

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Осипова Наталия Владимировна

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в работе рассматривается специфика образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Авторами делается вывод о том, что образовательный процесс в системе среднего профессионального образования представляет собой уникальный синтез педагогической, профессиональной и социальной деятельности, направленной на формирование конкурентоспособного специалиста, готового к жизни и труду в условиях неопределённости и постоянных изменений. Его особенности обусловлены не только внутренней логикой профессионального обучения, но и внешними социально-экономическими факторами, включая запросы рынка труда, технологические тренды и государственную политику в области образования и занятости.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, образовательная организация, образовательный процесс, компетенция.*

Образовательный процесс в системе среднего профессионального образования (СПО) представляет собой сложную, многоуровневую и динамичную педагогическую систему, функционирующую на стыке общего, профессионального и непрерывного образования. В условиях трансформации глобальной экономики, ускоренной цифровизации производственных процессов и растущих требований к качеству человеческого капитала, СПО приобретает стратегическое значение как ключевой сегмент национальной образовательной и кадровой политики. В отличие от других уровней образования, СПО характеризуется уни-

кальной интегративной природой: оно одновременно обеспечивает социализацию личности, формирование общекультурного фундамента и целенаправленную подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, способных эффективно функционировать в реальных условиях профессиональной деятельности. Именно эта двойственность – сочетание общеобразовательной и узкопрофессиональной функций – определяет специфику структуры, содержания, методологии и организационных форм образовательного процесса в учреждениях СПО.

Современная парадигма среднего профессионального образования опирается на компетентностный подход, закреплённый в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС СПО). Согласно данному подходу, центральной единицей образовательного результата выступает не сумма усвоенных знаний, а совокупность сформированных компетенций – интегральных характеристик личности, включающих знания, умения, практический опыт и мотивационно-ценностные установки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Компетенции в СПО подразделяются на профессиональные и общие. Профессиональные компетенции отражают готовность к выполнению конкретных трудовых функций, зафиксированных в профессиональных стандартах и квалификационных справочниках, тогда как общие компетенции охватывают универсальные умения, такие как организация собственной деятельности, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, работа в коллективе, использование информационно-коммуникационных технологий, способность к самообразованию и профессиональному росту. Такая структура образовательных результатов обеспечивает не только узкопрофильную подготовку, но и профессиональную мобильность, адаптивность и устойчивость к изменениям внешней среды.

Методологической основой образовательного процесса в СПО выступает деятельностный подход, в рамках которого обучение конструируется как моделирование реальных профессиональных ситуаций. Это предполагает смещение акцента с репродуктивных форм передачи знаний на активные и интерактивные

методы, способствующие развитию критического мышления, самостоятельности и инициативности обучающихся. Важную роль играют также личностно-ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности, интересы и образовательные траектории студентов, и интегративный подход, обеспечивающий междисциплинарную связь между общепрофессиональными, специальными и общеобразовательными дисциплинами.

Образовательный процесс в СПО реализуется через образовательные программы, которые разрабатываются на основе ФГОС и включают два уровня подготовки: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) – на базе основного общего образования (9 классов), срок обучения 2 года 10 месяцев – 3 года 10 месяцев; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) – на базе основного или среднего общего образования, срок обучения от 1 лет 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев. Структура образовательной программы включает обязательную часть (не менее 70% от общего объёма) и часть, формируемую обучающимися образовательных отношений (до 30%), что обеспечивает гибкость и адаптивность содержания к региональным и отраслевым потребностям. Программа состоит из следующих компонентов: учебные циклы (общий гуманитарный, социально-экономический, математический и естественнонаучный, общепрофессиональный); профессиональные модули (основной элемент структуры, объединяющий теорию и практику); практики (учебная и производственная); промежуточная и итоговая аттестация. Особое место в структуре занимают профессиональные модули, каждый из которых соответствует определённой трудовой функции или группе функций. Модуль включает: междисциплинарный курс (теоретическая база), учебную практику (освоение профессиональных действий в учебных условиях), производственную практику (выполнение реальных задач на предприятии). Такая модульная организация обеспечивает поэтапное наращивание профессиональной компетентности, от элементарных операций к комплексным профессиональным задачам.

Одной из наиболее ярко выраженных особенностей образовательного процесса в СПО является его высокая практико-ориентированность. Объем практики в учебных планах составляет от 30% до 50% и более от общей трудоёмкости программы. Практика подразделяется на учебную по профессиональным модулям, по профилю специальности направленную на формирование базовых профессиональных умений и производственную (по профессиональным модулям по профилю специальности, преддипломная), реализуемую на базе предприятий-партнёров и предполагающую выполнение реальных трудовых функций под руководством наставника [1].

В последние годы активно внедряется дуальная модель обучения, при которой обучающийся одновременно является студентом образовательной организации и работником предприятия. Эта модель, заимствованная из германской системы профессионального образования, позволяет максимально приблизить учебный процесс к реальным условиям труда, повысить мотивацию обучающихся и обеспечить гарантированное трудоустройство. В России дуальное обучение развивается в рамках пилотных проектов Минпросвещения и нацпроекта «Образование», а также через создание центров опережающей профессиональной подготовки и базовых колледжей при ведущих предприятиях.

Современный образовательный процесс в СПО невозможно представить без тесной интеграции с внешней средой, прежде всего с работодателями и профессиональными сообществами. Согласно требованиям ФГОС СПО, работодатели участвуют в разработке и актуализации образовательных программ, формировании содержания профессиональных модулей, проведении практик и итоговой аттестации и оценке качества подготовки выпускников.

Эта кооперация реализуется через советы по профессиям и специальностям, отраслевые ассоциации, социальные партнёрства и сетевые формы взаимодействия. Особенно значимым инструментом интеграции стал Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», который способствует стандартизации профессиональных компетенций на основе международных лучших прак-

тик. Внедрение демонстрационных экзаменов по стандартам Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в качестве формы итоговой аттестации позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускника и повысить доверие работодателей к диплому СПО.

Контингент студентов СПО отличается значительной гетерогенностью, с одной стороны, это выпускники 9-х классов (15–16 лет), находящиеся в периоде активного личностного и профессионального самоопределения, с недостаточно сформированной учебной мотивацией и низким уровнем саморегуляции. С другой – взрослые обучающиеся, получающие вторую профессию или повышающие квалификацию, обладающие жизненным и профессиональным опытом, но нуждающиеся в гибких формах обучения. Эта дуальность требует от педагогов высокого уровня рефлексивной компетентности, умения выстраивать индивидуальные образовательные траектории, использовать дифференцированные подходы и современные педагогические технологии.

Важную роль играет наставничество – как со стороны преподавателей, так и со стороны представителей работодателей. Наставник выступает не только как передатчик профессиональных знаний, но и как социальный ориентир, способствующий формированию профессиональной идентичности и корпоративной культуры.

Цифровая трансформация оказывает глубокое влияние на структуру и содержание образовательного процесса в СПО. Активно внедряются электронные образовательные ресурсы и цифровые учебно-методические комплексы, симуляторы и виртуальные лаборатории, позволяющие моделировать опасные или дорогостоящие производственные процессы, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), обеспечивающие гибкость обучения и системы управления обучением (LMS), такие как Moodle, Sakai, «Сферум» и др., позволяющие отслеживать индивидуальные достижения и автоматизировать оценку. Особое значение приобретает развитие цифровых компетенций как части общих компетенций. Обучающиеся СПО должны не только владеть специализированным программным обеспечением, но и уметь безопасно и эффективно использовать цифровые

инструменты для коммуникации, поиска информации, решения профессиональных задач и самообразования [2].

Система оценки в СПО трансформируется от традиционной репродуктивной модели к компетентностно-ориентированной. Основными формами контроля являются: текущая оценка – через выполнение практических заданий, проектов, кейсов; промежуточная аттестация – дифференцированные зачёты, экзамены, защита отчётов по практике; итоговая аттестация – защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и/или демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен, проводимый в условиях, максимально приближённых к производственным, оценивается независимыми экспертами (часто – представителями работодателей) по единым критериям. Это обеспечивает прозрачность, объективность и сопоставимость результатов подготовки между различными образовательными организациями. Качество образования в СПО оценивается не только по внутренним показателям (успеваемость, результаты аттестации), но и по внешним индикаторам: уровень трудоустройства выпускников, соответствие квалификации требованиям работодателей, участие в профессиональных конкурсах (Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс» и др.), удовлетворённость обучающихся и работодателей качеством подготовки.

Несмотря на значительные достижения в модернизации СПО, система сталкивается с рядом вызовов: несоответствие содержания образования темпам технологических изменений (особенно в ИТ, робототехнике, зелёной экономике); недостаточная подготовка преподавательского состава к работе в условиях цифровой трансформации; слабая мотивация части обучающихся, обусловленная социальными стереотипами о «второсортности» СПО; неравномерное развитие инфраструктуры в регионах. В ответ на эти вызовы реализуются стратегические инициативы: обновление ФГОС с акцентом на сквозные компетенции (цифровые, экологические, предпринимательские), развитие гибридных образовательных программ, сочетающих очное и онлайн-обучение, создание национальной

системы квалификаций и независимой оценки квалификаций, усиление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, продвижение дуального обучения и сетевых форм подготовки.

Таким образовательный процесс в системе среднего профессионального образования представляет собой уникальный синтез педагогической, профессиональной и социальной деятельности, направленной на формирование конкурентоспособного специалиста, готового к жизни и труду в условиях неопределённости и постоянных изменений. Его особенности обусловлены не только внутренней логикой профессионального обучения, но и внешними социально-экономическими факторами, включая запросы рынка труда, технологические тренды и государственную политику в области образования и занятости. Современная модель СПО всё больше приближается к парадигме обучения через действие, где знания, умения и ценности формируются в контексте решения реальных профессиональных задач. В перспективе дальнейшее развитие СПО будет связано с углублением интеграции с высшим образованием, расширением возможностей для непрерывного обучения (lifelong learning) и усилением роли СПО как драйвера регионального развития и технологического суверенитета страны.

Список литературы

1. Калкаманов М.С. Среднее профессиональное образование в контексте устойчивого инновационного развития: возможности и вызовы формирования инновационных экосистем / М.С. Калкаманов // Концепции и модели устойчивого инновационного развития общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (Челябинск, 2 декабря 2024 года). – Уфа: Омега Сайнс, 2024. – С. 177–180. EDN GBAOQP
2. Среднее профессиональное образование в России: статистический обзор / Н.Б. Шугаль, В.И. Кузнецова, Л.Б. Кузьмичева [и др.]. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2022. – 72 с. DOI 10.17323/978-5-7598-2677-4. EDN ZMVZVT