

Данилова Екатерина Петровна

учитель-логопед

Иванова Ольга Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №23 «Берегиня» КВ»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о формировании лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. Представлены особенности развития лексико-грамматической стороны речи у детей данной категории, основные этапы и направления работы.*

***Ключевые слова:** лексика, грамматика, лексико-грамматический строй речи, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.*

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдаются характерные и устойчивые проблемы, касающиеся лексико-грамматической стороны их речевого развития. Одной из наиболее заметных особенностей является ограниченный словарный запас. Дети часто используют только предметные слова, в то время как глагольный словарь оказывается весьма скудным. Это приводит к трудностям в усвоении слов, имеющих абстрактное значение, таких как «время», «пространство», «качества» и другие.

Помимо этого, у детей возникают проблемы с пониманием и точным использованием слов. Они могут путать слова, которые звучат похоже или имеют схожее значение, например, «кружка» может быть неверно заменена на «чашка», а «шьет» – на «вяжет». Эти ошибки указывают на недостаточное развитие фонематического слуха и лексической памяти.

Н.Л. Егорова [2], О.О. Марченкова [2] отмечают, что также наблюдаются нарушения в словообразовании. Дети испытывают трудности с образованием

уменьшительно-ласкательных форм, например, от слова «стул» они могут образовывать «стулик», что является неправильным.

Проблемы возникают и при образовании прилагательных от существительных, где вместо правильного слова «деревянный» они могут сказать «деревный».

По данным Н.А. Абрамовой [1] трудности также наблюдаются в образовании глаголов с помощью приставок: вместо правильного использования форм «шел», «вышел», «перешел» дети могут использовать неправильные формы или вовсе не понимать, как их образовать.

Еще одной заметной чертой нарушений у детей с ОНР являются аграмматизмы, которые проявляются в ошибках согласования слов по роду, числу и падежу. Например, они могут сказать «красная яблок» вместо «красное яблоко», «нет носов» вместо «нет носов», или «сизу на стулу» вместо «сизу на стуле».

Ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций также являются распространенной проблемой. Вместо корректного выражения «мяч под столом» они могут сказать «мяч под столом», что указывает на недостаток понимания синтаксической структуры.

Кроме того, у детей наблюдаются трудности в использовании предлогов: они часто опускают их или заменяют на неверные. Это приводит к неясности и неполноте высказываний.

Также затруднения возникают при построении фраз: дети чаще формируют простые и нераспространенные предложения, могут пропускать члены предложения и нарушать порядок слов.

Все эти аспекты свидетельствуют о том, что речевое развитие таких детей требует особого внимания и коррекции со стороны специалистов, чтобы помочь им лучше осваивать язык и общаться.

Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи – это процесс, который требует системного подхода и последовательности в действиях, принимая во внимание уровень речевого развития ребенка. У детей с ОНР выделяют три уровня развития: первый, второй и третий. В зависимости от этого уровня различаются и подходы к обучению.

I. Подготовительный этап. Этот этап, как правило, ориентирован на детей с ОНР первого и второго уровня. Его основная цель заключается в накоплении как пассивного, так и активного словаря, а также в стимуляции речевой активности у детей.

Задачи и методы.

1. Обогащение словаря. В рамках подготовки важно работать над различными частями речи, такими как существительные, глаголы и прилагательные, используя лексические темы, которые могут быть интересны детям. Темы могут включать «Игрушки», «Одежда», «Овощи и фрукты». – Важно выбирать такие слова, которые легко воспринимаются и запоминаются, чтобы создать базу для дальнейшего речевого развития.

2. Развитие неречевых процессов. Необходимо уделять внимание развитию таких процессов, как внимание, память, мышление, а также слуховое и зрительное восприятие. Эти навыки являются основой для формирования полноценной речи. Использование игр и упражнений, направленных на развитие этих процессов, поможет детям лучше воспринимать информацию и активнее участвовать в речевой деятельности.

3. Работа над слоговой структурой слова. Проговаривание простых слов и отхлопывание слогов – это важные упражнения, которые помогают детям научиться правильно произносить слова и осознавать их структуру.

II. Основной этап. На этом этапе основная работа сосредоточена на детях с ОНР второго и третьего уровня. Этот этап делится на два взаимосвязанных направления, каждое из которых играет важную роль в формировании лексико-грамматического строя речи.

Направление 1. Развитие лексики и формирование понятий.

1.1. Накопление словаря. Введение новых слов по темам с наглядной опорой, такой как игрушки, картинки или реальные предметы, помогает детям лучше запоминать слова и понимать их значение. Классификация предметов по категориям, таким как одежда, посуда, животные, позволяет детям систематизировать свои знания и расширять представления о мире.

1.2. Подбор обобщающих слов. Это помогает детям осознать взаимосвязи между объектами и понятиями, что способствует более глубокому пониманию языка.

1.3. Уточнение и расширение значения слов. Работа с многозначными словами, такими как «иголка швейная», «иголка ежа», «иголка у ели», учит детей различать значения слов в разных контекстах. Подбор синонимов и антонимов, таких как «смелый – храбрый» и «день – ночь», помогает детям расширять словарный запас и улучшать навыки общения.

1.4. Усвоение слов, обозначающих части целого. Знакомство с терминами, обозначающими части объектов, например, «рукав», «воротник», «карман» – это важный аспект, который помогает детям лучше понимать структуру предметов.

Направление 2. Формирование грамматического строя речи.

2.1. Работа над словоизменением. Обучение употреблению падежных окончаний для существительных – это важный аспект, который позволяет детям правильно строить предложения. Например, в винительном падеже: «вижу что? – мяч», в родительном: «нет чего? – мяча», в дательном: «даю кому? – маме». Использование предложно-падежных конструкций, таких как «на», «в», «под», «из», «с», «от», помогает детям понимать, как предлоги влияют на значение слов в предложении.

2.2. Согласование существительных с числительными. Обучение правильному согласованию существительных с числительными, например, «один мяч», «два мяча», «пять мячей», является важным элементом грамматической подготовки.

2.3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, например, «красный шар», «красная машина», «красное яблоко», помогает детям лучше понимать структуру предложений.

2.4. Согласование глаголов с существительными, например, «мальчик бежит», «дети бегут», а также усвоение глаголов прошедшего времени в роде и числе, таких как «мама читала», «папа читал», является важным аспектом формирования грамматического строя речи.

2.5. Согласование притяжательных местоимений с существительными, такими как «мой мяч», «моя кукла», «моё ведро», помогает детям лучше понимать, как выражать принадлежность.

2.6. Работа над словообразованием. Образование уменьшительно-ласкательных форм, таких как «дом – домик», «собака – собачка», помогает детям развивать творческое мышление и обогащать свой словарный запас.

Таким образом, последовательная работа на каждом из этапов формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР способствует не только улучшению их речевых навыков, но и развитию их общей коммуникативной компетентности.

Список литературы

1. Абрамова Н.А. Развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.А. Абрамова, М.И. Дедюкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67–4. EDN EWBIIZ

2. Егорова Н.Л. Изучение и формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня, обусловленного дизартрией / Н.Л. Егорова, О.О. Марченкова // Вестник Курганского государственного университета. – 2020. – №1 (55).