

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Осипова Наталья Владимировна

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в работе рассматривается специфика образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Авторами делается вывод о том, что образовательный процесс в системе среднего профессионального образования представляет собой уникальный синтез педагогической, профессиональной и социальной деятельности, направленной на формирование конкурентоспособного специалиста, готового к жизни и труду в условиях неопределенности и постоянных изменений. Его особенности обусловлены не только внутренней логикой профессионального обучения, но и внешними социально-экономическими факторами, включая запросы рынка труда, технологические тренды и государственную политику в области образования и занятости.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, образовательная организация, образовательный процесс, компетенция.

Образовательный процесс в системе среднего профессионального образования (СПО) представляет собой сложную, многоуровневую и динамичную педагогическую систему, функционирующую на стыке общего, профессионального и непрерывного образования. В условиях трансформации глобальной экономики, ускоренной цифровизации производственных процессов и растущих требований к качеству человеческого капитала, СПО приобретает стратегическое значение как ключевой сегмент национальной образовательной и кадровой политики. В отличие от других уровней образования, СПО характеризуется уни-

кальной интегративной природой: оно одновременно обеспечивает социализацию личности, формирование общекультурного фундамента и целенаправленную подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, способных эффективно функционировать в реальных условиях профессиональной деятельности. Именно эта двойственность – сочетание общеобразовательной и узкопрофессиональной функций – определяет специфику структуры, содержания, методологии и организационных форм образовательного процесса в учреждениях СПО.

Современная парадигма среднего профессионального образования опирается на компетентностный подход, закреплённый в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС СПО). Согласно данному подходу, центральной единицей образовательного результата выступает не сумма усвоенных знаний, а совокупность сформированных компетенций – интегральных характеристик личности, включающих знания, умения, практический опыт и мотивационно-ценностные установки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Компетенции в СПО подразделяются на профессиональные и общие. Профессиональные компетенции отражают готовность к выполнению конкретных трудовых функций, зафиксированных в профессиональных стандартах и квалификационных справочниках, тогда как общие компетенции охватывают универсальные умения, такие как организация собственной деятельности, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, работа в коллективе, использование информационно-коммуникационных технологий, способность к самообразованию и профессиональному росту. Такая структура образовательных результатов обеспечивает не только узкопрофильную подготовку, но и профессиональную мобильность, адаптивность и устойчивость к изменениям внешней среды.

Методологической основой образовательного процесса в СПО выступает деятельностный подход, в рамках которого обучение конструируется как моделирование реальных профессиональных ситуаций. Это предполагает смещение акцента с репродуктивных форм передачи знаний на активные и интерактивные

методы, способствующие развитию критического мышления, самостоятельности и инициативности обучающихся. Важную роль играют также личностно-ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности, интересы и образовательные траектории студентов, и интегративный подход, обеспечивающий междисциплинарную связь между общепрофессиональными, специальными и общеобразовательными дисциплинами.

Образовательный процесс в СПО реализуется через образовательные программы, которые разрабатываются на основе ФГОС и включают два уровня подготовки: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) – на базе основного общего образования (9 классов), срок обучения 2 года 10 месяцев – 3 года 10 месяцев; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) – на базе основного или среднего общего образования, срок обучения от 1 лет 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев. Структура образовательной программы включает обязательную часть (не менее 70% от общего объема) и часть, формируемую обучающимися образовательных отношений (до 30%), что обеспечивает гибкость и адаптивность содержания к региональным и отраслевым потребностям. Программа состоит из следующих компонентов: учебные циклы (общий гуманитарный, социально-экономический, математический и естественнонаучный, общепрофессиональный); профессиональные модули (основной элемент структуры, объединяющий теорию и практику); практики (учебная и производственная); промежуточная и итоговая аттестация. Особое место в структуре занимают профессиональные модули, каждый из которых соответствует определённой трудовой функции или группе функций. Модуль включает: междисциплинарный курс (теоретическая база), учебную практику (освоение профессиональных действий в учебных условиях), производственную практику (выполнение реальных задач на предприятии). Такая модульная организация обеспечивает поэтапное наращивание профессиональной компетентности, от элементарных операций к комплексным профессиональным задачам.

Одной из наиболее ярко выраженных особенностей образовательного процесса в СПО является его высокая практико-ориентированность. Объём практики в учебных планах составляет от 30% до 50% и более от общей трудоёмкости программы. Практика подразделяется на учебную по профессиональным модулям, по профилю специальности направленную на формирование базовых профессиональных умений и производственную (по профессиональным модулям по профилю специальности, преддипломная), реализуемую на базе предприятий-партнёров и предполагающую выполнение реальных трудовых функций под руководством наставника [1].

В последние годы активно внедряется дуальная модель обучения, при которой обучающийся одновременно является студентом образовательной организации и работником предприятия. Эта модель, заимствованная из германской системы профессионального образования, позволяет максимально приблизить учебный процесс к реальным условиям труда, повысить мотивацию обучающихся и обеспечить гарантированное трудоустройство. В России дуальное обучение развивается в рамках pilotных проектов Минпросвещения и нацпроекта «Образование», а также через создание центров опережающей профессиональной подготовки и базовых колледжей при ведущих предприятиях.

Современный образовательный процесс в СПО невозможно представить без тесной интеграции с внешней средой, прежде всего с работодателями и профессиональными сообществами. Согласно требованиям ФГОС СПО, работодатели участвуют в разработке и актуализации образовательных программ, формировании содержания профессиональных модулей, проведении практик и итоговой аттестации и оценке качества подготовки выпускников.

Эта коопeração реализуется через советы по профессиям и специальностям, отраслевые ассоциации, социальные партнёры и сетевые формы взаимодействия. Особенно значимым инструментом интеграции стал Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», который способствует стандартизации профессиональных компетенций на основе международных лучших практик.

тик. Внедрение демонстрационных экзаменов по стандартам Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в качестве формы итоговой аттестации позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускника и повысить доверие работодателей к диплому СПО.

Контингент студентов СПО отличается значительной гетерогенностью, с одной стороны, это выпускники 9-х классов (15–16 лет), находящиеся в периоде активного личностного и профессионального самоопределения, с недостаточно сформированной учебной мотивацией и низким уровнем саморегуляции. С другой – взрослые обучающиеся, получающие вторую профессию или повышающие квалификацию, обладающие жизненным и профессиональным опытом, но нуждающиеся в гибких формах обучения. Эта дуальность требует от педагогов высокого уровня рефлексивной компетентности, умения выстраивать индивидуальные образовательные траектории, использовать дифференцированные подходы и современные педагогические технологии.

Важную роль играет наставничество – как со стороны преподавателей, так и со стороны представителей работодателей. Наставник выступает не только как передатчик профессиональных знаний, но и как социальный ориентир, способствующий формированию профессиональной идентичности и корпоративной культуры.

Цифровая трансформация оказывает глубокое влияние на структуру и содержание образовательного процесса в СПО. Активно внедряются электронные образовательные ресурсы и цифровые учебно-методические комплексы, симуляторы и виртуальные лаборатории, позволяющие моделировать опасные или дорогостоящие производственные процессы, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), обеспечивающие гибкость обучения и системы управления обучением (LMS), такие как Moodle, Sakai, «Сфераум» и др., позволяющие отслеживать индивидуальные достижения и автоматизировать оценку. Особое значение приобретает развитие цифровых компетенций как части общих компетенций. Обучающиеся СПО должны не только владеть специализированным программным обеспечением, но и уметь безопасно и эффективно использовать цифровые

инструменты для коммуникации, поиска информации, решения профессиональных задач и самообразования [2].

Система оценки в СПО трансформируется от традиционной репродуктивной модели к компетентностно-ориентированной. Основными формами контроля являются: текущая оценка – через выполнение практических заданий, проектов, кейсов; промежуточная аттестация – дифференцированные зачёты, экзамены, защита отчётов по практике; итоговая аттестация – защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и/или демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен, проводимый в условиях, максимально приближённых к производственным, оценивается независимыми экспертами (часто – представителями работодателей) по единым критериям. Это обеспечивает прозрачность, объективность и сопоставимость результатов подготовки между различными образовательными организациями. Качество образования в СПО оценивается не только по внутренним показателям (успеваемость, результаты аттестации), но и по внешним индикаторам: уровень трудоустройства выпускников, соответствие квалификации требованиям работодателей, участие в профессиональных конкурсах (Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс» и др.), удовлетворённость обучающихся и работодателей качеством подготовки.

Несмотря на значительные достижения в модернизации СПО, система сталкивается с рядом вызовов: несоответствие содержания образования темпам технологических изменений (особенно в ИТ, робототехнике, зелёной экономике); недостаточная подготовка преподавательского состава к работе в условиях цифровой трансформации; слабая мотивация части обучающихся, обусловленная социальными стереотипами о «второсортности» СПО; неравномерное развитие инфраструктуры в регионах. В ответ на эти вызовы реализуются стратегические инициативы: обновление ФГОС с акцентом на сквозные компетенции (цифровые, экологические, предпринимательские), развитие гибридных образовательных программ, сочетающих очное и онлайн-обучение, создание национальной

системы квалификаций и независимой оценки квалификаций, усиление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, продвижение дуального обучения и сетевых форм подготовки.

Таким образовательный процесс в системе среднего профессионального образования представляет собой уникальный синтез педагогической, профессиональной и социальной деятельности, направленной на формирование конкурентоспособного специалиста, готового к жизни и труду в условиях неопределённости и постоянных изменений. Его особенности обусловлены не только внутренней логикой профессионального обучения, но и внешними социально-экономическими факторами, включая запросы рынка труда, технологические тренды и государственную политику в области образования и занятости. Современная модель СПО всё больше приближается к парадигме обучения через действие, где знания, умения и ценности формируются в контексте решения реальных профессиональных задач. В перспективе дальнейшее развитие СПО будет связано с углублением интеграции с высшим образованием, расширением возможностей для непрерывного обучения (lifelong learning) и усилением роли СПО как драйвера регионального развития и технологического суверенитета страны.

Список литературы

1. Калкаманов М.С. Среднее профессиональное образование в контексте устойчивого инновационного развития: возможности и вызовы формирования инновационных экосистем / М.С. Калкаманов // Концепции и модели устойчивого инновационного развития общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (Челябинск, 2 декабря 2024 года). – Уфа: Омега Сайнс, 2024. – С. 177–180. EDN GBAOQP
2. Среднее профессиональное образование в России: статистический обзор / Н.Б. Шугаль, В.И. Кузнецова, Л.Б. Кузьмичева [и др.]. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2022. – 72 с. DOI 10.17323/978-5-7598-2677-4. EDN ZMVZVT