

*Строенкова Валерия Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ  
УМЕНИЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ  
КОНСТРУКЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Аннотация: статья содержит методические рекомендации для родителей по целенаправленному формированию у детей навыка употребления предложно-падежных конструкций (далее – ППК) в бытовых условиях семейного воспитания. Описаны теоретические основания (языковое развитие, роль семьи и коммуникативной среды), возрастные этапы формирования синтаксической компетенции, принципы педагогического воздействия и конкретные практические приемы, игры и упражнения. Даны рекомендации по адаптации мероприятий для младших дошкольников, старших дошкольников и младших школьников, а также советы для семей с двуязычным воспитанием и для детей с речевыми нарушениями. Приведены критерии наблюдения и простая шкала прогресса для домашних занятий.*

*Ключевые слова: предложно-падежные конструкции, развитие речи, семейное воспитание, дошкольное обучение, методические рекомендации.*

Формирование правильного употребления предложно-падежных конструкций является важным этапом речевого развития ребенка. Умение правильно сочетать предлоги с соответствующими падежами обеспечивает грамматическую правильность и выразительность речи, что особенно важно для успешной коммуникативной деятельности.

Семья – первичная среда, в которой развивается речь ребенка. Родители играют ключевую роль в формировании речевых навыков, создавая благоприятные условия для практики и усвоения языковых норм. Регулярное и осознанное

взаимодействие с ребенком способствует глубокому пониманию и закреплению предложно-падежных конструкций.

Необходимо знать возрастные этапы формирования предложно-падежных конструкций:

2–3 года: начальное понимание пространственных предлогов (в, на, под, за, перед, возле). Часто используются в контексте действия (положи мяч в коробку).

3–4 года: увеличение понимания предлогов, первые попытки употребления ППК в фразах; возможны опоры на неверные падежные формы.

4–6 лет: активное формирование навыка употребления ППК; ребёнок осваивает систему падежных окончаний при употреблении с предлогами.

6–8 лет: закрепление норм, работа над усложнением предложных сочетаний, использование ППК в связной и повествовательной речи.

Методические рекомендации для родителей.

1. Активное слушание и корректировка.

Родителям важно внимательно слушать речь ребенка, мягко исправлять ошибки, повторяя правильные варианты предложно-падежных конструкций без критики.

2. Игровые упражнения.

Использовать игры с карточками, на которых изображены предметы и действия с указанием предлогов и падежей (например, «на стуле», «под столом»), что способствует закреплению правил в игровой форме.

3. Чтение и обсуждение текстов.

Совместное чтение книг с последующим обсуждением ситуаций, где используется предложно-падежная конструкция, помогает ребенку лучше усвоить контекст использования.

4. Создание речевых ситуаций.

Имитация диалогов и ситуаций, где ребенок должен употреблять предложно-падежные сочетания, например, рассказывать о местоположении предметов дома или на улице.

5. Использование наглядных пособий.

Ведение домашнего альбома с иллюстрациями и подписями, акцентирующими внимание на правильном использовании предлогов с соответствующими падежами.

## 6. Постепенное усложнение заданий.

Начинать с простых конструкций (например, «в доме») и переходить к более сложным (например, «на большом красном стуле в углу комнаты»).

### Примеры упражнений и игровых заданий

1. «Положи-найди». Материалы: три коробки/корзинки, несколько игрушек.

Ход: родитель просит «Положи медвежонка в красную коробку», затем «Где медвежонок?» – ребёнок отвечает с ППК.

2. «Кукольный дом». Материалы: домик для кукол с комнатами. Ход: «Поставь стульчик перед дверью», «Положи ложку на стол», затем обратные задания – ребёнок корректирует рассуждение.

3. «Карта прогулки». Материалы: простая схема квартала/плана комнаты.

Ход: составление маршрута («Идти от лавки к дереву, затем под мостом, возле реки») – ребёнок объясняет маршрут, используя ППК.

4. «Кто где спрятался?». Материалы: фигурки, игрушечные домики и укрытия. Ход: взрослый прячет фигурки, ребёнок спрашивает и отвечает «Где...?» – формулирует ППК.

5. «Почини/Поставь/Положи». Командные игры, где ребёнок выполняет последовательность действий по указанию с использованием ППК (положи книгу на полку, поставь чашку рядом с тарелкой).

6. «Расскажи картинку». Предложить серию картинок с изменением положения предмета; ребёнок описывает изменения с использованием ППК; взрослый расширяет высказывания.

### Работа с ошибками и коррекция.

- правильный приём: ненавязчивая корректировка – модель «самокоррекции» взрослого (поддерживающее повторение), а не критика;
- применять стимульные подсказки: показать карточку с нужной формой, проговорить фразу вместе;

– регулярный анализ частых ошибок (неправильный падеж, пропуск предлога), подбор упражнений именно на эти элементы.

Для оценки эффективности работы можно вести наблюдательный чек-лист (пример): понимает простые предлоги (в, на, под, за, перед, возле); употребляет ППК в одиночных словосочетаниях; строит предложения с ППК; использует падежные окончания корректно. Простая шкала для записи: через каждые 2 недели фиксировать изменения и отмечать новые ситуации успешного употребления.

При отсутствии видимого прогресса (через 2–3 месяца) рекомендовано обратиться к логопеду или специалисту по речевому развитию.

**Двуязычные семьи.** Важно давать богатую языковую среду в каждом языке отдельно; при вводе целевого языка использовать те же методики, но следить за переносом грамматических норм между языками (исходя из лексико-грамматических различий).

**Дети с речевыми нарушениями.** Координировать домашние занятия с логопедом; задания делать более частыми и короткими; использовать усиленную визуальную и тактильную поддержку.

**Индивидуальные особенности:** учитывать темперамент ребёнка, его интересы (игрушки, темы) и мотивацию.

Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции в условиях семейного воспитания – достижимая задача при соблюдении системности, регулярности и игрового характера занятий. Родители при помощи простых методических приёмов могут создать богатую стимульную среду, способствующую усвоению ППК и укреплению общей речевой компетенции ребёнка. При отсутствии ожидаемого прогресса целесообразно привлечение специалиста – логопеда для диагностики и коррекции.

### ***Список литературы***

1. Гальперин И.Р. Обучение и развитие речи в дошкольном возрасте / И.Р. Гальперин. – М.: Просвещение, 2018.

2. Лопатин В.В. Русская грамматика: учебное пособие для родителей и педагогов / В.В. Лопатин. – СПб.: Питер, 2020.
3. Лернер Н.В. Методика развития речи у детей дошкольного возраста / Н.В. Лернер. – М.: Владос, 2019.
4. Хомская Н.И. Язык и речь ребенка / Н.И. Хомская. – М.: Наука, 2017.
5. Зимняя И.А. Психолингвистика в практике семейного воспитания / И.А. Зимняя. – СПб.: Речь, 2021.