

Алексеева Надежда Геннадьевна

воспитатель

Петрова Людмила Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №3 «Ромашка»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в эпоху глобальных трансформаций система образования сталкивается с беспрецедентными вызовами, которые напрямую влияют на процесс формирования личности. Цифровизация, клиповое мышление, ценностная неопределенность и потребность в «навыках будущего» требуют пересмотра не только методик преподавания, но и глубокого понимания психологических механизмов развития человека. Статья анализирует ключевые вызовы современного образования через призму психологии личности, рассматривая их как риски и как возможности для становления гибкой, осознанной и устойчивой идентичности.

Ключевые слова: цифровизация, инклюзия, самоидентификация, резильентность.

Введение: образование на перепутье эпох.

Традиционная модель образования, сформированная в индустриальную эпоху, была нацелена на передачу стабильного объема знаний и подготовку дисциплинированного исполнителя. Сегодня эта модель исчерпала себя. Мир VUCA (нестабильный, неопределенный, сложный, неоднозначный) требует от личности не столько энциклопедических знаний, сколько способности к адаптации, критическому мышлению, саморегуляции и постоянному обучению. Образование из «конвейера» должно превратиться в «ландшафт возможностей» для выраживания этих качеств, что является его главным вызовом.

Ключевые вызовы современной образовательной среды

1. Цифровизация и гиперстимуляция. Информационный поток стал непрерывным и избыточным. С одной стороны, это открывает доступ к знаниям, с другой – ведет к поверхностному восприятию, фрагментации внимания («клиповое мышление») и синдрому дефицита внимания. Психология личности сталкивается с проблемой формирования глубокой, рефлексивной познавательной деятельности в условиях, поощряющих постоянное переключение.

2. Кризис авторитета и роль педагога. Фигура учителя как основного носителя знания нивелируется интернетом. Современный вызов – трансформировать роль педагога из транслятора в навигатора, ментора и фасilitатора. Ключевой становится его психологическая компетентность: способность создать безопасную образовательную среду, распознать эмоциональные состояния ученика, мотивировать и развить его сильные стороны.

3. Неоднородность образовательной среды (инклузия): признание разнообразия (одаренные дети, дети с ОВЗ, мигранты, разные социокультурные факторы) – это вызов к персонализации. Психология формирования личности здесь акцентирует важность признания и уважения уникальности каждого. Задача образования – не нивелировать различия, а создать условия, в которых любая личность сможет самореализоваться и почувствовать свою ценность.

4. Формирование ценностей в мире постправды. В эпоху фейковых новостей и манипулятивных технологий образование берет на себя несвойственную ранее роль – воспитание критического мышления и цифровой гигиены. Формирование личности невозможно без устойчивой системы этических координат и способности отделять факты от мнений. Это вызов к интеграции философского, этического и медиаграмотного компонентов в учебный процесс.

5. Запрос на «навыки XXI века» (4К): Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Коопération (коллаборация). Их развитие противоречит остаточному принципу тестовой оценки знаний. Психология подсказывает, что эти навыки формируются в проектной деятельности, групповой работе, через решение реальных проблем, что требует кардинального изменения форматов обучения и системы оценивания.

Психологические аспекты формирования личности в новых условиях

Самоидентификация и цифровой след. Личность сегодня формируется в двух мирах – реальном и виртуальном. Конструирование digital-identity, управление онлайн-репутацией, расщепление или интеграция «Я» в разных сетях становятся новыми этапами психосоциального развития (по Э. Эриксону).

Эмоциональный интеллект (EQ) как базовая компетенция. В мире высокой неопределенности и стресса способность понимать свои и чужие эмоции, управлять ими становится ключом к психическому благополучию и социальной эффективности. Образование должно целенаправленно развивать EQ через рефлексивные практики, эмоциональный словарь и анализ коммуникаций.

Резильентность (психологическая устойчивость). Современная личность должна быть не просто успешной, но и устойчивой к неудачам, стрессам, информационным перегрузкам. Образовательная среда должна позволять безопасно ошибаться, учиться на провалах, развивая growth mindset (установку на рост, по К. Двек).

Мотивация и осознанность. Внешняя мотивация (оценки, награды) уступает место внутренней – интересу, осмыслинности, самоэффективности. Задача педагога и системы – помочь ученику найти personal «why» (свою «зачем»), связать обучение с личными целями и ценностями.

Пути трансформации: интеграция вызовов в образовательную практику

1. Смешанное и персонализированное обучение. Сочетание онлайн-технологий (для передачи информации) и офлайн-взаимодействия (для дискуссий, практики, эмоционального контакта). Использование данных для построения индивидуальных образовательных траекторий.

2. Смещение акцента с «чему учить» на «как учить и зачем». Пересмотр учебных программ в сторону метапредметности, междисциплинарных проектов, развития soft skills.

3. Психологизация педагогического образования. Углубленная подготовка учителей в области возрастной и социальной психологии, основ нейронауки, психологии коммуникации.

4. Создание развивающей образовательной экосистемы. Школа как центр, интегрирующий усилия семьи, внешкольных кружков, вузов, бизнеса и психологических служб. Акцент на благополучии (well-being) всех участников процесса.

5. Оценка для развития, а не для отбора. Внедрение формирующего оценивания, портфолио, цифровых дневников достижений, которые фиксируют прогресс в навыках, а не только финальный результат.

Заключение

Современные вызовы образования – это, по сути, вызовы к психологии формирования личности нового типа. Успешной будет не та система, которая напичкает ученика максимальным объемом данных, а та, которая научит его быть человеком в цифровом мире: сохранять целостность, мыслить критически, сотрудничать, сопереживать и непрерывно развиваться. Образование будущего – это гуманитарный проект, в центре которого стоит психологически благополучная, автономная и социально ответственная личность, способная осмысленно строить свою жизнь и вносить вклад в жизнь общества. Достижение этой цели требует от нас не эволюционных, а смелых революционных изменений в подходе к обучению и воспитанию.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. EDN QXQIMT

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2005.

3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005.

4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Флинта, 2006.

5. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 2010.

6. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра / под ред. И.Д. Фрумина, М.С. Добряковой. – М.: НИУ ВШЭ, 2020.
7. Каспржак А.Г. Российское школьное образование: взгляд со стороны / А.Г. Каспржак, Т.М. Ковалева, К.Н. Поливанова. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2019.
8. Паскаль К. Управление изменениями в образовательных организациях / К. Паскаль, С. Бертон. – М.: РОСМЭН, 2019.
9. Робинсон К. Школа будущего: как вырастить талантливого ребенка / К. Робинсон, Л. Ароника. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
10. Солдатова Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. – М.: Смысл, 2017. EDN ХУПTRZ
11. Психология и Интернет: деятельность, личность, общение / под ред. А.Е. Войскунского. – М.: Изд-во Московского университета, 2019.
12. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека / В.А. Плешаков. – М.: МПГУ, 2011. EDN QONWSB
13. Психология в меняющемся мире: вызовы, неопределенность, перспективы / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: МПГУ, 2020.
14. Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире / К.Н. Поливанова // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5. №2. – DOI 10.17759/jmfp.2016050201. – EDN WJIAAF
15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. EDN OFJKFI
16. Школа и психическое здоровье учащихся / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, Э.Р. Хакимов [и др.]. – М.: МГППУ, 2019.