

Каменева Ирина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Казакова Елизавета Павловна

старший преподаватель

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

**ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИКИ М. МОНТЕССОРИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Аннотация: в статье раскрываются проблемы интеграции авторской методики Марии Монтессори в образовательный процесс современного детского сада. Предлагается вариант программы дополнительного образования в ДОУ, с акцентом на особенности реализации, условия, формы и методы организации образовательного процесса. На основе сотрудничества педагогов дошкольного учреждения, сертифицированных Монтессори-педагогов и университетских специалистов разработана и апробирована дополнительная общеразвивающая программа «Научи меня быть самостоятельным», направленная на развитие ключевых умений детей раннего возраста. В статье представлены структура программы, принципы её построения, паспорт развивающей среды, методы оценки результатов, а также конкретные примеры тематического планирования.

Ключевые слова: метод Марии Монтессори, дошкольное образовательное учреждение, ДОУ, дополнительное образование, адаптация методики, развивающая среда, сенситивные периоды, ранний возраст, навыки самообслуживания, педагогическое наблюдение, программа «Научи меня быть самостоятельным».

Благодарим заведующую Елизарову Елену Леонидовну и педагога-психолога Ушакову Надежду Васильевну МДОУ муниципального округа «Город

Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 59 «Белоснежка» за содействие в организации исследования и открытый профессиональный диалог.

Современный мир требует от подрастающего поколения умения получать, перерабатывать, сохранять и передавать информацию, быть самостоятельным, трудолюбивым. Безусловно, федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) обеспечивает необходимые условия и наполнена тем содержанием, которое помогает достичь данных результатов. При этом, следует отметить, что ФОП ДО дает свободу в выборе дополнительных программ. Среди многообразия авторских программ, методик обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста наше внимание привлекает система итальянского педагога Марии Монтессори, чье имя решением ЮНЕСКО в 1988г. внесено в список выдающихся педагогов, определивших способ педагогического мышления в 20 веке. Уникальность применения метода Монтессори заключается в возможности адаптировать элементы педагогической системы под условия современного детского сада, учитывая материально-техническую базу, кадровый потенциал педагогов и готовность руководства ДОУ оказывать содействие в процессе организации Программы.

Согласно теоретическим положениям авторской методики, указанные ранее навыки целесообразнее развивать в сенситивные периоды. Речь идет о раннем возрасте ребенка и тех периодах его жизни, когда он наиболее восприимчив к овладению навыков и формированию необходимых умений («духовный эмбрион»-от рождения до 3 лет и «строитель самого себя»- с 3 до 6 лет). Мария Монтессори полагала, что оптимальное время для развития этих навыков – сенситивные периоды. Они приходятся на раннее детство, которое в её теории разделено на два ключевых этапа: пассивного усвоения среды («духовный эмбрион», 0–3 года) и активного сознательного строительства личности («строитель самого себя», 3–6 лет).

Достичь цели возможно при объединении усилий практиков, в случае нашего сотрудничества, педагогов дошкольной системы образования (в частности, МДОУ муниципального округа «Город Архангельск» «Детский сад

комбинированного вида №59 «Белоснежка»), сертифицированных Монтессори-педагогов и представителей университета (в частности, преподавателей кафедры педагогики и психологии детства Северного федерального университета им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск).

В процессе взаимодействия всех сторон была разработана и реализуется в текущий момент времени дополнительная общеразвивающая программа «Научи меня быть самостоятельным», направленная на формирование указанных ранее умений и навыков.

Программа направлена на решение пяти ключевых задач развития детей раннего возраста:

- развитие координации движений, крупной и мелкой моторики;
- развитие восприятия органов чувств и формирование сенсорных эталонов;
- развитие речи и расширение словарного запаса;
- развитие элементарных навыков продуктивных видов деятельности.
- формирование навыков самообслуживания и гигиены.

На первом этапе разработки программы и подтверждения гипотезы была осуществлена диагностика в 2023–2024 гг., по результатам которой на первый план у детей раннего возраста выходят следующие проблемы:

- низкий уровень навыков самообслуживания;
- слабая координация движений;
- слабая мелкая моторика рук;
- сложности удержания инструкции и выполнения действий по алгоритму.

Все вышеперечисленные проблемы приводят к увеличению срока адаптации ребенка к саду и появлению сложностей в обучении, с одной стороны, и подтверждают своевременность Программы.

С нормативно-правовой точки зрения, Программа выстроена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года №09–3242), Санитарно-

эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), Устава муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения муниципального округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №59 «Белоснежка» и образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен.

Программа является разноуровневой и предполагает «Основной» и «Продвинутый» уровень. При усвоении ребёнком базовых навыков самообслуживания и координации движений, включая мелкую моторику и речевое развитие, ему предлагаются элементы продвинутого уровня.

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентации на личностный потенциал ребёнка и его индивидуальных возможностей);
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута;
- практикоориентированный подход (развитие практических навыков самообслуживания, гигиены);
- разновозрастный характер объединения.

В программе выделены следующие принципы:

- принцип сенситивных периодов от рождения до школы;
- принцип актуального и ближайшего развития;
- принцип свободной работы детей в РППС.

Реализация Программы: формы, методы и материалы

Реализация Программы строится на синтезе классических педагогических форм и специальных методов, разработанных Марией Монтессори. К числу основных организационных форм относятся:

- *групповые занятия* – занятия педагога с группой детей по формированию основных знаний и умений;
- *подгрупповые занятия* – занятия с малой группой детей, у которых возникают сложности в усвоении программы;

– индивидуальные занятия – передача способа деятельности с материалом во время свободной работы детей.

Вариативность индивидуальной работы включает:

- презентация работы с материалом (до 5 минут) – предъявление ребенку оптимального способа достижения цели;
- игры с материалами – разнообразные упражнения для развития творческого мышления и формирования базовых понятий об окружающем мире;
- «трехступенчатый урок» (3–5 минут) – освоение новых понятий.

Программа также дополняется упражнениями на развитие координации, моторики, прогулками и экскурсиями.

Для решения поставленных задач в программе разработан детальный *Паспорт развивающей среды*, который структурирует материалы по пяти основным направлениям. Эта среда является основой для свободной работы ребенка и проведения занятий.

Таблица 1

Ключевые направления и материалы Программы

Направление развития	Примеры материалов	Предназначение
Крупная моторика	Сенсорные коврики, шариковый бассейн, следы из шершавой салфетки, линия для ходьбы, кувшин для переноса	Формирование навыков ходьбы, равновесия, координации, переноса предметов
Мелкая моторика	Юла, баночки с винтовыми крышками, кошелёчки с замками, деревянные коробочки с отверстиями, набор для нанизывания бусин	Развитие пальчикового захвата, координации «глаз-рука», причинно-следственных связей
Сенсорное развитие	Блоки цилиндров (размер), цветные катушки (цвет), шумовые цилиндры (слух), волшебный мешочек (стереогнозис), тактильные доски	Утончение восприятия, формирование сенсорных эталонов.
Развитие речи	Картотека предметных картинок, магнитные кукольные театры, подносы с играми «вопрос-ответ», картинки с частями тела	Расширение пассивного и активного словаря, активизация речи, формирование диалогических навыков
Навыки самообслуживания	Комод с застежками, наборы для переливания и пересыпания, схемы уборки, салфетки, ложка, кукольная одежда на пяльцах	Формирование самостоятельности в быту, гигиенических навыков,

		умения поддерживать порядок
--	--	-----------------------------

Оценка результатов и условия реализации

Для оценивания результатов освоения Программы применяется комплекс методов наблюдения:

- *дневник включенного педагогического наблюдения* (фиксация активности во время свободной работы);
- *портфолио детских работ*;
- *документация роста* (совместно с родителями, заполняется раз в месяц);
- *профессиональная оценка педагога*;
- *лист педагогического наблюдения*, где отмечается динамика освоения конкретных упражнений (практическая жизнь, сенсорика).

Условия реализации программы.

Режим занятий: Одно занятие в неделю продолжительностью 15–20 минут для детей раннего возраста.

Наполняемость группы: 6–8 человек.

Кадровое обеспечение. Наличие педагога, прошедшего обучение по системе Монтессори.

Средовое обеспечение. Наличие подготовленной развивающей среды в соответствии с Паспортом.

Таким образом, программа «Научи меня быть самостоятельным» представляет собой адаптированный вариант интеграции педагогики Марии Монтессори в практику современного детского сада. Она имеет четкую структуру, подкрепленную конкретными материалами и методами работы, что позволяет не только дополнить ФОП ДО, но и эффективно решать выявленные у детей проблемы, способствуя их гармоничному развитию и успешной адаптации.

Список литературы

1. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори. – М.: Карапуз, 2015. – 272 с.

2. Монтессори М. Дом ребёнка: метод научной педагогики / М. Монтесори. – М.: ACT, 2019. – 288 с.
3. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Хилтунен. – М.: Национальное образование, 2015.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под ред. Е.А. Хилтунен. – М.: Национальное образование, 2014. – 186 с.
5. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика / М.Г. Сорокова. – М.: Академия, 2018. – 384 с.