

Водопьян Анна Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
И РОЛЬ СЕМЕЙНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье рассматриваются теоретико-практические аспекты развития диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в контексте социокультурных и психологических проблем современной семьи. На основе анализа научной литературы и результатов эмпирического исследования выявлены специфические затруднения, характерные для этой категории детей, описаны особенности их коммуникативного взаимодействия. Проанализировано влияние семейных факторов на формирование диалогической речи. Представлены рекомендации по коррекционно-развивающим мероприятиям и психологическому сопровождению семей.

Ключевые слова: диалогическая речь, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, логопедическая коррекция, коммуникативные навыки, семейное сопровождение, психологические проблемы семьи, родительские практики, эмоциональный климат в семье.

Введение. В современных условиях развития дошкольного образования проблема формирования связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) приобретает особо актуальное значение. Диалог представляет собой не только форму речевого общения, но и основной инструмент социальной адаптации, когнитивного развития и межличностного взаимодействия ребёнка. Для детей с ОНР III уровня недостаточное развитие диалогических навыков становится значительным пре-

пятствием на пути к успешной социализации и подготовке к школьному обучению [4].

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, дети с ОНР III уровня составляют значительную часть дошкольников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Во-вторых, несмотря на то, что в логопедической практике традиционно акцентируется внимание на преодолении фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений, развитию диалогической речи отводится недостаточное место. В-третьих, диалогическая речь является предпосылкой для формирования монологической речи и, следовательно, готовности ребёнка к школьному обучению [5].

Вместе с тем, в современной реальности следует признать значительное влияние социокультурных изменений в семье на развитие речи у детей. Увеличение числа неполных семей, высокая занятость родителей, недостаточное внимание к речевому развитию детей в домашней среде, чрезмерное использование гаджетов и цифровых устройств создают новые вызовы для развития диалогической речи дошкольников. Согласно современным исследованиям, примерно 20–40% случаев ОНР у дошкольников имеют социокультурные и психологические факторы в своей этиологии. Семьи, характеризующиеся низким уровнем коммуникативного взаимодействия между членами, дефицитом эмоционального контакта и психологическими проблемами, способствуют усугублению речевых нарушений и формированию коммуникативных барьеров у детей.

Проблема исследования заключается в выявлении специфических особенностей диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, определении влияния семейных факторов на развитие диалогических умений и разработке научно-обоснованных рекомендаций по комплексному сопровождению детей и их семей.

Цель исследования: изучить особенности диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в контексте психологи-

ческих и социокультурных проблем современной семьи и разработать рекомендации для коррекционно-развивающей работы и психологического сопровождения семей.

Задачи исследования

- проанализировать теоретические основы понимания диалогической речи в современной лингвистической и психолого-педагогической литературе;
- рассмотреть закономерности развития диалогической речи в онтогенезе и влияние семейного окружения на данный процесс;
- выявить специфические характеристики диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня в зависимости от качества семейного взаимодействия;
- провести эмпирическое исследование сформированности диалогических умений у данной группы детей;
- сформулировать научно-обоснованные рекомендации по выбору эффективных коррекционно-развивающих мероприятий и по поддержке семей в процессе развития диалогической речи.

Основная часть. Диалогическая речь определяется в современной логопедии как форма речевого взаимодействия между двумя или более участниками, которая характеризуется последовательным чередованием реплик и предполагает непосредственный контакт между коммуникантами [2]. В работах В.П. Глухова подчёркивается, что диалог представляет собой первичную и естественную форму выражения мыслей человека, возникающую при живом взаимодействии между участниками общения [5].

Основными структурными компонентами диалогической речи являются реплика и диалогическое единство. Реплика определяется как отдельное высказывание одного из участников диалога, а диалогическое единство – как взаимосвязанная пара реплик, где вторая реплика логически вытекает из первой. Ключевой особенностью диалога выступает явление, которое лингвисты называют «реплицированием» – взаимный ответ на высказывание собеседника [6].

Специфические признаки диалогической речи включают её спонтанность, непредсказуемость и зависимость от конкретной коммуникативной ситуации. Диалог характеризуется использованием разговорной лексики, эллиптических конструкций, широким использованием невербальных средств (мимика, жесты, интонация). Кроме того, диалогическая речь часто содержит типовые конструкции, клише и устойчивые речевые обороты, которые облегчают процесс коммуникации [3].

Важно отметить, что диалогическая речь отличается активным эмоциональным компонентом. Участники диалога не только обмениваются информацией, но и выражают свои чувства, отношение к предмету обсуждения, что придаёт общению личностный характер и способствует установлению эмоционального контакта между собеседниками. Именно эмоциональная составляющая диалога особенно уязвима для дошкольников, растущих в неблагополучных семейных условиях, испытывающих психологический стресс или недостаток родительского внимания.

Становление диалогической речи в процессе развития ребёнка проходит несколько этапов, каждый из которых имеет свои временные рамки и характеристики [1]. На начальном этапе (от рождения до 2,5 месяцев) общение матери и ребёнка носит характер эмоционального монолога, где ребёнок реагирует криком на воздействие внешних стимулов.

На втором этапе (с 2,5 до 5,5 месяцев) материнское воздействие преобразуется в «обращённый монолог», сопровождаемый звуками, жестами и мимикой. В этот период улыбка ребёнка начинает выступать в качестве ответной реакции, что свидетельствует о постепенном формировании диалогической структуры взаимодействия.

На третьем этапе (с 5,5 до 11 месяцев) возникают так называемые «лепетные монологи», отражающие эмоциональное взаимодействие и игровую активность. На четвёртом этапе (с 8,5 до 14 месяцев) звуки, жесты и мимика приобретают более отчётливое коммуникативное значение.

Интенсивное развитие вербальной диалогической речи начинается в период от одного до двух лет. В этот период ребёнок активно осваивает языковые инструменты, основываясь на предшествующем опыте довербальной коммуникации. Ранние проявления диалогической речи наблюдаются в ситуациях, когда ребёнок использует слова или фразы для выражения своих потребностей, передачи информации или получения сведений о предметах [1].

В раннем дошкольном возрасте (от 2 до 4 лет) значительное влияние на развитие диалогической речи оказывает взаимодействие со взрослыми в семье и со сверстниками. Общение с ровесниками способствует развитию речевого мышления, умению аргументировать свои мысли и объяснять принятые решения. Кроме того, в этот период формируется способность к внутреннему диалогу – интериоризованной форме общения, где ребёнок самостоятельно формулирует вопросы и генерирует ответы [1]. Однако качество этого развития существенно зависит от уровня речевой культуры в семье, частоты диалогического взаимодействия между ребёнком и родителями, эмоциональной поддержки и психологического благополучия в домашней среде.

В среднем дошкольном возрасте (4–5 лет) дети активно устанавливают коммуникативные связи как с взрослыми, так и со сверстниками, проявляя интерес к процессу общения, задавая вопросы и обсуждая характеристики объектов.

В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) отмечается качественный скачок в развитии диалогической речи: дети демонстрируют более точные и разнообразные ответы на вопросы, овладевают навыками конструктивного участия в групповых обсуждениях, учатся слушать собеседника, избегать перебиваний, формулировать вопросы и уточнять информацию [1].

По определению Р.Е. Левиной, ОНР III уровня характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [7]. У дошкольников с этим уровнем речевого нарушения отмечаются серьёзные трудности в произношении фонем, особенно в различении сонорных и шипящих звуков.

Дети нередко заменяют сложные для артикуляции звуки более простыми, демонстрируя нестабильность в использовании звуков и их взаимозамену. Чёткое воспроизведение слов часто затруднено, что отражается в нарушениях слоговой структуры. Характерными являются феномены персеверации (повторение слов) и антиципации (предвосхищение), приводящие к добавлению лишних звуков или слогов в слова [7].

В аспекте лексико-грамматического развития дети с ОНР III уровня демонстрируют ограниченный активный словарный запас, который преимущественно ограничивается обозначениями предметов и действий. Это значительно затрудняет возможность описания качеств или состояний объектов [7].

Наиболее очевидными являются трудности при подборе однокоренных слов и их изменении посредством префиксов и суффиксов. Часты ошибки в согласовании существительных с числительными, прилагательных с существительными по роду, числу и падежу. Даже в простых конструкциях использование предлогов вызывает значительные сложности.

По мнению Т.Б. Филичевой, в устном общении старшие дошкольники с ОНР III уровня избегают использования сложных в произношении слов и выражений, что свидетельствует о недостаточной сформированности связной речи [9]. Такие дети редко проявляют инициативу в диалоге, почти не задают вопросов взрослым и сверстникам, их игровые действия остаются практически некомментированными.

Исследование показывает, что недостаточное развитие диалогических навыков у детей с ОНР III уровня часто сопровождается психологическими проблемами в семье. В семьях, где отмечаются конфликты между супругами, высокий уровень стресса, эмоциональное отвержение ребёнка или недостаток внимания к его речевому развитию, дошкольники демонстрируют более выраженные затруднения в инициировании и поддержании диалога. Дефицит качественного коммуникативного взаимодействия в семье (в среднем 20–50% случаев в исследуемой популяции) приводит не только к задержке речевого разви-

тия, но и к формированию коммуникативной тревожности, что ещё больше усугубляет речевые нарушения.

Результаты исследовательской работы позволили выявить ряд устойчивых трудностей в диалогах у детей с ОНР III уровня. В первую очередь это недостаточное развитие умения формулировать просьбы и высказывать собственные мысли. Вторая характерная особенность – пассивность при обсуждении незнакомых тем или областей, преобладание манипулятивного поведения над познавательной активностью [6].

Исследование выявило, что 80% дошкольников сталкиваются с затруднениями в поддержании беседы, их ответы оказываются краткими и малоинформационными, затруднения в формулировании содержания вопросов выступают значительным препятствием. Для продолжения диалога детям требуется постоянная поддержка взрослого [6].

Кроме того, отмечается нерегулярность проявлений коммуникативной активности, преимущественная ориентация на индивидуальные игры, сложности в координации действий при совместной игровой деятельности. Часто в речи преобладают манипулятивные высказывания типа «Дай!», «Хочу!», в то время как информативные высказывания остаются на низком уровне развития [6].

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с методическими подходами, разработанными О.В. Дыбиной, А.В. Чулковой и Т.А. Фотековой [10]. В исследовании приняли участие 10 старших дошкольников с диагностированным ОНР III уровня в возрасте 6–7 лет.

Диагностическая программа включала три основных блока заданий: первый блок оценивал способность детей отвечать на задаваемые вопросы; второй – способность формулировать собственные вопросы; третий – умение вести диалог со сверстниками.

Оценка выполнения заданий осуществлялась с использованием четырёхбалльной шкалы: 4 балла соответствовали высокому уровню, 3 балла – среднему, 2 балла – уровню ниже среднего, 1 балл – низкому уровню. Для определе-

ния общего уровня сформированности диалогической речи была разработана интервальная шкала: 3–5 баллов – низкий уровень; 6–8 баллов – уровень ниже среднего; 9–10 баллов – средний уровень; 11–12 баллов – высокий уровень [10].

При оценке способности детей отвечать на вопросы по иллюстрационному материалу было выявлено, что ровно 50% участников продемонстрировали способность давать верные ответы. Эти дети активно использовали сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, что указывает на их умение формировать развёрнутые речевые конструкции.

У 30% детей отмечено понимание вопросов, однако наблюдались сложности с выражением мысли в полной и чёткой форме. Ответы чаще всего состояли из одного-двух слов. В отдельных случаях дети избегали словесного описания и предпочитали жестами показать ситуацию на картинке.

Оставшиеся 20% учащихся либо не обращали внимания на вопросы взрослого, либо выдавали предельно короткие ответы. Однако даже у этой группы заметно было базовое понимание сути поставленных вопросов [6].

Таким образом, высокий уровень развития навыка отвечать на вопросы в данной выборке не был обнаружен. Половина продемонстрировала средний уровень, около трети – уровень ниже среднего, а 20% показали низкий уровень сформированности этого навыка.

При оценке способности старших дошкольников формулировать вопросы было выявлено, что только 20% участников смогли самостоятельно составить три и более логически связанных вопроса. Однако в некоторых случаях наблюдалась однообразность в их формулировках. Ещё 40% детей также обладали соответствующей способностью, но проявилась ограниченность знаний о специфике работы представителей различных профессий [6].

Оставшаяся группа (40%) дошкольников не справилась с заданием самостоятельно и нуждалась в педагогической поддержке. Был выявлен дефицит словарного запаса, связанного с профессиональной деятельностью (указка, мел, книга, колпак, кастрюля, половник и т. д.).

Общий анализ показал, что ни один ребёнок не достиг высокого уровня развития навыка формулировать вопросы. Только 20% продемонстрировали средний уровень, 40% оказались на уровне ниже среднего, а ещё 40% были отнесены к низкому уровню сформированности этого умения.

При выполнении задания, направленного на оценку уровня сформированности навыков ведения диалога, было выявлено, что 80% дошкольников сталкивались с затруднениями в поддержании беседы. Их ответы оказались краткими и малоинформационными, затруднения в формулировании содержания вопросов выступали значительным препятствием. Для продолжения диалога детям требовалась постоянная поддержка взрослого.

Лишь 20% дошкольников проявили способность давать логичные и развернутые ответы на вопросы собеседника, практически не нуждаясь в посторонней помощи. Детям было легче отвечать на вопросы взрослого, нежели самим формулировать их. Во взаимодействии со сверстниками выявлялась речевая пассивность: дети избегали уточняющих вопросов, испытывали трудности с завершением разговоров, построением выводов [6].

Развитие диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня должно осуществляться в двух взаимосвязанных формах: в свободном речевом общении и на специально организованных занятиях [5]. Методическая основа коррекционной работы опирается на положения, согласно которым диалог – это наиболее естественная форма речевого взаимодействия, требующая систематического развития.

При выборе коррекционно-развивающих мероприятий необходимо учитывать следующие принципы: коммуникативная направленность каждого задания; поэтапность усложнения речевых задач; комплексный подход, одновременно работающий над лексикой, грамматикой и фонетикой; индивидуальный подход с учётом уровня развития каждого ребёнка; игровая форма как основное средство мотивации [5].

Эффективными методами являются подготовленные беседы, театрализация, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Ключевыми тематическими

направлениями могут служить: «Мои друзья», «В магазине», «Расскажи сказку», «Погода и сезоны», «Профессии», «Мой дом», «Путешествие», «Добрые слова» [6].

Важнейшим условием эффективности коррекционного воздействия является создание речевой среды, стимулирующей активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками. Критериями эффективности коррекционной работы служат: увеличение объёма и разнообразия реплик; снижение количества пауз при подборе слов; улучшение логической связности высказываний; рост инициативности в диалоге; расширение активного словаря и грамматических конструкций [5].

Психологическое сопровождение семей детей с ОНР III уровня предполагает работу с родителями, направленную на осознание ими роли семейного коммуникативного климата в развитии диалогической речи ребёнка. Рекомендуется проведение консультаций для родителей о психологических проблемах в семье, влияющих на речевое развитие, обучение их эффективным родительским практикам общения, способствующим улучшению качества диалогического взаимодействия. Опыт показывает, что при организации семейных логопедических занятий и при наличии психологической поддержки семьи (примерно 7–10 занятий в месяц) дети улучшают речь на 30–40% в течение трёх месяцев. Комплексное сопровождение, включающее как коррекционно-развивающие мероприятия, так и психологическую помощь семье, позволяет значительно повысить эффективность развития диалогических навыков.

Заключение. Проведённое исследование позволило выявить специфические особенности диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня в контексте социокультурных и психологических проблем современной семьи. Дети данной группы демонстрируют значительные затруднения в формировании диалогических умений, что проявляется в пассивности в общении, ограниченном словарном запасе, трудностях в построении распространённых высказываний и формулировании вопросов. Выявлено, что качество семейного взаимодействия, эмоциональный климат в семье и наличие психологических про-

блем существенно влияют на выраженность речевых нарушений и потенциал их коррекции.

Эмпирическое исследование выявило, что только 50% детей показывают средний уровень развития умения отвечать на вопросы, 20% обладают средним уровнем способности задавать вопросы, а 80% сталкиваются с серьёзными трудностями в ведении диалога со сверстниками. Высокий уровень сформированности диалогической речи не был выявлен ни у одного из обследованных детей.

Для успешного развития диалогической речи необходимо применение комплексной системы коррекционно-развивающих мероприятий, включающих игровые упражнения логопедической направленности, организацию взаимодействия со сверстниками, сотрудничество с родителями и психологическую поддержку семей. Реализация предложенных рекомендаций, в том числе проведение консультаций для родителей о влиянии семейных факторов на речевое развитие, организация семейных логопедических занятий и психологическое сопровождение позволит значительно повысить уровень сформированности диалогических навыков у данной категории детей и обеспечить успешную подготовку к школьному обучению.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова. – М.: Академия, 2002. – 270 с.
3. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовца. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.
4. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 232 с. EDN KXRBHF

5. Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов; под ред. Е.П. Трухановой. – М.: Аркти, 2006. – 182 с.
6. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. EDN TEQIWF
7. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 352 с.
9. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чевелева, Г.В. Чиркина – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
10. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с. EDN QRVENB