

Шатохина Ирина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-152654

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье представлены подходы к раскрытию основной цели обучения иностранному языку в общеобразовательной школе – формированию и развитию у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Анализируются точки зрения исследователей на содержание данного понятия и его комплексной структуры, состоящей из таких компонентов, как речевой, языковой, социокультурный, учебно-познавательный и компенсаторный.*

***Ключевые слова:** иноязычная коммуникативная компетенция, компетентностный подход, иноязычное образование, компоненты иноязычной коммуникативной компетентности.*

Впервые понятие «компетенция» было использовано в середине XX в. в сфере коммерческой деятельности и управления, где под ним понимался набор знаний, навыков и опыта, необходимых для успешного выполнения работы в определенной области. Несколько позже это понятие получило развитие и нашло широкое применение в области образования. Новое понятие постоянно подвергалось переосмыслению. Одно из основных направлений критики гласило, что термин, изначально предусматривавший автоматизацию практических навыков в рамках бихевиористского подхода, игнорировал субъектную сторону и активную роль учащегося в обучении и будущей деятельности.росло число исследователей, выступавших за разграничение двух понятий — компетентности и компетенций (competence and competencies). В содержании научных работ А.В. Болотова, Н.Ф. Ефремова, В.Г. Зарубина, А. Штофа и некоторых других

«компетентность» стала рассматриваться как личностная категория, а «компетенции» переформатировались в единицы учебной программы, освоение которых способствует достижению компетентности [5; 9].

Считается, что термин «коммуникативная компетенция» был введен в лингвистику и лингводидактику американским социолингвистом Д. Хаймзом. Взяв за основу понятие «речевой компетенции» своего коллеги и соотечественника Н. Хомского, Д. Хаймз описал коммуникативную компетенцию как способность осуществлять речевое общение; интегративное образование, включающее в себя как лингвистические, так и социокультурные компоненты [13]. В 1980-е годы понятие «коммуникативная компетенция» стало предметом обсуждения и в отечественной научной литературе (А.Р. Арутюнов, И.Л. Бим, М.Н. Вятютнев и др.) [2; 3; 6].

На данный момент в научной среде не существует единого мнения относительно внутренней структуры иноязычной коммуникативной компетентности. Однако среди исследователей нет сомнений в многокомпонентности ИКК. И.Л. Бим выделяет следующие компоненты иноязычной коммуникативной компетентности, раскрывающие специфику иностранного языка как учебного предмета: речевой; языковой; социокультурный; учебно-познавательный; компенсаторный [4].

В словаре методических терминов и понятий Э.Г. Азимова под речевым компонентом подразумевается владение способами формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться ими в процессе восприятия и генерации речи [1]. Так, во ФГОС на занятии отдается приоритет речевой деятельности учащихся, а время, выделенное на речь учителя, рекомендуется сократить. В связи с этим роль учителя сменяется с источника и транслятора знаний на роль модератора, организующего речевую практику учащихся.

Языковой компонент предполагает осведомленность о системе изучаемого языка, понимание и корректное использование языковых категорий. Данный компонент включает в себя:

- грамматическую компетенцию, которая охватывает знание о правилах построения предложений, образования форм слов и правил согласования слов в предложении;
- лексическую компетенцию, которая включает в себя знание о словах и их значениях, а также об их использовании в различных контекстах;
- фонетическую компетенцию, которая включает в себя умение произносить звуки и слова языка правильно и понимать произношение носителей языка;
- синтаксическую компетенцию, которая включает в себя знание о порядке слов в предложении, об использовании знаков препинания и других языковых конструкций.

По мнению И.Л. Бим, в содержание социокультурного компонента ИКК данного компонента входит не только набор определенных знаний, но и умение пользоваться ими в различных ситуациях иноязычного межкультурного общения, в том числе во время представления собственной страны и культуры [4]. Похожее мнение высказывает Е.Н. Соловова, характеризуя социокультурную субкомпетенцию как готовность вступить в диалог культур, открытость и способность поддерживать уважительный тон в общении с носителями другого языка [12].

В некоторых научных текстах в дополнение к социокультурной компетенции можно также встретить социолингвистическую и страноведческую. При описании социолингвистической компетенции В.В. Сафонова делает акцент на следовании ситуативным правилам использования речевых конструкций и экстралингвистических элементов, а также правильности выбора речевой тактики, стиля или типа речевого поведения [11].

По мнению С.А. Денисовой, учебно-познавательный компонент ИКК может быть разложен на следующие составляющие:

- знания природы познания и функционирования механизмов памяти и мышления;
- представления о влиянии особенностей человека на его познавательную деятельность;

- знания о методах и приемах изучения языков;
- умения целеполагания, планирования и подбора средств для достижения поставленной учебно-познавательной цели;
- умения промежуточной и итоговой оценки собственной учебно-познавательной деятельности;
- рефлексивные умения – анализ полученного опыта и его учет в дальнейшей учебно-познавательной деятельности [8].

Помимо знаний, умений и навыков, перечисленных выше, некоторые исследователи включают в данный компонент ИКК определенные личностные качества учащегося. По утверждению А. Ден, в состав учебно-познавательного компонента также входят потребность в саморазвитии и готовность к непрерывному самообразованию [7].

Последний, пятый компонент ИКК именуется компенсаторным (также можно встретить наименование «стратегический»). По описанию С.С. Куклиной, он выступает в качестве поддержки всей системы ИКК, позволяя осуществлять иноязычное общение настолько эффективно, насколько это возможно с учетом имеющихся ресурсов [10]. Компенсаторные умения позволяют учащимся ориентироваться в ряде внештатных ситуаций на разных уровнях осуществления иноязычного общения: при недостатке языковых знаний (например, отсутствии необходимой лексической единицы в активном или пассивном словаре учащегося), в случае неудачи в реализации коммуникативного намерения (не удалось донести мысль до собеседника, понять смысл прочитанного текста и т. д.), в новой, отличающейся от привычной социально-культурной обстановке (где потенциальным затруднением может стать, к примеру, неспособность корректно оценить контекстуальную информацию) или во время обучения (при отборе и использовании вспомогательных средств, осуществлении учебно-познавательных действий).

Таким образом, обучение иностранному языку в общеобразовательной школе нацелено на достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетентности, которая представляет собой многокомпонентный результат

обучения и затрагивает речевые, языковые, социокультурные, учебно-познавательные и компенсаторные знания, умения и навыки. Эффективность и результативность работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетентности учащегося определяется уровнем сформированности перечисленных компонентов.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с. – EDN XQRFTT
2. Арутюнов А.Р. Коммуникативная методика русского языка как иностранного и иностранных языков: конспект лекций / А.Р. Арутюнов, И.С. Костина. – М.: ИРЯП, 1992. – 147 с. – EDN ZDEECT
3. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И.Л. Бим; под ред. А.В. Хуторского // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 156–163.
4. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1989. – №1. – С. 19–26.
5. Болотов А.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / А.В. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 37–42.
6. Вятютнев М.Н. Традиции и новации в методике преподавания русского языка как иностранного / М.Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1985. – №5. – С. 54–60. EDN QMBUET
7. Ден А. Формирование учебно-познавательной компетенции при обучении чтению на иностранном языке студентов старших курсов языковых вузов (на материале корейского языка): автореф. ... канд. пед. наук / А. Ден. – СПб., 2012. – 11 с. EDN ZOLKMR
8. Денисова С.А. Содержание и структура учебно-познавательной компетенции студентов направления подготовки «Лингвистика» / С.А. Денисова //

Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-struktura-uchebno-poznavatelnoy-kompetentsii-studentov-napravleniya-podgotovki-lingvistika> (Дата обращения: 04.02.2025). – EDN TDQVAF

9. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании: монография / Н. Ф. Ефремова. – Ростов н/Д.: Аркол, 2010. – 386 с. EDN XRZFPT

10. Куклина С.С. Компенсаторный компонент иноязычной коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы / С.С. Куклина // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompensatornyy-komponent-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-uchaschihsya-obsheobrazovatelnoy-shkoly> (Дата обращения: 26.02.2025). EDN ZSNJXV

11. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с. EDN QWLVCR

12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.

13. Hymes D. (1971) On linguistic theory, communicative competence, and the education of disadvantaged children. In M.L. Wax, S.A. Diamond & F. Gearing (Eds.), *Anthropological perspectives on education*. New York: Basic Books. Pp. 51–66.