процесс: взаимодействие студентов во время обучения на лекционных и семинарских занятиях; наличие предметов и дисциплин, способствующих социальному воспитанию (например, предмет «Обучение служением»), так и внеучебную деятельность [3]. На наш взгляд, именно внеучебная работа направлена на формирование социального воспитания. Сегодня в вузах организовано множество направлений, где ребята могут не только найти единомышленников по интересам, наладить социальные связи и партнерство, но и реализовать себя. Например,

в Волгоградском институте управления действует более 25 направлений студенческой жизни: фото и видео, хореография и квартирник, киберспорт, вокал и другие; спортивные и научные кружки и т.д. В рамках предмета «Обучение служением» студенты разрабатывают и реализуют социальные проекты: «Помощь многодетным нуждающимся семьям», «Сбор гуманитарной помощи для СВО», «Донорство», «Помощь питомникам», «Финансовая грамотность школьников» и другие. Данная проектная деятельность способствует социальному взаимодействию с разными социальными группами нашего общества, пониманию их интересов, потребностей и нужд, а также привлечению внимания общественности для оказания различных видов помощи.

Важным является вопрос о формах и методах социального воспитания молодежи в вузе [4]. К формам можно отнести: социально-психологические консультации, творческие группы, подготовка совместных проектов как с преподавателем, так и самостоятельно ребятами, институт кураторства. В совокупности, это позволяет студентам лучше социализироваться и адаптироваться к социуму. В Волгоградском филиале РАНХиГС систематически проводятся разные конкурсы среди студентов первых курсов. Например, конкурс «Мистер и Мисс факультета Государственного и муниципального управления» объединяет студентов разных курсов, среди участников выделяются организаторы, которыми являются студенты старших курсов, также есть наставники – это ребята, как правило, средних курсов и сами участники – первокурсники. Такое сплочение позволяет ребятам ближе познакомиться, узнать друг друга и стать частью команды, приобрести навыки ораторского искусства и выступления перед большой аудиторией, показать свои творческие и организаторские способности, продемонстрировать таланты и достижения. Передача опыта подготовки конкурса из курса в курс позволяет создать хорошую базу для социального воспитания студенчества [5]. Институт кураторства как форма социального воспитания создан для оперативной помощи и поддержки студентов – первокурсников. Куратор группы – это преподаватель, в зависимости от его профессиональной специализации, может оказать

разные виды поддержки студентам, а частности, юридическую, психологическую помощь, обратить внимание на трудную жизненную ситуацию, конфликты и буллинг в студенческой сфере и т.д. При этом куратор вместе с группой посещает общественные мероприятия культурно-развлекательного, спортивного, патриотического, научно-познавательного характера. В неформальной обстановке социальное воспитание приобретает иное значение и данный процесс имеет большую результативность, поскольку помимо налаживания социальных отношений, происходит развитие коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта.

На современном этапе развития государственной политики и системы государственного и муниципального управления Президент РФ поставил задачу перед органами публичной власти всех уровней, перед институтами гражданского общества, перед общественными организациями укрепить традиционные духовно-нравственные ценности среди молодежи, развивать сферу патриотического и семейного воспитания. В связи с этим социальное воспитание студентов должно основываться помимо прочих и на традиционных духовно-нравственных и семейных ценностях нашего общества. В этом случае будет достигнута цель социального воспитания – формирование социально адаптированной зрелой личности с определенным набором духовно-нравственных ценностей общества.

Подводя итоги, надо отметить, что современная молодежь, в совершенстве владеющая гаджетами, информационными системами, постоянно пользующаяся услугами социальных сетей и поисковых программ, может умалять значение социального воспитания. Однако профессионалы своего дела функционируют в условиях жесткой конкуренции, где успех во многом определяется не только высокой степенью владения приобретенными профессиональными компетенциями, но и способностью социального взаимодействия, эффективностью применения общекультурных компетенций, восприятию социального взаимодействия, наличием эмоционального интеллекта, налаживаем социальном-психологическом климата. Социальное воспитание – это обширное поле деятельности с раз-

нообразными формами и методами. Его роль трудно переоценить для современной молодежи. Поэтому исследования в этой сфере можно продолжать сквозь призму достижений разных наук, целесообразно выработать комплекс мероприятий, направленных на развитие института социального воспитания.

### *Список литературы*

1. Розов Н.С. Культура, ценности и развитие образования. Основания реформы гуманитарного образования в высшей школе / Н.С. Розов. – М., 1992. – 236 с. – EDN YYYKRZ
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. – СПб., 2004. – 203 с. – EDN TNBGWD
3. Михнева С.В. Современная реформа местного самоуправления в Российской Федерации: итоги и перспективы / С.В. Михнева // Вестник Волгоградского филиала МФЮА. – 2015. – №1. – С. 63–70. – EDN WGBHML
4. Рунов А.В. Социализация как форма адаптации к социальной среде / А.В. Рунов // Человек и социум: на рубеже тысячелетия. – М., 1999. – С. 240–248.
5. Михнева С.В. Управление социокультурным развитием муниципальных образований в транзитивном мире / С.В. Михнева // Социальные и гуманитарные науки в современном транзитивном обществе: теоретические и практические исследования: сборник научных статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. – Волгоград, 2024. – С. 16–18. – EDN TBZJWU
6. Никитина Л.Е. Социальное воспитание детей – фактор стабилизации общества / Л.Е. Никитина // Педагогика. – 1998. – №7. – С. 36–48.