

**Пирязева Марина Владимировна**

старший преподаватель

**Мордовкина Дарья Дмитриевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Аннотация:** статья посвящена вопросу теоретического анализа психологических особенностей дошкольников, влияющих на успешность адаптации и подготовки к обучению в школе. Рассматриваются основные направления психологической готовности ребенка к обучению, выявляются факторы, способствующие успешной социализации и формированию учебной компетенции.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, когнитивное развитие, дошкольники, мотивация к учению, подготовка к процессу обучения.

Дошкольный возраст и подготовка детей к процессу обучения в школе, является одним из наиболее важных этапов в жизни и развитии ребенка [4]. Именно в этот период закладываются будущие основы личности, формируются основные психологические характеристики, необходимые для успешного взаимодействия с окружающим миром и готовности к обучению в школе.

Современные требования образовательной системы предъявляют высокие ожидания к уровню сформированности учебных компетенций, необходимых, для успешного освоения программы начальной школы. Однако не менее значимым фактором выступает внутренняя готовность ребенка, обусловленная особенностями его психического развития [6]. Подготовка должна учитывать индивидуальные характеристики ребенка, способствующие эффективной адаптации к новым условиям и формированию позитивного отношения к учебе.

Эффективность адаптационного периода и последующего учебного процесса зависит от множества факторов, среди которых ведущую роль играют именно психологические особенности ребенка [3]. Формирование базовых качеств личности и умственных способностей должно начинаться задолго до поступления в первый класс, поскольку период раннего детства закладывает фундамент будущих успехов в обучении.

Одним из важнейших аспектов когнитивного развития дошкольника является формирование речи [1]. Дети с трех лет начинают очень активно осваивать и накапливать сложный словарь, учатся правильно произносить звуки, строить предложения, стараясь применить только что услышанные слова. В связи с этим, развитие речи напрямую связано с формированием богатого понятийного аппарата, при наличии которого начинает формироваться способность к символическому, логическому и абстрактному мышлению. Одним из важнейших факторов развития является воображение, которое проявляется в играх и творческих занятиях ребенка. Мысли дошкольника остаются чувственными, эмоционально окрашенными и преимущественно образными.

Естественно, что со временем, приобретая и усваивая все более сложные слова и понятия, ребенок становится участником групповых взаимодействий, усваивая основные принципы сотрудничества в коллективе и обществе, а также правила социального поведения. Через общение с ровесниками и взрослыми ребенок приобретает способность к сотрудничеству, в котором развиваются коммуникативные навыки, и формируются первые представления о дружбе и товариществе [5].

Семья закладывает основную роль в формировании базовой структуры личности ребенка. Наиважнейшие функции в создании условий стимулирующих активное познание окружающего мира, поддержание стремлений ребенка к само выражению и творческому поиску, должны брать на себя родители, обеспечивая всем необходимым как для развития, так и для воспитания и прививания семейных ценностей, в которых семейные отношения строятся на уважении, доверии и поддержке индивидуальных особенностей ребенка. В большинстве случаев

---

ребенок закрепляет в своем сознании модель поведения своей семьи и именно на ее основании выстраивает и применяет свое поведение в обществе.

Воспитательные учреждения также несут значительную нагрузку в процессе подготовки ребенка к школе. Педагог должен организовать учебную или игровую среду так, чтобы результат этой деятельности был направлен на максимальное раскрытие потенциала ребенка, тем самым обеспечивая его всестороннее развитие.

Игра занимает центральное место в развитии дошкольника. Через игру дети познают мир, экспериментируют с предметами, приобретают важные социальные навыки, развиваются моторику и творческие способности. К основным видам игровой деятельности относят: предметно-игровые действия (манипуляции с игрушками); сюжетно-ролевые игры, позволяющие ребенку примерять роли и ситуации; подвижные игры, способствующие физическому развитию и улучшению координации движений; творческие игры, стимулирующие фантазию и креативность.

Так как игра является ведущей деятельностью дошкольника, в современном мире стало актуальным использовать такой подход, как Эдьютеймент (Edutainment) – подход к обучению, который сочетает в себе игровые и образовательные технологии [2]. Как оказалось, эта обучающая технология дает положительные результаты: поддержание интереса в образовательный процесс, получение наилучшего опыта в процессе игры, в которой и происходит сам процесс обучения.

При технологии Эдьютеймента у детей увеличивается мотивация, повышается активность за счет вовлечения в игру; процесс запоминания выходит на новый уровень; развивается реакция, скорость мышления и логический анализ предложенных ситуаций. При этом, игры могут быть совершенно разнообразные, от математических головоломок до подвижных игр помогающих решать определенные задачи поставленные в процессе обучения. Материалы для игр могут быть разными: дидактический материал, видео или интерактивные технологии, аудиальные задания и другие. Практика показывает, что дети реагируют и

проявляют интерес на совершенно казалось-бы обычные вещи, например применение природного материала (листья, шишки и другие) нравятся детям ничуть не меньше, чем новейшие технологии.

Комплексный подход к обучению дает более эффективные результаты и способствует улучшению общего настроя на обучение. Дети в процессе игры учатся управлять своими эмоциями, коммуницировать друг с другом, а также с окружающим миром. Педагогам необходимо соблюдать нормы и правила применения новых технологий, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. При правильном использовании процесс обучения становится приятным и интересным для обоих сторон.

Эдьютейнмент является очень сильным инструментом, позволяя подготовить детей к школе, при этом эта технология обучения несет в себе огромный потенциал для будущего обучения более сложным предметам.

### ***Список литературы***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2020. – 512 с.
2. Бабаева Т.И. Игровые технологии как средство реализации принципа энджютейнмента в образовании дошкольников / Т.И. Бабаева, О.Г. Прохорова // Вестник МГПУ. Серия Педагогика и психология. – 2020. – №3. – С. 12–21.
3. Венгер Л.А. Готовность к школьному обучению / Л.А. Венгер, В.С. Мухина // Вопросы психологии. – 2018. – №1. – С. 5–13.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: учебное пособие / Л.Ф. Обухова; под ред. Л.В. Петрушиной. – М.: Юрайт, 2021. – 320 с.
5. Пирязева М.В. Специфика социально-психологического взаимодействия поколения альфа в конфликтной ситуации / М.В. Пирязева, О.Н. Акиньшина, Д.И. Ремизова // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону: сборник материалов III Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, стажеров (Тула, 18 мая 2023 года). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 194–198. – EDN NQPJTK.

6. Эльконин Д.Б. Психология детства / Д.Б. Эльконин. – СПб.: Речь, 2021. – 384 с.